



**СТАНОВЛЕНИЕ
ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
КАК МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ НАУК**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
15 апреля 2018 г.**

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АЭТЕРНА»
Новосибирск, 2018

УДК 001.1
ББК 60

С 11
СТАНОВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ КАК
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ НАУК: сборник статей Международной
научно-практической конференции (15 апреля 2018 г, г. Новосибирск).
- Уфа: АЭТЕРНА, 2018. – 177 с.

ISBN 978-5-00109-499-9

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «СТАНОВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ КАК МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ НАУК», состоявшейся 15 апреля 2018 г. в г. Новосибирск. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Сборник статей постоянно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 242-02/2014К от 7 февраля 2014 г.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

УДК 001.1
ББК 60

ISBN 978-5-00109-499-9

© ООО «АЭТЕРНА», 2018
© Коллектив авторов, 2018

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.
Башкирский государственный университет, РЭУ им. Г.В. Плеханова

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук
Башкирский государственный университет

Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВПО ТГПИ имени А.П. Чехова

Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
Московский педагогический государственный университет

Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
Новокузнецкий филиал - институт «Кемеровский государственный университет»

Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
Казанский государственный технический университет

Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Московский городской университет управления Правительства Москвы

Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ, академик РАЕН

Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
Тюменский государственный архитектурно - строительный университет

Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
Южно - уральский государственный университет

Professor Dipl. Eng **Venelin Terziev**, DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
University of Rousse, Bulgaria

Е.В. Агафонова

методист, педагог дополнительного образования

МБУДО ЦТОиДТТ,

Е.Н. Несветова

зав. библиотекой, преподаватель МБУДО ЦТОиДТТ

Т.Ю. Гусарова

преподаватель МБУДО ЦТОиДТТ

г. Белгород, Российская Федерация

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: данная статья рассматривает структуру профессионального образования как педагогическую систему в учреждениях дополнительного образования.

Ключевые слова: системный подход, профессиональное самоопределение, система дополнительного образования, компетентностный подход.

В настоящее время большое внимание уделяется вопросам профессионального самоопределения детей и подростков. Своевременно оказанная помощь в выборе будущей профессии в дальнейшем повлияет не только на профессиональную составляющую, но и психологическую гармонию, самооценку и развитие таких качеств личности как доброта, отзывчивость, способность к сопереживанию. Система дополнительного образования, на сегодняшний момент призвана стать уверенным проводником для подрастающего поколения в решении этой, на первый взгляд не трудной задачи, но задачи глобальной, от грамотного решения которой во многом зависит жизненный успех каждого воспитанника.

Для того, чтобы умело формировать личность будущего гражданина педагоги, библиотекари, методисты должны обладать такими важными профессиональными качествами, как наблюдательность, внимательность, терпеливость, умение организовывать индивидуальную и групповую работу с детьми. Для этого труд педагога осуществляется в нескольких направлениях. Первое – обучение и воспитание учащихся, которое непосредственно относится к служебным обязанностям. Второе – тесная связь с родителями, работа с семьей учащихся. Третье – постоянное, непрерывное совершенствование своего профессионального мастерства. Изучать передовой опыт в области педагогики и психологии. Ведущее место здесь занимает самообразование и саморазвитие каждого педагога, вовремя спрогнозированное и методически грамотно направленное. «Книга – источник знаний» - эти слова, сказанные А.М. Горьким, актуальны и в наши дни. Педагогу и методисту необходимо иметь тесный контакт с библиотекой, где имеется методическая литература с описанием передового опыта и педагогических инноваций. Встречи с представителями института развития образования, информационно - библиотечным центром, организация обучения педагогического состава позволяют вовремя получать информацию, методическую оснащенность образовательного процесса, что является условием эффективной модернизации в учреждениях дополнительного образования. Так же большое внимание уделяется совершенствованию системы методической службы, что способствует наиболее эффективному и качественному исполнению профессиональных функций и достижению результатов деятельности.

Методическая служба учреждения ДОД является центральным звеном в достижении качества образования и профессиональной компетентности педагогов.

В системе непрерывного образования, формирующейся в обществе высокотехнологичной культуры, развития образовательных технологий, науки и культуры, бизнеса; важно формирование внутреннего потенциала детей, начиная с раннего возраста, готовности к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования. Учреждениям дополнительного образования отводится особая роль важнейшей составляющей информационного, образовательного пространства, так как вариативность и гибкость планирования деятельности в системе дополнительного образования позволяет поддержать учащихся в поиске того самого внутреннего потенциала, который впоследствии предоставит возможности свободного выбора различных видов деятельности, развития творческой активности, личностного и профессионального самоопределения.

Список использованной литературы:

1. Алябьева Е.А. «Поиграем в профессии», «ТЦ Сфера», 2014г.;
2. «Методист», №01 2017, 08 2017г.;
3. Сластенин В.А. «Педагогика профессионального образования», М., «ACADEMIA», 2008г.

© Е.Н. Несветова, Е.В. Агафонова, Т.Ю. Гусарова 2018

УДК 19.09.1990

Аль - Дарабсе Амер Мохаммад Фархан

Студент 3 курса, ИАТУ УлГТУ

E - mail:amersamarah4@gmail.com

г. Ульяновск, Российская Федерация

Нуретдинов И. Г.

канд. экон. наук, доцент ИАТУ УлГТУ

E - mail:nor.il.gab@yandex.ru

г. Ульяновск, Российская Федерация

Маркова Е. В.

канд. экон. наук, доцент ИАТУ УлГТУ

E - mail:morozova319@yandex.ru

г. Ульяновск, Российская Федерация

ХАРАКТЕРИСТИКА ВЗАИМОСВЯЗЕЙ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ И ТИПА ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ

Организационная культура – совокупность социальных норм и ценностей, присущих данной организации, приемов и правил решения проблемы внешней адаптации и внутренней интеграции работников, оправдавших себя в прошлом и подтвердивших свою актуальность, которые могут быть закреплены соответствующих материальных носителях.

В последние несколько лет вопросы культуры, и особенно культуры в больших организациях, все большее привлекают внимание теоретиков и исследователей. Действительно, мы живем в такое время, когда тысячи людей знают, чем характеризуется культурная обстановка в организации, и любят порассуждать об этом.

В основе лежит модель управления персоналом, и из нее вытекает организационная культура. Каждой модели управления персоналом соответствует определенная организационная культура, и организационная культура вытекает из модели управления персоналом в зависимости от того, какая модель, и из этого строится организационная культура.

Одно существует из существования другого, они дополняют друг друга, являются неотъемлемой частью друг друга.

Существуют несколько моделей управления персоналом, при этом разные авторы называют их по-разному; я воспользуюсь интерпретацией Дэвида Гуэста. Он предложил 4 модели управления персоналом:

- патерналистская (организация – семья);
- производственная модель (работник – средство производства);
- профессиональная модель (работник – ключевой и ограниченный ресурс);
- модель человеческих ресурсов (работник – ключевой ограниченный, специфический ресурс).

Организационная культура складывается из того, какие принципы управления провозглашены в данной компании. В соответствии с этим выстраивается корпоративная культура, но существует и обратная связь. В зависимости от ценностей компании выстраивается модель с помощью которой руководство управляет компанией. Происходит взаимодействие, взаимосвязь между типом корпоративной культуры и моделью управления персоналом. Одно влияет на другое. При этом важно отметить, что в первую очередь, как на модель управления персоналом, так и на корпоративную культуру, большое влияние оказывает позиция руководства в данном вопросе. Какую позицию руководство компании будет занимать в отношении этих вопросов, таким и будет их состояние.

В данной статье используется типология организационной культуры Рютингера, Камерона - Куина, которая состоит из 4 основных культур:

- культура перспективы;
- культура процесса;
- культура команды;
- культура индивидуалистов.

У каждой из представленных выше культур существуют свои определенные особенности, свои ценности, которые присущи данной культуре, то, на чем она основывается.

Культура перспективы – руководитель – это отец - хозяин; одна из главных ценностей работника – его активная жизненная позиция. Данной культуре присущи обмен мнениями, партнерские, дружеские взаимоотношения сотрудников. Работник подразумевается как заинтересованный член группы.

Мотивацией работников является осознание своей роли в организации. Основная ценность – ориентация на статус в организации.

Культура процесса – руководитель – это начальник. Для данной культуры актуальны пассивная жизненная позиция работников, подведение итогов работ, сотрудничество и формализм. Работник рассматривается как «винт в механизме», мотивацией работников данной культуры является оплата труда. Основная ценность – ориентация на одобрение руководителя.

Культура команды – это культура, в которой руководитель – координатор работы. Этой культуре соответствует пассивная жизненная позиция работников, система коммуникациями заключается в координации, мотивом работы является имидж, принадлежность к данной компании.

Культура индивидуальности – это культура, где руководитель – это авторитарный человек, лидер. Данной культуре свойственна информированность и активная жизненная позиция (личные качества). И т. д.

Список использованной литературы:

1. Маркова Е.В. Инновационный потенциал наукоёмкого предприятия авиационного космического комплекса. Вестник Самарского муниципального института управления. 2014. Т. 16. № 6 - 2. С. 501 - 507.

2. Аль - Дарабсе А.М.Ф., Маркова Е.В. Реализация концепции программы автоматизации управленческого учета. В сборнике : Актуальные проблемы финансов глазами молодежи. Материалы III Всероссийской студенческой научно - практической конференции. 2017. С. 31 - 33.

© Аль - Дарабсе А.М.Ф., Нуретдинов И.Г., Маркова Е.В., 2018

УДК37

Андреянова Е.М., Сафонова Т.Н.

Студент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры
социально – гуманитарных и правовых дисциплин

Муромский институт (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Владимирский государственный университет

имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

г. Муром, Владимирской области, Российская Федерация

E - mail: andreyanova _2011@mail.ru

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ БЛАГОПРИЯТНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В УЧИТЕЛЬСКОЙ СРЕДЕ

Аннотация: В статье рассматривается понятие психологический климат, даются характеристики благоприятной обстановки внутри коллектива педагогов, выделяются блоки взаимоотношений, характеризующие социально - психологический климат образовательного учреждения, рассматриваются факторы и условия создания благоприятного психологического климата внутри учительской среды.

Ключевые слова: психологический климат, учительская среда, руководитель образовательной организации, эмоциональное выгорание, условия формирования благоприятного психологического климата.

Психологический климат – это качественная сторона межличностных отношений, проявляющаяся в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих совместной деятельности и всестороннему развитию личности в группе [3]. Эффективность работы образовательных учреждений, реализация возложенных на них функций, личностное, профессиональное совершенствование преподавателей напрямую зависят от сформированной психологической обстановки в подколлективе. Определившийся в учительской среде климат в свою очередь воздействует на результативность процесса обучения и становление личности ребенка.

Необходимо выделить основные признаки благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе:

- осведомленность персонала о поставленных задачах, активное участие в процессе их выполнения, отсутствие непрерывного давления руководства, и предоставление им большей свободы в решении проблем внутри группы учителей;
- доверительные, доброжелательные отношения с руководством, осознание общности целей, и как следствие – отлично налаженные коммуникации между подчиненными и административным звеном;
- присутствие конструктивной, обоснованной критики, принятие чужого мнения и свободное высказывание собственного;
- доверие и взаимопомощь, успехи и неудачи членов коллектива вызывают искреннюю радость, сочувствие.

Исследователь Э. В. Островский выделяет несколько блоков взаимоотношений, связанных с социально - психологическим климатом образовательного учреждения:

- психологические отношения по вертикали: «руководитель–подчиненный»;
- отношения по горизонтали: «коллеги–коллеги»;
- отношения в системе «человек – окружающая материально–техническая среда» [2, с. 109].

Атмосфера педагогического коллектива формируется под влиянием множества факторов. Среди внешних источников воздействия следует выделить социальные, экономические, политические условия вне образовательной организации: чем стабильнее настроения общества, тем комфортнее и благополучнее чувствуют себя члены любой трудящейся группы. Кроме этого, существенную роль играет обстановка внутри семьи преподавателя, использование им свободного времени, наличие хобби, то есть жизнь вне образовательного учреждения – это важный фактор становления внутреннего равновесия, который воздействует на способность противостоять стрессам и сохранять внутренний баланс.

Обстановка внутри педагогического коллектива – следующий фактор влияния. Каждый участник группы должен нести равную ответственность перед своими коллегами, следовать идеалам и общим целям учреждения. Важную роль играет психологическая совместимость: дух взаимопонимания, взаимовыручки, сопереживания настраивает на эффективное, выгодное сотрудничество, заставляет чувствовать себя увереннее и повышает общий тонус членов группы. На развитие отношений в коллективе существенно влияет

передача своего мастерства более опытными сотрудниками молодым специалистам: адаптация в новых условиях проходит значительно лучше, если получение практических навыков преподавания, взаимодействия с учениками, их семьями осуществляется в дружелюбной обстановке с искренним участием заинтересованностью в успехе.

Манера руководства, избранная администрацией образовательного учреждения – один из определяющих факторов установления благоприятного психологического климата. Наиболее эффективный стиль управления для образовательных организаций – демократический. Он предусматривает полное доверие между администрацией и другим персоналом.

Главнейший параметр психологического благополучия и здоровья – степень эмоционального выгорания. Данное свойство характерно для представителей профессий, деятельность которых связана с регулярной работой с людьми. Причины истощения – напряженный рабочий ритм, постоянное давление, недостаточное поощрение труда, незаслуженная критика, возникновение чувства ненужности. В коллективах, где уровень выгорания достаточно высокий, отсутствуют всякие признаки положительной, устойчивой психологической обстановки, что является барьером на пути профессиональной самореализации. Решающая роль в устранении проблемы эмоционального выгорания принадлежит руководителю организации: под его воздействием формируется здоровая и позитивная обстановка внутри учительской среды – залог эмоционального и физического здоровья [1].

Условия оплаты труда, премирование, своевременная выдача жалования также напрямую влияет на удовлетворенность от работы, и, как следствие, на благополучие в учительской среде в виде материального стимула. Оборудование рабочего места, кабинета, наличие необходимых для учебного процесса материалов и пособий дают педагогам возможность полностью раскрыть свой профессиональный потенциал. В таких условиях, деятельность персонала становится более творческой и эффективной, из чего вытекает следующий фактор благополучия внутри учительской среды.

Успешность воспитательного и образовательного процесса является главным показателем результативности педагогического труда. Этот параметр складывается не только на основании профессиональных навыков учителя, но и под прямым воздействием сложившегося в коллективе настроения – грамотное руководство, удовлетворённость от работы, налаженность коммуникаций с учительским составом, поддержка коллег, их участие создают настрой преподавателя и желание трудиться, что отражается на воспитании и обучении подрастающего поколения.

Таким образом, опираясь на приведенные выше факторы, следует выделить основные условия формирования благоприятного психологического климата в учительской среде:

- стабильность вне образовательного учреждения: устойчивая социальная, политическая, экономическая обстановка в обществе – то есть уверенность в завтрашнем дне, комфортные отношения внутри семьи педагога и его внутренняя гармония;
- умение руководителя организации налаживать связи с сотрудниками, демократический стиль управления, грамотное распределение обязанностей и создание доверительных отношений с педагогическим коллективом;
- достаточное материальное подкрепление труда, признание заслуг и достижений, а также премирование;

- комфортные условия труда – наличие необходимого оборудования для проведения занятий, а также эргономичного рабочего места и функционального кабинета;
- хорошо налаженные коммуникации внутри коллектива, атмосфера взаимопонимания, позитива, поддержки, дух сотрудничества и коллективизма.

Список использованной литературы

1. Аксенова И. С., Касаткина Н. С. Формирование благоприятного социально - психологического климата в педагогическом коллективе // Вестник ЧГП, 2013. – №10. – С. 84 - 91.
2. Островский Э.В. Психология управления. М: ИНФРА - М, 2009. – 249 с.
3. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике. Психологический климат [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https:// psychology _ pedagogy.academic.ru](https://psychology_pedagogy.academic.ru) (дата обращения: 12.02.2018)

© Андреянова Е.М., Сафонова Т.Н., 2018

УДК 373:372.48

Н.Н. Андрианова, И.Н. Ворсунова

МОУ СОШ №12

г. Балашов, Саратовская область, Россия

МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА – ВАЖНЫЙ ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Актуальность. Воспитание человека – длительный и сложный процесс. На протяжении всего пути мы стремимся улучшить свою жизнь. Но без духовного обновления невозможно добиться никаких преобразований, нельзя достичь никаких высот. Поэтому сегодня перед обществом особенно остро стоят проблемы памяти и нравственности.

Цели. Дети должны ощущать себя наследниками предшествующих поколений, трудом которых создано всё то, чем мы сейчас владеем и гордимся. Для этого молодое поколение необходимо приобщать к пониманию истории своего родного края, его природного своеобразия, традиций и культуры. Пока не изменится отношение человека к своей малой родине, мы не сможем жить в мире и гармонии.

Ключевые слова: музейная педагогика, воспитание школьников, краеведение.

Осуществить связь поколений: подрастающего и непосредственных участников исторических событий (солдат ВОВ, тружеников тыла, Героев труда, знаменитых земляков и т.п.) помогает школьный музей.

Музейная работа имеет большие потенциальные возможности в формировании духовной культуры у детей. Занятия по краеведению необходимы в школе, так как одновременно это уроки граждановедения, патриотизма, нравственности, любви к малой родине.

Краеведческий музей нашей школы существует с 1974 года. Имеет отдельное помещение. Школьный музей – элемент дополнительного образования и воспитания детей.

Это общественное объединение, созданное совместными усилиями педагогов, учащихся и родителей.

Заведуют музеем Андрианова Н.Н., учитель начальных классов, и Ворсунова И.Н., учитель истории. Такой тандем педагогов позволяет с максимальной полнотой реализовывать принцип преемственности и систематичности занятий, проводимых в музее.

Приоритетными направлениями работы нашего школьного краеведческого музея являются: изучение истории; воспитание бережного отношения к памятникам, к культурно - историческому наследию современного города; формирование эмоционально - ценностного отношения к родному краю, любви и бережного отношения к природе; знакомство учащихся с выдающимися людьми, жизнь которых связана с Балашовским краем; воспитание чувства патриотизма и любви к Отечеству, гордости за свою малую Родину.

Все экспонаты музея размещены по разделам: природа; предметы крестьянского и купеческого быта; знаменитые земляки; выпускники школы, ставшие военными; история родного края: «История заселения края», «Балашов дореволюционный», «ВОВ в судьбе города», «Первый отряд космонавтов», «Современный Балашов», «Культура и образование города».

На базе школьного музея организована поисково - собирательная и исследовательская работа. Ребята участвуют в комплектовании фонда, изучают приёмы сбора, хранения и описания экспонатов.

Ведётся непрерывная работа по расширению и обновлению выставок и экспозиций.

В течение года совершаются однодневные туристические походы, а в летний период – многодневные походы - экспедиции, материалы которых используются на краеведческих конференциях, викторинах, туристических слётах. Действует в музее и Орган ученического самоуправления – Совет школьного музея, поисковая группа «Поиск», работает лекторская группа. Ребята с удовольствием участвуют в разработке обзорных, тематических и учебно - тематических экскурсий по экспозициям школьного музея, проводят лекции.

Опыт проведения занятий в школьном музее показывает, что в работе с детьми особенно важен принцип преемственности и систематичности образования. Для этого нами найдена такая форма работы, при которой обеспечивается постепенное, поэтапное освоение музейного пространства: своеобразное восхождение по ступеням исторических и культурных знаний.

Систематическое посещение нашего школьного краеведческого музея начинается даже не с первого класса, а несколько раньше – на подготовительных занятиях в «Школе будущих первоклассников».

В роли экскурсовода на первых занятиях ребята видят руководителя музея, учителя начальных классов, который знает и учитывает возрастные особенности детей. Это позволяет, опираясь на наглядно - образное мышление, которое преобладает у детей дошкольного и младшего школьного возраста, грамотно использовать на занятиях музейные экспонаты – фотографии, картины, старинные предметы быта. Ребята понимают, что узнали на одном занятии не обо всех вещах, представленных в экспозиции, поэтому закономерным становится вопрос: «А когда мы ещё сюда придём?».

На уроках, проводимых в музее, школьники получают представления о таких понятиях как «прошлое», «настоящее», «предки», «век», «соха» и др. Ребята учатся сравнивать,

анализировать, обобщать. Полученные знания они используют на различных уроках на протяжении всего обучения в школе.

Мы привлекаем к работе и родителей, так как первый шаг к познанию Родины начинается с изучения своей семьи, семейных традиций, реликвий, профессий бабушек и дедушек. Мы рады сотрудничеству с родителями, которые активно помогают в подготовке и проведении праздников и мероприятий.

Работа школьного краеведческого музея ведётся в тесном взаимодействии с музеями города. Обучающиеся нашей школы любят посещать и эти музеи.

Сотрудничество школы с музеями города помогает расширять кругозор и словарный запас обучающихся, обогащает жизненный опыт школьников, пополняет знания о родном крае и воспитывает чувство патриотизма, что позволяет осознавать себя гражданином Великой России.

© Н.Н. Андрианова, И.Н. Ворсунова, 2018

УДК 330

И.В. Арутюнян

Учитель русского языка и литературы, МБОУ «ООШ №17»

г. Анжеро - Судженск, Кемеровская обл., Россия

E - mail: coo - kot2014@yandex.ru

«СЕМЬЯ И ШКОЛА: ПУТИ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»

“Наша миссия” – оберегать детское сердце от горечи, бед и страданий”.

В.А.Сухомлинский.

Вопрос взаимодействия семьи и школы весьма актуален. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут единомышленниками, согласовано будут решать проблемы воспитания.

Главными задачами классного руководителя в этом направлении являются способствование единению, сплочению силы, установлению взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка в семье, а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей и условий воспитания ребенка.

Как сделать общение с родителями живым? Как привлечь родителей в школу? Как создать условия, чтобы им захотелось с нами сотрудничать? К сожалению, многие родители неохотно и очень осторожно обращаются за помощью к разного рода специалистам. Многие из них считают, что воспитанием должна заниматься школа. Школа, действительно, может сыграть существенную роль в воспитании подрастающего поколения, организовав **творческий союз детей и взрослых**, поскольку у школы и родителей главная точка соприкосновения, главная ценность – это дети.

Одним из главных направлений взаимодействия семьи и классного руководителя должно стать вовлечение родителей в разнообразную внеклассную деятельность. Участие родителей в различной деятельности школы существенно усиливают мотивацию детей. Внутренний мир ребенка дополняется ощущением ответственности за своих родителей, а это усиливает у него ответственность за самого себя.

Известно, расслоение общества провело грань между семьями учащихся, и это может влиять на некоторые существенные моменты учебно - воспитательного процесса. Поэтому очень важно знать социологический портрет семей учащихся. Знание их особенностей, социального положения поможет снять целый ряд негативных моментов сотрудничества, более полно учесть образовательно - воспитательный потенциал семьи, найти разнообразные формы взаимодействия. Макаренко подчеркивал: “Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги”. Но школа не может ни заменить, ни полностью компенсировать то, что получает формирующаяся личность от родителей. Мы можем и должны педагогически целенаправить, обогатить, усилить положительные внешкольные влияния, включить их в систему своей воспитательной деятельности, а также в допустимых пределах нейтрализовать отрицательные влияния, используя профессиональные возможности.

Отметим, что большинство семей испытывают затруднения в вопросах современного воспитания. Культурный уровень многих семей желает быть лучшим, у некоторых родителей много проблем и вопросов, и наш долг помочь им своими профессиональными знаниями. Отсюда меняются и осложняются задачи школы. Как можно строить процесс формирования личности ребенка, если мы не берем себе в союзники родителей, не учим грамотно реагировать на детей? Как организовать эту работу, нам еще предстоит подумать, но ясно, что прежде всего нужно научиться выстраивать отношения с родителями с учётом их запросов, степени активности и уровня психолого - педагогической готовности.

Учителю очень важно сформировать коллектив не только учащихся, но и их родителей. Работа эта нелегкая, перестроиться на такую коллективную деятельность трудно, но совместные с родителями КТД помогают приобщить их к заботам школы, лучше узнать своих детей и самим раскрыться. Мы всегда должны помнить, что функции классного руководителя разнообразны, работа с семьями своих учеников - важное направление нашей деятельности. Родитель должен чувствовать, что он нужен школе и что школа работает с ним постоянно и системно. Работа должна строиться не от праздника к празднику, а иметь своеобразный круг дел, когда родители вместе с педагогическим коллективом постепенно становятся готовыми к взаимодействию. Сегодня в школе есть родители, которые полностью посвящают себя воспитанию детей, они ждут от педагогов советов и рекомендаций, готовы подключиться к любым общественным делам и активно проявляют себя в общественной и досуговой жизни своего ребенка и всего классного коллектива в целом.

В настоящее время в нашей школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: это родительские собрания; заседания родительских комитетов; организация концертов для родителей; общешкольные и классные мероприятия с участием родителей; индивидуальная работа.

Взаимодействие школы и семьи, по нашему мнению, должно способствовать развитию современной школы. Мы, педагоги, прекрасно понимаем, что родители доверили нам самое дорогое сокровище – своих детей, и наша обязанность – оправдать это доверие, а это возможно только при тесном сотрудничестве, общности дел, взаимопонимании всех сторон, к чему мы и стремимся.

Использованная литература:

1. “Практическое воспитание в школе”, М, Центр “Педагогический поиск”, 2002.
2. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций. – М.: Владос, 2010. – 647 с.
3. Гуткина ЛД. Планирование и организация воспитательной работы в школе. М. Центр “Педагогический поиск”, 2002.

© И.В. Арутюнян, 2018

УДК 336

Афанасьева Д.А.

Воспитатель

МБДОУ ДС № 15 «Дюймовочка»

Г. Старый Оскол

E - mail: afanasjevadina@yandex.ru

Понкратова А. В.

Воспитатель

МБДОУ ДС № 15 «Дюймовочка»

Г. Старый Оскол

Серкина В. И.

Воспитатель

МБДОУ ДС № 15 «Дюймовочка»

Г. Старый Оскол

РАБОТА С СЕМЬЕЙ В СИСТЕМЕ ПЛАНИРОВАНИЯ

Аннотация:

Родители должны стать помощниками педагога, творчески развиваться вместе с детьми, научиться понимать своего ребёнка, быть терпеливыми и деликатными.

Ключевые слова:

семья, сотрудничество, партнерские отношения, предметно - развивающая среда, эмоциональный контакт, наглядность, досуги, праздник.

Семья, как нам известно, это образец для подражания. Ребёнок берёт примеры поведения с отца и матери, братьев и сестёр. Любая педагогика без семьи – невозможна. В семье складывается эмоционально - нравственный опыт, семья определяет уровень и содержание эмоционального и социального развития ребенка. Поэтому так важно помочь родителям понять, что воспитание ребёнка и развитие не может протекать само по себе.

Установление сотрудничества и партнёрских отношений детского сада с семьёй имеет огромное значение. Только объединив свои усилия, родители и воспитатели могут обеспечить ребёнку двойную защиту, эмоциональный комфорт, интересную, содержательную жизнь дома и в детском саду, помогут развитию его основных способностей, умению общаться со сверстниками.

Наверное, каждый воспитатель хочет, чтобы родители группы были активными участниками, а не пассивными слушателями.

Анализируя формы работы с родителями можно условно сформулировать 3 основных направления работы с родителями в условиях реализации ФГОС ДО: познавательное, информационно - аналитическое, наглядно - информационное, досуговое.

Познавательное направление включает:

- общие, групповые собрания;
- консультации и индивидуальные беседы;
- выставки детских работ, поделок, изготовленные вместе с родителями. - участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов.
- совместные экскурсии;
- открытые ООД.
- совместное создание предметно - развивающей среды;
- телефон доверия (номер заведующей, воспитателей есть у всех родителей);
- почта доверия;
- семейные проекты.

Наглядно - информационное – аналитическое направление включает:

- анкетирование;
- тестирование
- родительский уголок: включающий различную информацию, нормативные документы, объявления и рекламы; - продуктивная деятельность детей (рисунки, поделки) ;
- папки - передвижки.
- фотовыставки;
- выпуск газет.

Досуговое направление можно организовать:

- праздники, которые можно закончить чаепитием.

Воспитанием детей в основном занимаются мамы. В детский сад ходят тоже в основном они.

- развлечения;
- знакомство с профессиями родителей;
- празднование дней рождения;
- выставка семейной коллекции
- акции, дни добрых дел.

Взаимодействие родителей и детского сада редко возникают сразу. Это длительный процесс, долгий кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования выбранной цели, и постоянный поиск новых путей сотрудничества с родителями.

Список использованной литературы:

1. Ж. «Дошкольное воспитание» № 9 1998г. И. Григорьева, Л. Козлова «Как мы работаем с родителями»
2. Ж. «Дошкольное воспитание» № 3 2006г. Т. Киреева «Всей семьёй - на старт!»

3. Белая К.Ю. Планирование работы ДОУ по результатам на год. // Управление ДОУ. 2002. №3

4. Воробьева Т.К. Планирование работы дошкольного образовательного учреждения. – М.: «Ансел - М», 1997. - 64 с.

5. Голицына Н.С. → Перспективное планирование воспитательно - образовательного процесса в дошкольных учреждениях. –М.: Скрипторий, 2008. – 32 с.

© Д.А. Афанасьева, А.В. Понкратова, В.И. Серкина 2018

УДК 376

Бадзиева В.В.

студентка БЛ - 4 курса

г. Владикавказ, РФ

E - mail: badzievavlada@mail.ru

Бестаева З.О., Барсегян С.В.,

студентки Б - Деф 1 курса

г. Владикавказ, РФ

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аннотация

В статье авторы рассматривают цели и задачи инклюзивного образования, на что оно ориентировано сегодня, его основные принципы, а также преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья к общему образованию, приобщение к жизни в социуме.

Данная статья будет интересна педагогам специальных образовательных учреждений, родителям с детьми с особенностями развития и всем заинтересованным в данной проблеме лицам.

Ключевые слова

Инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, инновации

Инклюзивное образование – это первая инновация в российской образовательной практике, инициированная родителями детей - инвалидов и теми педагогами, психологами, кто верит в ее необходимость не только для детей с ОВЗ, но для всего образования в целом [2].

В основе практики инклюзивного обучения и воспитания лежит идея принятия индивидуальности каждого отдельного учащегося и, следовательно, обучение должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого ребенка с ОВЗ. Дети с особыми образовательными потребностями в такой практике смогут расти и

развиваться вместе с другими ребятами, посещать учебные заведения, заводить в них своих друзей. В общем, жить, как живут все остальные дети.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ или затрудняет его вне специальных условий обучения и воспитания. Это дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми - инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и(или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания [3].

Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. В нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно - двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально - волевой сферы, включая аутистические нарушения, с ЗПР, с комплексными нарушениями развития.

Отклонения в развитии ребенка приводят к его выпадению из социально и культурно обусловленного образовательного пространства. Грубо говоря, нарушается связь ребенка с социумом и культурой как источником развития человека.

В силу этого дети с ОВЗ наряду с характерными для их сверстников познавательными интересами и образовательными потребностями имеют особые потребности обучения. Эти потребности различаются у детей разных категорий, поскольку определяются спецификой нарушения психического развития. Они определяют особую логику построения учебного процесса для детей с этими или иными нарушениями, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Целью инклюзивного образования является преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения ребенка с ОВЗ общему образованию, введение в его культуру, приобщение к жизни в социуме.

Инклюзивное образование призвано решить следующие задачи [4]:

- создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ;
- обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;
- построение обучения особым образом - с выделение специальных задач, разделов содержанных обучения, а также методов, приемов и средств достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами;
- интеграция процесса освоения знаний и учебных навыков и процесса развития социального опыта, жизненных компетенций;
- обеспечение психолого - педагогического сопровождения процесса интеграции детей с ОВЗ в образовательную среду, содействия ребенку и его семье, помощи педагогами;
- разработка специализированных программно - методических комплексов;
- координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ОВЗ.

Сегодня инклюзивное образование ориентировано на изменение самого общего образования, условий для обучения разных детей с учетом их индивидуальных образовательных потребностей и возможностей. Цель и смысл его в общеобразовательных учреждениях – это полноценное развитие и самореализация детей, имеющих те или иные нарушения, освоенные ими общеобразовательные программы (государственного образовательного стандарта), важнейших социальных навыков наряду со сверстниками с учетом их индивидуально - типологических особенностей в познавательном, физическом, эмоционально - волевым развитии.

Освоение основной образовательной программы должно обеспечить введение в культуру ребенка, который выпадает из образовательного пространства в связи с особенностями своего физического или психического развития. Введение такого ребенка в контексте культурных ценностей открывает ему возможность осмысления собственного существования, задает ориентиры для реализации личных устремлений, пробуждает стремление.

Получая, таким образом, осмысливаемое образование, ребенок овладевает действительно полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Школа, которая выбрала для себя путь реализации инклюзивного процесса, прежде всего, должна принять как свою школьную культуру, так и соблюдение основных принципов инклюзивного образования. Их восемь:

- 1.Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
- 2.Каждый человек способен чувствовать и думать.
- 3.Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
- 4.Все люди нуждаются друг в друге.
- 5.Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
- 6.Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
- 7.Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
- 8.Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Школа сама должна измениться для того, чтобы стать инклюзивной, ориентированной на любого ребенка с любыми образовательными потребностями. Это сложный процесс. Нужно менять не только формы организации обучения, но и способы учебного взаимодействия учеников. Профессиональная ориентировка учителя на образовательную программу должна измениться на способность видеть индивидуальные возможности ученика и умение адаптировать программу обучения. Профессиональная позиция специалистов сопровождения должна быть направлена на сопровождение, поддержку учителя на уроке, помощь ученику. Инклюзивное образование предполагает целый комплекс серьезных изменений во всей школьной системе, в ценностных установках, в понимании роли учителя и родителей, в педагогике (педагогическом процессе) вообще.

Для развития инклюзивного образования сегодня важно не только решить организационно - методические и материально - технические вопросы, но и необходимо

подготовить самих педагогов, учащихся и родителей к процессу совместного обучения детей, имеющих разные возможности. И именно со школьной скамьи необходимо воспитывать детей воспринимать мир во всем его многообразии. Понимать, что, какими бы разными дети ни были по национальности или по цвету кожи, по уровню физического развития или здоровья, все должны иметь равные возможности для развития и жизни.

Список использованной литературы:

1. Абрамова И.В. «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, поиски, решения» // Педагогическое образование и наука. – М., 2012. – № 11. – С. 98 - 102.
2. Алехина С. В., Зарецкий В. К. Инклюзивный подход в образовании в контексте проектной инициативы «Наша новая школа» // Психолого - педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». – М., 2010. – С. 104 - 116.
3. Арткошенко Н.П. «Организация процесса включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные учреждения» // Школьный логопед. – 2011. – №1. – С. 5 - 24
4. Ахметова Д.З. «Инклюзивное образование – путь к инклюзивному обществу» // Педагогическое образование и наука. – 2014. – №1. – С. 65 - 70.
5. Малофеев Н.Н. Почему интеграция в образовании закономерна и неизбежна // Альманах ИКП РАО. 2007. – № 11. URL: <http://www.kprao.ru/almanah/11/st01.htm>
6. Назарова Н. М. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения» // Научно - методический журнал «Коррекционная педагогика». 2010. – № 4. – С.
7. Рубцов В. В. Психолого - педагогическая подготовка учителей для новой школы // Психологическая наука и образование. 2010. – № 1 – С. 5 - 12.

© Бадзиева В.В., Бестаева З.О., Барсегян С.В.

УДК 3054

Бармакова Г.К.

учитель математики

г. Пенза

E - mail: galiya.kasimovna@yandex.ru

ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ

Аннотация

Цель работы: исследовать условия формирования познавательной мотивации подростков в процессе изучения математики.

Работа актуальна, так как в современном мире происходят значительные изменения в образовательном процессе. Немало важную роль играет предмет математика, которая развивает обучающегося со всех сторон.

В работе представлены результаты исследования экспериментальной и контрольной группы, проводимые в рамках школьного образования.

Практическая значимость работы очевидна. Результаты исследования можно использовать на уроках математики или внеклассных мероприятиях по математике.

Ключевые слова

Эмпирическое исследование, констатирующий и формирующий эксперимент, методики проведения исследования, мотивация школьников к учебной деятельности, диагностики познавательной мотивации, мотивы обучения.

Для реализации условий формирования познавательной мотивации подростков в процессе изучения математики было проведено эмпирическое исследование, состоящее из трех этапов. На первом этапе была сформулирована тема, определена структура исследования, осуществлялся теоретический анализ и обобщение имеющихся в педагогической теории концепций и результатов проведенных исследований, посвященных анализу феномена формирования и развития познавательной мотивации в процессе изучения математики.

На втором этапе разработка модели констатирующего и формирующего эксперимента, определение критериев и показателей исследуемого процесса; определение методик исследования; разработка программы и модели опытно - экспериментальной работы. Проведение констатирующего эксперимента.

На третьем этапе проведение формирующего эксперимента; математико - статистическая обработка полученного массива данных; проведение коррекционного этапа опытно - экспериментальной работы; апробация условий эффективности реализации мотивационной программы изучения математики; проведение промежуточного и контрольного диагностического среза.

Для диагностики мотивационной сферы были использованы методики:

1. методика «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению» (Андреева А.Д.);
2. методика «Диагностика направленности учебной мотивации» (Дубовицкая Т.Д.);
3. методика «Мотивы учения» (Маркова А.К.);
4. методика «Диагностика учебной мотивации школьников» (автор - Матюхина М.В., модификация Н.Ц.Бадмаевой).

Актуальность данного исследования следует из непрерывного совершенствование системы обучения, что в свою очередь неизбежно влечет за собой усложнение требований к учащимся. Так, на первый план выходит не механическое усвоение знаний, умений и навыков, а способность самостоятельно открывать и осваивать новые познавательные горизонты. Одним из основополагающих аспектов успешности и эффективности обучения является формирование устойчивой положительной мотивации школьников к учебной деятельности.

Математика является одной из важнейших составляющих современной системы образования. Процесс изучения математики неразрывно связан с творческим развитием личности ребенка, т.е. выполнением одной из основных педагогических задач [2, с. 54].

По итогам пилотажного исследования, проведенного на базе школ сельских школ, выяснилось, что у подростков отмечается сниженная познавательная мотивация к изучению математики: внешнее давление, стремление избежать неудачи, недостаточная осознанность смысла изучения математики сочетаются с низкой значимостью как процесса, так и содержания обучения. Математика не связывается ни с возможностью творческой самореализации, ни с возможностью собственного развития, и воспринимается как нечто обязательное к исполнению, но навязанное извне. Все это обуславливает актуальность привнесения в процесс преподавания новых элементов, активизирующих мотивацию учащихся.

Для диагностики познавательной мотивации и эмоционального отношения к учению была использована методика «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению» (Андреева А.Д.) [1, с. 23].

По результатам диагностики выяснилось, что:

1. отмечаются устойчивые сдвиги в экспериментальной группе: повышение уровня познавательной активности и уровня мотивации достижения сочетается с понижением показателей уровня тревожности и гнева;
2. в контрольной группе на уровне тенденции отмечается понижение уровня познавательной активности в сочетании с некоторым повышением уровня тревожности и гнева. Статистически значимых сдвигов в уровне мотивации достижения не обнаружены.

Для диагностики направленности учебной мотивации была использована методика «Диагностика направленности учебной мотивации» (Дубовицкая Т.Д.)

По результатам диагностики выяснилось, что:

1. отмечаются сдвиги в экспериментальной группе: отмечается статистически значимое повышение уровня внутренней мотивации ;
2. отмечаются сдвиги в контрольной группе: отмечается статистически значимое повышение уровня внутренней мотивации, однако менее выраженное, чем в экспериментальной группе.

Для диагностики мотивов обучения была использована методика «Мотивы учения» (Маркова А.К.).

По результатам диагностики выяснилось, что:

1. отмечаются сдвиги в экспериментальной группе: повышение уровней широких социальных мотивов, мотивации содержанием сочетается с понижением уровней мотивации прессом и узких социальных мотивов;
2. отмечаются сдвиги в контрольной группе: на уровне тенденции отмечается повышение уровня широких социальных мотивов в сочетании с повышением уровня узких социальных мотивов. В остальных случаях результаты не обладают статистической значимостью.

Для диагностики учебной мотивации была использована методика «Диагностика учебной мотивации школьников» (автор - Матюхина М.В., модификация Н.Ц.Бадмаевой) [3, с. 117].

Как видно из таблицы, в экспериментальной группе наибольшее значение при изучении математики имеют мотивы, связанные, с одной стороны, с достижением успеха, с другой – мотивы, связанные с процессом и содержанием обучения. Наименьшее – мотив престижа и аффилиации.

В контрольной группе наибольшее значение имеют мотивы, связанные с избеганием неудачи, установлением контакта с одноклассниками и мотивы, связанные с долгом и ответственностью. Наименьшее – мотивы, связанные с процессом и содержанием обучения, а также творческой самореализации.

Таким образом, по итогам анализа результатов контрольного диагностического среза выяснилось, что:

1. существуют устойчивые положительные сдвиги познавательной мотивации в экспериментальной группе: познавательная мотивация стала более глубокой и устойчивой, на первый план вышли мотивы, связанные с процессом и содержанием обучения, и достижением результата;

2. существуют сдвиги познавательной мотивации в контрольной группе: отмечается некоторое снижение познавательной мотивации в сочетании с сохранением важности мотива избегания неудачи и сохранением важности мотивации «прессом»;

3. мотивационная программа изучения математики показала свою эффективность: использованные методические приемы (математические игры, дидактические игры, тренинги, и т.д.), поддержка и создание ситуаций успеха действительно способствовали развитию познавательной мотивации учащихся.

Библиографический список

1. Опросник исследования тревожности у старших подростков и юношей (Ч.Д.Спилбергер, адаптация А.Д.Андреева) / Диагностика эмоционально - нравственного развития. Ред. и сост. И.Б.Дерманова. – СПб., 2012. – с.75 - 80.

2. Божович Л. И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков. М., 2012.

3. Дубовицкая Т.Д. Методика диагностики направленности учебной мотивации // Психологическая наука и образование. –2013. –№2. –с. 42 – 45.

© Бармакова Г.К.

УДК 378.183

Е.Н. Басов

старший преподаватель

В.А. Питкин

старший преподаватель

Т.Р. Хворостова

студент

Кубанский государственный технологический университет

г. Краснодар, РФ

E - mail: Bes64@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ВОЛОНТЕРА

Аннотация

Все группы лиц, вне зависимости от возраста или других параметров могут принимать участие в добровольной работе. Каждый человек обладает огромным багажом запаса

качеств личности. Индивидуальный характер, опыт, знания и навыки накапливаются в течение всей жизни. В поиске себя и своего места, самосознания и самоактуализации, человек постоянно совершенствуется. Любой вид деятельности в волонтерском движении помогает человеку раскрыть в себе особые качества личности, такие как: нравственность, толерантность, альтруизм и многие другие.

Ключевые слова

Волонтер, доброволец, качества личности, мотивация, нравственность, толерантность, альтруизм.

Волонтерство – особый вид человеческой деятельности, основанный на добровольном оказании помощи людям, нуждающимся в ней, без получения материальной выгоды.

Волонтерское движение в России начинается свою деятельность ещё с начала 80 - х годов. Но нельзя сказать, что до этого времени его не существовало вовсе. Волонтерство как идея социального служения почти столь же древняя, как и понятие "социум". Вспомним сестер милосердия, тимуровских, пионерских добровольцев и множество других массовых социальных движений. За всю историю человечества их насчитывается так много, что просто невозможно назвать их все.

Всегда в обществе были люди, которые видели смысл своего существования в организации помощи немощным старикам, детям - сиротам, оставшимся без попечения родителей, просто людям попавшим в безвыходную ситуацию, любому, кто нуждается в защите и поддержке.

В советское время повсеместно продвигалась идея волонтерской деятельности. Но нельзя сказать, что смысл названия «волонтер» правильно воспринимался в то время. Открытие границы стимулировало поток копирования Запада во всех сферах культуры [1]. Во многом деятельность носила добровольно - принудительный характер, а о безвозмездном труде и речи быть не могло. Молодёжь, за помощь государству в строительстве важных объектов и освоение новых земель, получала хорошее денежное вознаграждение. Несмотря на все разночтения в определении волонтерства, по мнению многих психологов, Советский Союз был государством, превосходившим все другие по масштабности и распространённости добровольческой деятельности [1].

Волонтерство, как род занятий или даже как смысл жизни, было во все времена. Что же способствовало его существованию? Почему люди всегда стремились помогать друг другу? Пытаясь ответить на эти вопросы, нужно заглянуть в природу человека, найти у добровольцев специфические особенности личности. «Все мы, — пишет Сенека, — члены одного огромного тела. Природа хотела, чтобы мы все были родными, порождая нас из одних и тех же начал и для одной и той же цели. Отсюда происходит у нас взаимное сочувствие, отсюда общительность; справедливость и право не имеют иного основания. Общество человеческое похоже на свод, где различные камни, держась друг за друга, обеспечивают прочность целого» [4].

Исследуя особенности личности волонтеров, нельзя обойти тему мотивационной деятельности. Каждый знает, что именно осознанная деятельность характеризует человека как личность. Разобравшись с целью, преследуемой добровольцами, мы еще больше приблизимся к познанию их личностей.

Постараемся на основе деятельности психологов выделить основные группы мотивов деятельности волонтеров:

1. Мотивы, с помощью которых регулируются собственные проблемы: ожидание ответной помощи, совершенствование собственного самосознания, повышение значимости себя и самооценки личности, преодоление чувства замкнутости, одиночества.

2. Идеалистические мотивы: желание способствовать изменениям в обществе, осуществление внутренней психологической потребности быть нужным, оказывать поддержку и помощь нуждающимся, отвечать на добро добром, бороться с определенной проблемой, улучшать благополучие другого человека, а также моральный долг и сочувствие. Волонтерское движение позволяет реализовать эти потребности, ощутить свою полезность.

3. Польза и выгода, получаемая при оказании помощи: нужные знакомства, возможность улучшения своего социального положения, выявление дополнительных знаний, умений и навыков, расширение опыта, самореализация. Возможность попробовать себя в разных видах деятельности часто толкает молодых людей к занятию волонтерством. Иногда карьера психолога или педагога начинается именно в волонтерском движении. Будучи волонтером, можно установить новые связи, научиться чему-то уникальному и за счет этого приобрести уважение и вес в обществе [1]. Также очень сильны мотивы, связанные с получением навыков, рекомендаций для приема на оплачиваемую работу. Часто эти мотивы появляются в связи с тем, что работодатели предпочитают принимать на работу людей уже имеющих какой-то трудовой опыт.

4. Мотивы личностного роста: желание самореализации, творческое самосовершенствование в ходе проведения различного рода мероприятий, развития самосознания.

5. Общение и досуг: осуществление потребности в контакте с другими людьми, желание общаться, когда подбирается хорошая компания и в ней комфортно и интересно, приобретать единомышленников, находить значимый для себя круг общения и получать поддержку в дружеском взаимодействии, организовывать увлекательное и полезное времяпрепровождение.

На основании исследования можно приблизительно выделить классификацию волонтеров на несколько групп. Например, по возрастному признаку.

Молодежь будет стремиться получить какие-либо личные выгоды, полезные знакомства, помощь в продвижении по карьерной лестнице, возможность самоутвердиться. Люди зрелого возраста получают прекрасную работу в хорошо организованной группе. Психологи, врачи, педагоги, социальные работники, оказывают консультативную или практическую помощь работникам, другим волонтерам или клиентам социальных служб. Старшее поколение – общение и заботу, чувство собственной необходимости и значимости.

Так же можно выделить группы по степени пребывания в волонтерском отряде: на долгий срок и на короткий.

Мотивация добровольца на долгий срок – достижение цели и сопричастности. Лучшее признание для него выражается в предоставлении большей возможности участия в решении проблемы [3]. Специфические особенности волонтера на длительный срок: приверженность к какой-то определенной цели, заинтересованность в результатах своего

труда и достижении стратегических целей, которые позволяет ему испытать чувство сопричастности. Он полностью посвящает себя рабочему процессу и прилагает максимум усилий для достижения высокой эффективности труда.

Рассматривая мотивацию добровольца на небольшой срок, можно выделить достижение какой - либо незначительной цели, которой может быть - признание в группе или получение каких - либо знаний или умений. Работу для добровольца в этом случае подбирают специально, а поставленную цель четко формулируют. На протяжении всей работы добровольца поддерживают, поощряют, что помогает ему чувствовать себя увереннее. Характерная черта добровольца на короткий срок - общая, но не очень глубокая заинтересованность в организации или проблеме. Это сочувствующий, но не соратник; предпочитает четко определенную работу в ограниченном отрезке времени.[2]

Рассматриваемые группы лиц приходят к волонтерству по разным причинам, однако, несмотря на это, каждый из них обладает набором особых качеств характера, которые в совокупности получают понятие нравственности. Для него во все времена были свойственны такие ценности как мужественность, смелость, великодушие, справедливость, доброта, милосердие.

Очень важным качеством для волонтера является толерантность, что означает желание личности признавать и принимать точку зрения другого человека, которая отличается от собственной. Мнения людей могут противостоять устоям личности и отличаться от принятых в обществе норм. Только человек с толерантными отношениями к альтернативному взгляду может стать волонтером. Высшая степень терпимости обучает добровольца, улучшает его навыки взаимодействия с другими людьми. Рядом с толерантным человеком любой будет чувствовать себя увереннее и счастливее, особенно тот, кто нуждается в помощи.

Способностями чувствовать и понимать внутренний мир другого человека также обладают добровольцы. Умение сопереживать, разделять проблемы и переживания, тонко чувствовать настроение и правильно воспринимать эмоции человека, оказавшегося в нелегкой жизненной ситуации, просто необходимы волонтеру. С их помощью можно не только правильно растолковать замкнувшегося в себе ребенка, но и вернуть к жизни безысходного взрослого.

Альтруизм (от лат. alter – другой) – принцип жизненной ориентации личности, согласно которому благо другого человека более важное и значимое, чем собственно благо и личные интересы[5] Этот принцип противоположен эгоизму. Альтруизм по своему содержанию и способами проявления опирается на фундамент гуманистического мировоззрения. Лежит в основе моральной практики таких видов деятельности, как волонтерство, определяет некоторые личностные качества

Альтруистические черты характера формируются воспитанием в соответствии с общественными запросами и потребностями. Однако возможно, что степень проявления этой жизненной позиции определяется количеством естественных предпосылок.

Волонтеру в высокой степени свойственно чувство сострадания. В сострадании есть сознание своего единства с человечеством и миром. Ответственность и терпимое отношение к окружающим, умение прощать, мыслить позитивно и любить – качества, свойственные не только волонтеру, но и просто хорошему человеку, способному на добрые поступки.

Каждый человек обладает огромным багажом запаса качеств личности. Индивидуальный характер, опыт, знания и навыки накапливаются в течение всей жизни. В поиске себя и своего места, самосознания и самоактуализации, человек постоянно совершенствуется. Деятельность в лице волонтера помогает познать особые качества личности. Поэтому все группы лиц, вне зависимости от возраста или других параметров могут принимать участие в добровольной работе.

Список использованной литературы:

1. Бабицева А. Волонтерство: прошлое, настоящее, будущее. Сборник материалов по подготовке волонтеров. Самара, 2016 год. — 148 с.
2. Левдер И.А. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания. Социальная работа. – 2006. - №2. – С. 35 - 38
3. Моисеева Л.В. ГБУ СО Областной центр социальной помощи семье и детям. Методическое пособие. 2013г. — 139 с.
4. Соловьев В.С. Собрание сочинений Том 5 Россия и Европа 1888
5. https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/49/

© Е.Н. Басов, 2018

© В.А. Питкин, 2018

© Т.Р. Хворостова, 2018

УДК 159.923.2

А. М. Бахтеева

студентка

2 курса ПГУ,

г. Пенза, РФ

E - mail: libereedelivree@mail.ru

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛЮДЕЙ С СИНДРОМОМ ИСЧЕЗНУВШЕГО БЛИЗНЕЦА

Аннотация

В данной статье рассматривается проблема психологических последствий такой пренатальной стрессовой ситуации, как феномен исчезнувшего близнеца. Перечисляются психологические проявления синдрома, приводятся примеры конкретных случаев его проявления. Актуальность статьи связана с широким распространением данного феномена, а также с трудностями его диагностики.

Ключевые слова:

«феномен исчезнувшего близнеца», «синдром исчезнувшего близнеца», близнецы, выживший близнец, психологические особенности.

Феномен исчезнувшего близнеца (англ. Vanishing twin) – это аномалия, при которой в утробе матери сначала развиваются близнецы, но в течение первого триместра беременности один из них исчезает.

Впервые ученые обратили внимание на эту аномалию в 1945 году. На сегодняшний день известно, что каждая 8 - я беременность начинается как беременность близнецами, однако в 75 % случаев рождается только один ребенок.

Исчезновение одного из эмбрионов не проходит бесследно. Считается, что уже на 8 - ми - 10 - ти недельном сроке близнецы, находясь в утробе матери, могут влиять друг на друга, поэтому внутриутробная потеря близнеца может иметь глубокие физические, психические и эмоциональные последствия для выжившего ребенка, а также для его родителей, причем чем раньше в онтогенетическом цикле произошла потеря, тем более глубинные структуры психики она затрагивает. Очевидно, что выживший близнец может переживать патологическое горе, иметь различные эмоционально - личностные нарушения и психосоматические заболевания, что, несомненно, делает значимой проблему диагностики феномена.

Помимо физиологических проявлений синдрома, таких как кровотечение во время первого триместра беременности, наличие у рожденного ребенка детского церебрального паралича и леворукость, учеными выделяются и психологические проявления.

Во - первых, это общение с несуществующим другом, являющееся своеобразным поиском близкой души - «брата по разуму», заместителя исчезнувшего близнеца. Специалистами отмечается, что многие выжившие близнецы слышат необъяснимые голоса. Этот фактор считают результатом данного феномена при исключении диагноза шизофрении.

Во - вторых, это страсть к зеркалам, в которых ребенок на подсознательном уровне ищет свою копию, которая так и не появилась на свет. Исключением являются нарциссы, для которых самолюбование – норма.

В - третьих, это странные сны. И к детям, и к взрослым периодически во время сна приходит их несуществующий близнец. Такие сновидения реалистичны и красочны, но зачастую вызывают исключительно тревожные мысли.

В - четвертых, это трудности в общении с противоположным полом или сомнения в своей половой принадлежности. Если партнерские взаимодействия носят характер братско - сестринских – это часто тоже означает поиск близнеца. Сюда же относятся романтические отношения по переписке в интернете, периодические встречи и расставания ввиду недоступности объекта любви или случаи написания стихов от имени лица противоположного пола.

В - пятых, это постоянное ощущение чувства одиночества, тоски, потери, пустоты; постоянный страх быть брошенным, беспокойство; боязнь спать в одиночестве.

В - шестых, это эмоционально - личностная незрелость: выжившие близнецы могут отличаться эгоцентризмом, неадекватной самооценкой, инверсиями и амбивалентностью эмоциональной сферы.

В - седьмых, это беспричинное чувство ответственности за что - то и / или чувство вины. Часто наблюдается симптом «патологической скромности» - неразрешение себе права на успех и богатство; а также страстное желание помогать слабым и беззащитным, что особенно характерно для психологов, педагогов и представителей других «помогающих

профессий». Просьбы детей завести домашнее животное – тоже своеобразная компенсация чувства вины перед братом или сестрой – близнецом.

Кроме того, ученые Кэрил Деннис и Паркер Уитман в своей книге «Дети Тысячелетия: Рассказы Перемен», опубликованной в 1997 году, отмечают, что дети, потерявшие близнеца, часто рождаются с исключительными интуитивными, интеллектуальными и физическими способностями.

В особо тяжелых случаях могут наблюдаться раздвоение личности и шизофрения.

В подтверждение можно привести исследование личностных особенностей детей 5 - 7 лет с «синдромом исчезнувшего близнеца», проведенное Л. Л. Панченко и С. С. Дмитриевой. По данным исследования, у детей, потерявших близнеца до рождения, наблюдается чувство неполноценности в семейной ситуации (не воспринимают себя членом семьи), а также незрелость эмоциональной сферы: инвертированность, амбивалентность, нерешительность, повышенная тревожность, стремление общаться в ограниченном кругу друзей, неуверенность и замкнутость. Кроме того, наблюдается такая специфическая особенность, как симбиотические отношения – стремление к установлению парных, диадных взаимоотношений со сверстниками, что связано с внутриутробной памятью и формированием структур привязанности в близнецовой паре на ранних этапах эмбриогенеза. По мнению ученых А. Хэйтона и Дж. Джеймса, симбиотические отношения являются компенсаторным поведением.

Родители детей, выживших от феномена исчезнувшего близнеца, могут испытывать чувство неуверенности и страдать от чувства ужасной потери, особенно если они не осведомлены о сущности феномена.

Нужно отметить, что некоторые из озвученных симптомов могут быть разновидностями определенных психических расстройств, и на основании лишь совпадения некоторых симптомов нельзя судить о потере близнеца – подтвердить это может только ультразвуковое диагностирование.

В то же время, по мнению ученых, связь близнецов, даже если один из них не родился, очень крепка. Это объясняет ощущения многих людей, потерявших близнеца. На одном из англоязычных форумов, посвященных обсуждению феномена, были оставлены несколько сообщений. Одно из них было от одиннадцатилетней девочки по имени Мэнди. Она отмечает, что, как и многие в ее ситуации, всегда подсознательно знала, что у нее была сестра – близнец, но подтверждение этому она получила лишь в 11 лет. Мэнди часто разговаривает сама с собой; она одинока, несмотря на множество друзей. Кроме того, она имеет высокий коэффициент интеллекта – 178 баллов. Еще одно сообщение было оставлено женщиной по имени Ванесса, матерью двух пар «исчезнувших близнецов». По ее словам, ее старшая дочь, имевшая исчезнувшего идентичного близнеца, часто уходит в свой «воображаемый мир», где общается со своим близнецом, после чего погружается в депрессию. Она также жалуется на шум в ушах (учителя также отмечают плохой слух), однако по мнению троих врачей – аудиологов у нее отличный слух. Это также подтверждает связь близнецов.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что такая стрессовая ситуация как внутриутробная потеря близнеца действительно влияет на психологическое состояние выжившего близнеца. Именно поэтому специалисты рекомендуют не скрывать от «безблизнецовых» близнецов данный факт, так как они часто нуждаются в

психологической помощи, а психологи утверждают, что если человек знает, что он был в утробе не один, то психологическую травму можно довольно быстро вылечить.

Список использованной литературы:

- 1) Дмитриева С. С. Личностные особенности детей от 5 до 7 лет, потерявших близнеца в первом триместре беременности // Психологические науки: Вестник Череповецкого государственного университета 2012. - №2. – Т.2. – С. 201 - 203.
- 2) Забозлаева И. В., Козлова М. А., Чернышева Л. В. Влияние психотравмирующих ситуаций во время беременности на дальнейшее развитие ребенка // Перинатальная психология и нервно - психическое развитие детей: Сборник материалов межрегиональной конференции. - Спб., 1998. - С. 20 – 21.
- 3) Захаров А. И. Влияние перинатального опыта на развитие страхов у детей // Перинатальная психология и нервно - психическое развитие детей: сборник материалов межрегиональной конференции. – Спб., 1998.
- 4) Кренц, И. Кренц Х. Пренатальные отношения: размышления об этиологии расстройств личности // Психотерапия: Ежемесячный рецензируемый научно - практический журнал. – 2003. – № 8. – С. 25–34.
- 5) Лившиц В. М. Перинатальная психология // Научная и популярная психология: история, теория, практика URL: <http://www.psychology-online.net/articles/doc-475.html> (дата обращения 04.04.2018).
- 6) Панченко Л. Л., Дмитриева С. С. «Синдром исчезнувшего близнеца» как один из пренатальных факторов формирования личностных особенностей человека - Социосфера - 2010. – № 4. – С. 82 - 86.

© А. М. Бахтеева, 2018

УДК 81

Э.У. Бекиров

студент 3 - го курса филологического факультета
Крымский Инженерно - Педагогический Университет
г. Симферополь, Республика Крым, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ НЕВЕРБАЛЬНЫХ СРЕДСТВ КОММУНИКАЦИИ В ТУРЦИИ И ВО ФРАНЦИИ

Невербальное общение - это вид общения без использования слов, которое играет большую роль в обмене эмоциями и в передаче какой - либо информации между людьми. Наблюдения показали, что в процессах общения 60 % - 95 % информации передается с помощью невербальных средств.

Стоит отметить, что невербальные средства коммуникации отличаются в зависимости от того, в какой стране (регионе) вы находитесь. К примеру, люди разных национальностей могут иметь одно и то же, жестикулируя абсолютно по - разному, или же наоборот, один и

тот же жест или какой - либо звук могут иметь разные значения в зависимости от национальной предрасположенности коммуникантов.

Итак, рассмотрим невербальные средства коммуникации в таких странах, как Турция и Франция. На первый взгляд, ничего схожего между этими странами нет. Но так ли это и при невербальном общении?

При встрече или расставании французы обмениваются поцелуями в щеку. Два человека, которых знакомит общий друг, также могут обмениваться поцелуями, особенно это относится к детям и молодым людям. Количество поцелуев варьируются в зависимости от региона.

Рукопожатия – это тоже знак приветствия во Франции, особенно если речь идет о приветствии между деловыми партнерами. Знакомые и коллеги по работе также могут пожимать друг другу руки при встрече и прощании (хотя, если они находятся в более приятельских отношениях или достаточно молоды, то предпочтут поцелуи).

В Турции среди друзей и родственников приняты объятия и нежные похлопывания по спине. Возможны также поцелуи в обе щеки. Приверженцы одной политической партии приветствуют друг друга, соприкасаясь висками. Коллеги обычно обходятся без поцелуев.

У женщин в Турции при первой встрече достаточно легкого рукопожатия. Если женщины хорошо знакомы, они обмениваются поцелуями в щеку и легкими объятиями.

Приветствие женщины с мужчиной в Турции не всегда сопровождается какими - либо соприкосновениями, так как религия запрещает это. Но существуют исключения, к примеру родственная связь.

Как правило, приветствуя пожилую тетушку или дядюшку, турки прикладывают его или ее руку к губам и потом ко лбу. Также турки приветствуют и родителей.

Если при общении с вами француз рисует воображаемую спираль около своей головы, то он хочет сказать, что вам на ум пришла сумасшедшая идея. В Турции также движение рукой возле головы, имитирующее вкручивание лампочки, означает, что кто - то не в своем уме (достаточно красноречиво и интернационально).

Если француз потирает указательным пальцем основание носа – он бы не доверял человеку, о котором идёт речь. Проводит внешней стороной пальцев по своей щеке – знак собеседнику, что он повторяется или много говорит, либо же просто надоел своими разговорами.

В Турции желание скорейшего прекращения разговора и вообще всяческих отношений изображается скрещенными пальцами, что совсем не означает пожелание собеседнику удачи.

Как ни странно, но и во Франции и в Турции нижнее веко, оттянутое пальцем вниз, означает, что собеседник заметил подвох – теперь его не провести.

Рука чести во Франции общеизвестный оскорбительный жест, выражающий отказ кому - либо в просьбе. Заключается в сгибании в локте правой руки примерно на 90 - 135°, при котором левая кисть кладётся на локтевой сгиб правой, а правая рука быстро сгибается, или наоборот. Подобный жест используется как символ грубого отказа и прямого оскорбления.

Кукиш в Турции является жесточайшим сексуальным оскорблением и имеет такое же значение, как поднятый средний палец в американских фильмах.

Турция очень славится своим «нет». Оно выглядит как запрокидывание головы назад, закатывания глаз и цоканья языком. Но это, конечно, крайняя степень несогласия с

собеседником. В менее категоричных отрицаниях может использоваться лишь один из этих жестов или собеседник - турок может просто многозначительно поднять брови.

Делая вывод, можно отметить, что некоторые невербальные средства коммуникации в Турции и во Франции абсолютно похожи, в то время как остальные отличаются или же вообще отсутствуют в одной из двух вышеперечисленных культур. Но факт остается фактом – турки и французы очень эмоциональны и экспрессивны, и язык их тела и мимика отличаются своей живостью.

Список использованной литературы

1) Особенности жестов и мимики в Турции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edemvturciu.ru/2014/03/21/osobennosti-zhestov-i-mimiki-v-turcii/>

2) Невербальные средства общения французов или будьте осторожны с жестами! [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-neverbalnie-sredstva-obscheniya-francuzov>

© Э.У. Бекиров, 2018

УДК 658.5

Беликов Д.

Курсант ВИ(ИТ) ВА МТО имени А.В. Хрулева

г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

E - mail: danil.belikov.1997@bk.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ КАК СИСТЕМА: ОБЩЕЕ И СПЕЦИФИЧЕСКОЕ

В статье рассматриваются типы современных организаций, их структура, проблемы развития, общее и особенное в построении.

Ключевые слова:

Организация, структура, система, построение, развитие.

Начнём того с что же такое система вообще? Это научная дисциплина, разрабатывающая методы исследования. Эти основы имеют междисциплинарный характер, потому что данные виды систем используются другими дисциплинами: психологией, политологией и т.д. Теория систем связана на прямую с теорией познания и другими разделами, которые изучает философия, а так же с математической логикой.

Если рассматривать организацию как систему, то она имеет определённые свойства: целостность, гомеостазис, структурированность и эмерджентность.

Целостность системы – единство частей, позволяющее выделить её из внешней среды по свойству. В организации, свойством целого является цель, для которой объединяются индивиды. Это есть достигаемый результат, который по отдельности каждый элемент не может достичь.

Гомеостазис – свойство устойчивости, по причине которого оно стремиться к восстановлению равновесия, восполняя все изменения во внешней среде.

Структурированность – способность выделения элементов, с присвоением ролей непосредственно между ними.

Существует 4 типа систем: закрытые, открытые, детерминированные и недетерминированные.

Понятие закрытой системы было открыто в такой науке как физика. Такая система является самодерживаемой. Особенность её заключается в том, что она игнорирует большую часть внешнего воздействия. Данная система почти не применяется в организациях.

Рассмотрим теперь открытую систему. Она предусматривает взаимосвязь с окружающим его миром. Такие организации получают все ресурсы из внешней среды. Открытые системы зависят от внешних факторов. Составляющими внешней среды являются: рабочая сила, заказчики, поставщики и финансовые учреждения. Открытая система легко может перейти в закрытую, если число партнёров сокращается с течением времени. Такое же может случиться и с закрытой системой.

Все системы не зависимо от того открытые они или закрытые имеют трансформационный процесс, вход и выход. Но открытые системы имеют свои особенности. Одной такой особенностью является, осознание взаимозависимости внешней среды и системы. Важное значение для работоспособности организаций является обратная связь. Под этими словами подразумевается способность получать информацию, денежные средства для улучшения и ускорения выпуска продукции. Так же не стоит забывать, что любая организация вне зависимости закрытая она и открытая формируется на основе человеческого труда. Из вышесказанного очевидно, что при распределении полномочий внутри организаций надо учитывать привычки и недостатки людей, предварительно основываясь на цели данной организации.

Тайные общества и особенности их организаций. Тайное общество – организация, которая скрывает свою деятельность от посторонних лиц. Участники данных организаций в большинстве случаев, дают клятву о неразглашении информации, а также обязаны скрывать или отрицать своё участие в них. Цели таких организаций очень разнообразны: например, смена текущего политического строя в государстве, продвижение нужных этим организациям людей на руководящие посты и т.д.

Такого рода общества можно разделить на:

1. Религиозные
2. Военные
3. Судебные
4. Учёные
5. Гражданские
6. Политические

Но разделяют их по более простому критерию: Религиозные и Политические. Самые древние тайные организации создавались с религиозной целью. В дальнейшем они переходили в политическую сферу и служили неким регулятором общественно политических отношений.

«Декабристы» - это первая тайная организация в России, которая хотела поменять политический строй в государстве. Власть боролась с подобными организациями всеми силами, жесточайшим образом разгонялись даже самые маломальские организации. Так,

например, «Крожские гимназисты», вступали в данную тайную организацию в возрасте 14 - 16 лет, в 1823 году они же создали общество под названием «Черных братьев». В конечном итоге всех участников приговорили к бессрочному крепостному заключению. Но был и другой, более гуманный способ наказания, как высылка за границу членов таких организаций.

Список использованной литературы:

1. Пашкин С.Б., Семикин В.В., Минко А.Н. Развитие метакомпетенций студентов (курсантов) на основе применения рефлексивных творческих заданий // Современное состояние психологии и педагогики: сборник статей Международной научно - практической конференции (10 августа 2015 г., г. Уфа). – Уфа: АЭТЕРНА, 2015. – С.116 - 118.
2. Семикин В.В., Пашкин С.Б. Формирование индивидуального стиля деятельности в военном вузе – основа развития психолога - педагогической культуры будущего профессионала // Военный инженер. – 2016. - №1. – С. 41 - 45.

© Д. Беликов, 2018

УДК 159.9

Беликов Д.З.

Курсант ВИ(ИТ) ВА МТО имени А.В. Хрулева
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация
E - mail: danya.belikov.99@bk.ru

ПЕРСОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация

В данной статье рассматриваются проблемные вопросы организационного поведения и его проявлениях в деятельности организации.

Ключевые слова:

Психология, деятельность, организация, поведение, менеджер.

Персональное развитие в организации – продвижение по карьерной лестнице с помощью своих знаний, амбиций и опыта.

Каждый человек строит своё будущее, свою карьеру. То, как вы будете продвигаться по службе, зависит только от вас самих. Конечно этот путь растягивается на года, но если правильно всё спланировать, то в итоге, вас ждёт светлое будущее.

Я выделил два типа работников в развитии организации:

- новичок, ничего не умеющий, но с амбициями, молодой специалист;
- человек, знающий своё дело, но не продвигающийся в связи с нежеланием;
- тот, кто знает своё дело, знает, что ему нужно и как этого добиться.

Хочу начать со молодых сотрудников. Новичок – это человек, который ничего не умеет, но всё знает. Знает он правда свою работу с точки зрения института, в котором его учили. Ну а на первом рабочем месте конечно утверждают, что он балбес, и ничего не знает. Ведь

как мы все знаем, в каждой организации давно отработанная своя система, свои определённые устои, и никто менять их не собирается. Молодой человек переучивается заново, привыкает к новому начальству, к коллективу, в котором полно подстав, насмешек и глупых шуток. Над новичком всегда шутят, подсмеиваются, ни во что не ставят. Это похоже на приди, падай, иди и не мешай. Так будет продолжаться пока молодой человек не обзаведётся друзьями в коллективе, не покажет начальству свои способности. Это так называемая проверка, и всё зависит от того, как себя показать. В такой период человек переносит небольшой стресс, новые люди, нелёгкое дело. Но если показать себя как надёжного сотрудника, на которого можно положиться, дела пойдут в гору. Главное – чётко выполнять свои обязанности и ждать, когда всё станет привычным делом. Но не всегда всё происходит так хорошо. Представим, что человек не справляется на работе, со своими стрессами, с делами. Он начинает срываться на работе на своих коллег, ненавидит своего начальника, по итогу нервный срыв, болезни на нервной почве, если повезёт с начальством, останется на работе.

Поговорим о людях с опытом, но не имеющих желания продвигаться. Нет, это не лень, просто его всё устраивает, он делает то, что должен делать, справляется со своей работой, получает за неё свои деньги, и в его жизни всё хорошо.

Приди такой индивид в новый коллектив, он быстро обзаведётся новыми друзьями, будет на одной волне с коллегами, будет хорошо выполнять задания начальника. Это обычный среднестатистический сотрудник, который знает, что делать. Больше я про него и сказать то ничего не могу.

Тот, кто знает, что ему надо, к чему он стремится. Я считаю, что это самый нужный сотрудник на предприятии, он всегда готов выполнять задачи, которые соответствуют своей ценности, вознаграждению. Он никогда не возьмётся за то, что никак не облегчит дела на работе. Такой человек не возьмётся за мелкую работу, только лишь серьёзные вещи, которые явно нужны для продвижения по карьерной лестнице. У таких сотрудников есть определённый план на будущее, всегда есть чёткая цель, он знает, как её добиться. Даже если он придёт в компанию как новый человек, с коллегами он не то, что найдёт общий язык, он сдружится со всеми, кто нужен, и обязательно принесёт какую-то пользу. Этот работник знает кто ему нужен, и что ему надо от определённых людей. Он сразу настроит общение с человеком так, чтобы были взаимовыгодные отношения. Ты мне - я тебе. Это отличный способ для продвижения на работе. Такие люди знают, кого нужно держать на коротком поводке, кого можно подпустить ближе, с кем вообще не стоит общаться, кто потянет на дно, кто потянет наверх. У такого индивида прекрасные отношения с начальником, они понимают друг друга с полуслова, начальник всегда горд таким сотрудником, рад что у него есть человек, на которого полностью можно положиться. Начальник знает, что человек ответственный, что он не подведёт. Такие сотрудники очень ценны для начальства, к ним ведь можно обратиться по личным вопросам, не связанным с работой, и знать, что такие вещи останутся между ними. Этим людям разрешают больше, чем положено. Есть свои снисхождения.

Я считаю, что именно как третий индивид, которого мы рассматривали нужно вести себя на работе. Такое положение в организации самое прекрасное, для отличного продвижения на работе. Я полностью поддерживаю такую политику в жизни. Всегда нужно двигаться вперёд, нельзя сидеть сложа руки. Если вы никак не будете способствовать развитию своей

карьере, помощи начальства, на своей должности вы просидите на маленькое количество лет.

Я попытался, приводя примеры рассказать о том, какие бывают сотрудники, их поведение на рабочих местах, содействия на работе для своего собственного развития в карьере. Раскрыл, какой способ персонального развития наиболее эффективен для продвижения по карьерной лестнице.

По итогу хотелось бы сказать, что если вы хотите хорошую карьеру, делайте для этого всё, используйте каждую минуту.

Список использованной литературы:

1. Пашкин С.Б., Шабалин С.П., Пискунов Г.Н. Когнитивная сфера обучаемого вуза: содержание, технология диагностики и развития / Санкт - Петербург, 2001.

© Беликов Д.З., 2018

УДК - 796.011.3

Г.Р.Гизатуллина

студентка 3курса СФ БашГУ,

г.Стерлитамак,РФ

E - mail: gulnaz.gizatullina.1997@mail.ru

Научный руководитель: Э.Р.Салеев

канд.биол.наук,доцент СФ БашГУ,

г.Стерлитамак, РФ

ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРИ ГИПЕРТОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ

***Аннотация:** В данной статье рассматриваются применение лечебной физической культуры при гипертонической болезни.*

***Ключевые слова:** Лечебная физическая культура, гипертоническая болезнь, физические упражнения,немедикаментозное лечение, заболевание.*

Гипертоническая болезнь - это хроническое заболевание, при котором артериальное давление (АД) превышает границы нормы, установленные Комитетом экспертов Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ): АД систолическое - в пределах 110-140 мм.рт.ст., АД диастолическое - в пределах 70-90 мм.рт.ст.[4:61]

Врачи выделяют первичную и вторичную гипертоническую болезнь. Первичная ГБ не является следствием какого-либо известного заболевания внутренних органов и систем. Причиной вторичной ГБ является заболевание почек, эндокринных желез и др.

Гипертоническую болезнь разделяют на III стадии. Первая стадия болезни характеризуется сравнительно небольшими подъемами артериального давления, беспокоят головные боли, шум в голове, нарушения сна. При второй стадии болезни АД постоянно превышает 160-180 мм.рт.ст., сопровождается увеличением левого

желудочка сердца, изменения на глазном дне, возможны мозговые инсульты. При третьей стадии гипертонической болезни АД постоянно превышает 200 мм.рт.ст., отмечается поражение органов: сердца, мозга, глазного дна, почек. Причину развития ГБ врачи до сих пор не могут объяснить. Большинство исследователей считают, что возникновение ГБ обусловлено сочетанием генетических нарушений и изменения сложных механизмов регуляции кровообращения. Причиной развития гипертонической болезни является: наследственная предрасположенность, заболевание почек, стресс, неправильное питание, вредные привычки, профессиональные вредности, черепно-мозговая травма.[4:242]

Больному ГБ назначается ЛФК для того что болезнь не прогрессировала.

Физические упражнения занимают одно из важнейших мест среди немедикаментозных методов лечения больных ГБ. Следует отметить, что физические тренировки положительно влияют на эмоциональную сферу больных, способствует выработке у больных чувства уверенности в своих силах, снижению психоэмоционального напряжения. Систематическое применение мышечных нагрузок оказывает общеукрепляющее влияние на организм, и приводит к частичному уменьшению или полному исчезновению клинической симптоматики болезни. [2:12]

Лечебная физическая культура - медицинская дисциплина, использующая средства физической культуры для лечения многих болезней и предупреждения осложнений в процессе заболевания. [5:31]

ЛФК является методом функциональной терапии. Путем постепенной тренировки физическими упражнениями улучшается функция всех основных систем организма, происходит адаптация к возрастающим физическим нагрузкам.

Методика занятий лечебной физической культурой выбирается в зависимости от стадии болезни. Лучше его применять при начальной стадии болезни. Основными противопоказаниями к назначению ЛФК являются: период обострения ГБ, обострение ИБС, нарушение мозгового кровообращения, почечная недостаточность.

В комплексе физических упражнений, обычно рекомендуют медленные движения, которые выполняются сидя или стоя, с минимальной физической нагрузкой, с постепенным нарастанием амплитуды движений. Значительное место в ЛФК занимают упражнения на расслабление и дыхательные упражнения. Нагрузку увеличивают путем усложнения движений. В дальнейшем включают ходьбу с постепенным нарастанием длительности дистанции и скорости движения, плавание в бассейне. Подобные тренировки назначаются больным ГБ I стадии, при I I стадии используют нагрузки с меньшей интенсивности. [2:13]

Обычно ЛФК при III стадии строится в зависимости от структурных изменений в организме и от степени недостаточности сердца. При II стадии применяются упражнения для рук, ног и туловища, выполняемые плавно, в медленном и среднем темпе, с полной амплитудой. Широко используются дыхательные упражнения и упражнения в расслаблении мышц. Недопустимы упражнения, вызывающие натуживание и большие мышечные усилия. [3:264]

При I стадии, обычно у молодых, широко используются все формы физических упражнений, исключая некоторые виды спорта и игры, где возможны ушибы головы: бокс, борьба, футбол, хоккей, баскетбол и т.п. Не разрешаются также поднятие тяжести и длительная напряженная работа на выносливость.

В среднем и пожилом возрасте следует заниматься с учетом возрастных изменений и уровня физической активности в прошлом. [3:265]

Таким образом, лечебная физическая культура является эффективным методом немедикаментозного лечения больных ГБ. Физическая нагрузка должна соответствовать состоянию больного, формы и стадии заболевания. Конечной целью ЛФК является улучшение физической работоспособности больного.

Список использованной литературы:

1. Артюнина Г.П., Игнаткова С.А. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни: Учебное пособие для высшей школы.- 4-е изд., перераб.- М.: Академический Проект; Гаудеамус, 2008.-560с.
2. Волков В.С., Поздняков Ю.М. Немедикаментозные методы лечения больных гипертонической болезнью- М., 1996.-36с.
3. Дембо А.Г. Спортивная медицина и лечебная физическая культура: Учебник для учащихся техникумов физической культуры и школ тренеров.-М., "Физкультура и спорт". 1973.-368с.
4. Попов С.Н., Валеев Н.М., Гарасева Т.С. и др. Лечебная физическая культура: Учебник для студ. высш. учеб. заведений.-4-е изд., стер.-М.: Издательский центр "Академия", 2007.- 416с.
5. Правосудов В.П. Спортивная медицина и лечебная физическая культура: Методические указания для учащихся-заочников техникумов физической культуры.- М., 1978.-64с.
6. Транквилиитати А.Н. Восстановить здоровье.-М.: Физкультура и спорт, 1992.-304с.

© Г.Р.Гиззатуллина, 2018

УДК37

Д.А. Говорушенко, Е.В. Петрикова методисты
ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ г. Белгород, Российская Федерация
E - mail: daralexper@yandex.ru
E - mail: petrikova - elena@yandex.ru
Г.А. Мешкова педагог дополнительного образования
ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ г. Белгород, Российская Федерация
E - mail: sev.gala18@mail.ru

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ АУТИЧНОГО РЕБЁНКА

Если ребёнок страдает от такого заболевания как расстройство аутистического спектра, это не означает, что дон перестаёт быть человеком и прежде всего личностью.

Недостаточный уровень знаний в области психиатрии расстройств аутистического спектра порождает неправильное представление о детях больных аутизмом и вызывает негативное отношение к терапии [2, с.4]. В нашем понимании работа с такими детьми главным образом заключается в его реабилитации и становится лечебной организацией всей его жизни. конечно во многом здоровье, работоспособность, эмоциональное психическое состояние детей зависит от близкого окружения. Главной опорой для них является «институт» семьи. Однако, важно понимать и значимость выявления в раннем

возрасте нарушений в развитии и оказание своевременной помощи ребёнку и помочь в этом может врач - педиатр.

При работе с детьми предпочтение лучше отдавать дифференцированному и деятельностному подходам. Деятельностный подход в образовании основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающей основные закономерности и структуры образования с учётом спецификации развития личности обучающегося с расстройствами аутистического спектра [1, с.28].

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности ребёнка с такими расстройствами школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно - практической и учебной) [3, с.8].

В настоящее время нужно учитывать тот факт, что имеет место проявления не только детский аутизм, но и широкий круг расстройств аутистического спектра. Это накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребёнка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития [3, 10].

Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во всё более развёрнутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально - бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребёнка [3, 38].

Основную часть психологической работы с ребёнком составляют занятия семьи, на которых мы должны создавать ему условия для перехода к более активным и сложным контактам с людьми, формировать осмысленную, а значит, полную и связную, картину мира. Так, ребёнку первой группы необходимо помочь проявить избирательное внимание к человеку и предмету; ребёнку второй группы – усложнить стереотип контакта; третьей – включиться в диалог; четвёртой – почувствовать самостоятельность во взаимодействии с миром. Новый опыт, полученный ребёнком на занятиях, последовательно закрепляется и становится основой развития его повседневных отношений с миром. Поддержка психолога остается необходимой на всем протяжении взросления, причем она должна усиливаться в периоды возрастных кризисов, при переходах к более сложным условиям жизни.

По мере взросления ребёнка все более важной фигурой в команде специалистов становится педагог. Развитие способности к эмоциональному контакту позволяет приступить к работе по усложнению взаимодействия с другими людьми, развитию моторики, речи, выработке навыков бытовой адаптации, а затем и к подготовке ребенка к получению начального образования – обучению его рисованию, чтению, счёту, письму. Сначала занятия организуются индивидуально, и, в идеале, вести их, конечно, должен педагог - специалист, знающий особенности таких детей и умеющий соответствующим образом адаптировать традиционные методы обучения.

Безусловно будет трудно добиться успеха, когда в обычную образовательную среду мы будем интегрировать ученика страдающего аутизмом. Но главная задача, которая ставится в данный момент перед нами перестроить не ребёнка страдающего расстройствами и адаптировать его к окружающей среде и социуму, а кардинально изменить отношения общества к таким детям. Ученики с аутизмом имеют очень невысокую социальную

интуицию. Их способность чаще переоценивать, чем недооценивать. Следовательно логичнее всего будет создать им такую среду в которой они будут максимально защищены.

Литература:

1. Питерс Тео Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию / Тео Питерс. СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, –1999, 192 с. Редактор: д - р. мед. наук, профессор Д.Н. Исаев, д - р. биол. наук, профессор Л.М. Шипицына.
2. Симашкова Н.В. Расстройство аутистического спектра: диагностика, лечение, наблюдение. Клинические рекомендации (протокол лечения) ФГБУ «Федеральный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии им. В.П. Сербского» Минздрав России, ФГБНУ «Научный центр психического здоровья» Российское общество психиатров / Н.В. Симашкова, Е.В. Макушкин, 2015 – 48 с.
3. Проект примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра. СПб., 2017 – 437 с.

© Д.А. Говорушенко, Е.В. Петрикова, Г.А. Мешкова

УДК 373

Е.А Губанова

Студент 3 курса КубГУ,
г. Краснодар, РФ

E - mail: shituhina97@ mail.ru

Научный руководитель: М.С. Голубь
канд. пед. наук, доцент КубГУ
г. Краснодар, РФ

E - mail: marina _ golub@ list.ru

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: В статье раскрывается роль художественной литературы в общеречевом и личностном развитии речи детей дошкольного возраста и принципы отбора художественной литературы.

Ключевые слова: Художественная литература, ребенок дошкольного возраста, словарный запас, развитие, родной язык.

Художественная литература - одно из важнейших средств всестороннего развития личности ребенка. Она обогащает эмоции, воспитывает воображение и дает ребенку прекрасные образцы русского литературного языка. Также она оказывает большое влияние на развитие, обогащение и активизации словаря ребенка. Е.А. Флёриной справедливо подчеркивается роль художественного слова как источника обогащения детской речи новым словарем, новыми формами грамматического строя речи.

Дети в дошкольном возрасте выступают слушателями, а не читателями, художественное слово доносит до них воспитатель именно от него зависит, как ребенок воспримет художественное произведение. Следовательно, педагог должен владеть навыками выразительного чтения: четкой дикцией и средствами интонационной выразительности, и перед ним стоит важная задача – каждое художественное слово донести до дошкольников так, чтобы они воспринимали литературу, как произведение искусства. Педагог должен суметь раскрыть замысел произведения и заразить дошкольников эмоциональным отношением к литературным персонажам, их чувствам, поступкам или к лирическим переживаниям автора, то есть интонационно передать свое отношение к героям и действующим лицам. А чтобы у него это получилось, ему необходимо заранее самому изучить произведение, его понять, прочувствовать и проанализировать.

Уже с раннего возраста педагог должен приобщать ребенка к художественной литературе, так как ребёнок развивается интеллектуально и у него появляются способности представлять, мыслить, воображать и с каждым возрастным периодом эти способности совершенствуются. По статистике от 1 года до 1,5 ребенок осваивает около 100 слов, а к 6 - 7 годам у него в словарном запасе имеется около 3000 - 4000 слов. Следовательно, важное значение в развитии словаря и речи дошкольника имеет художественное слово – сказки, стихи, рассказы, пословицы, поговорки, повести, баллады. За этот небольшой период своей жизни ребенок узнает много новых и непонятных ему слов, которые педагог должен качественно и информативно объяснить ему. А для этого необходимо осознанно подходить к подбору и отбору художественной литературных произведений для детей, и придерживаться принципам:

1. Литература должна отвечать задачам воспитания детей;
2. Необходимо учитывать возрастные особенности детей;
3. Книга должна быть занимательной;
4. В книге должна быть четко выражена позиция автора;
5. Книги должны иметь одну сюжетную линию;

Принципы отбора дают возможность определить круг детского чтения. Также каждый год пополняется литературный фонд детского чтения, за которым должен следить педагог и пополнять им круг детского чтения.

Литература обогащает, расширяет и углубляет кругозор детей, и помогает приобрести необходимые и значимые для жизни дошкольника знания, умения и навыки, для того чтобы дошкольник усвоил их необходимо неоднократно возвращаться к прочитанному ранее, перечитывать стихотворения, инсценировать литературные произведения, просматривать мультфильмы, рассматривать иллюстрации и рисовать на тему прочитанного. У детей дошкольного возраста копится определённый словарный запас, в который входят все части речи. Благодаря художественному слову дошкольник узнаёт много новых слов, образных выражений, также обогащается его речь поэтической и эмоциональной окраской.

Мы не должны забывать о том, что с помощью художественной литературы мы воспитываем в детях любовь к родному языку. В работах К.Д. Ушинского учение о родном языке мы наблюдаем в центральной позиции, эту же позицию мы можем наблюдать у его ученицы и последовательницы Е.Н. Водовозовой. Она была сторонницей использования в воспитании русской народной речи: сказок, загадок, пословиц, поговорок, потешек,

народных песен, считая их богатейшим и ценнейшим материалом для развития речи ребенка, для воспитания к своему языку, к своему народу, своей Родине. Если у ребенка будет потребность к активной познавательной деятельности к родному языку, то с помощью грамотного педагога и художественного слова он сможет удовлетворять свою потребность, а, следовательно, пополнять свой словарный запас, развивать речь и развиваться интеллектуально, нравственно и эстетически.

Таким образом художественная литература выступает главным источником развития словаря ребенка. Благодаря которому ребенок учится говорить и выражаться свои мысли, понимать других и входить с ними в контакт; развивается нравственно, духовно и интеллектуально; учится сопереживать персонажу, анализировать его поступки и оценивать его действия; переносить полученные знания в свою жизнь и использовать их в личном опыте; развивать такие психические способности как внимание, память, воображение.

Литература

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. Заведений. Изд. 3 - е, стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 400 с.
2. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада. / Под ред. Ф.А. Сохина. Изд. 2 - е, испр. М.: Просвещение, 1979. 223 с, ил., 4 л. ил.
3. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников : учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования / Н.А. Ста - родубова. Изд. 6 - е, перераб. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 256 с. (Сер. Бакалавриат).
4. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников / О.С. Ушакова. М.: Институт Психотерапии, 2001. 240 с.

© Е.А Губанова, 2018

УДК 378

Ю.М.Дронова

канд. мед. наук, ассистент каф. клинической фармакологии
ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
Воронеж, РФ
E - mail: y.dronova@yandex.ru

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ КЛИНИЧЕСКОЙ ФАРМАКОЛОГИИ

Аннотация

В настоящее время в системе высшего медицинского образования активно применяются новые образовательные технологии. Цель исследования – оценить возможность применения технологии критического мышления при изучении дисциплины «клиническая фармакология». Метод исследования - педагогический эксперимент, наблюдение, изучение

результатов творчества студентов. Данная технология развивает аналитические, когнитивные, коммуникативные качества и профессиональные навыки у студента, поэтому может быть рекомендована для эффективного обучения клинической фармакологии.

Ключевые слова:

технология критического мышления, мотивация, осмысление, рефлексия, анализ фармакотерапии

В связи с изменившимися условиями существования современного общества изменились и требования к проведению образовательного процесса на всех уровнях его реализации. Безусловно, высшая школа в данном случае не является исключением. Большие потоки доступной информации с одной стороны и высокие требования, предъявляемые при подготовке высших кадров, привели к уменьшению роли традиционных форм обучения и продиктовали необходимость применения инновационных образовательных технологий в системе вузовского образования [1].

Современному человеку, в том числе будущему молодому специалисту, достаточно сложно ориентироваться в насыщенной информационной среде. Главная задача педагога в настоящее время – это грамотное управление потоками доступной информации с одновременным активным вовлечением в учебный процесс непосредственно самих обучаемых [2, 3].

В сложившихся условиях вынуждена трансформироваться и система высшего медицинского образования, главной задачей которой является подготовка высококвалифицированных специалистов, в достаточной мере владеющих универсальными и профессиональными компетенциями. Поэтому резко возрастает роль преподавателя в медицинском вузе, особенно выпускающих клинических кафедр [4].

Большое значение в освоении студентом - старшекурсником знаний и умений, необходимых для успешной работы в практическом здравоохранении, является изучение клинической фармакологии и актуальных вопросов рациональной фармакотерапии. Основная задача данной дисциплины - научить студента эффективно и безопасно использовать лекарственные средства с учетом клинических рекомендаций и индивидуальных особенностей пациента, что отвечает основным профессиональным требованиям к будущему специалисту.

Цель настоящего исследования – оценить возможность применения технологии развития критического мышления при изучении дисциплины «клиническая фармакология».

Задача исследования - повышение эффективности образовательного процесса в медицинском вузе.

Метод исследования - педагогический эксперимент, наблюдение, изучение продуктов творчества студентов.

Технология развития критического мышления была предложена в 90 - хх годах XX века и получила широкое распространение в системах образования многих государств, в том числе и в России. Основная идея данного метода – формирование у студента позиции субъекта собственной учебно - познавательной деятельности [5].

Данная технология включает три стадии: вызов, осмысление содержания и рефлексия. Стадия вызова выполняет мотивационную функцию. Задача преподавателя - пробудить у студентов интерес к новой теме, чтобы они смогли активизировать прежние знания, умения и спрогнозировать содержание новой информации. Стадия осмысления направлена на

поддержание интереса к теме и получение новой информации: студенты работают с источником информации, изучают новый материал, интегрируют новые идеи с собственными. Стадия рефлексии посвящена анализу и интерпретации изученной информации: студенты анализируют известную и новую информацию, выводят собственное знание по теме, совместно с педагогом определяют степень овладения полученными знаниями [6].

Применительно к изучению дисциплины «клиническая фармакология» данную технологию можно использовать при освоении навыка проведения анализа (экспертизы) рациональности фармакотерапии. Экспертиза лекарственного лечения пациента – непростая задача для студента - старшекурсника, так как требует интегральных знаний, что в значительной степени соответствует реальным клиническим условиям. Рациональность фармакотерапии студенты оценивают по следующим параметрам: обоснованность выбора лекарственных препаратов с учетом современных клинических рекомендаций и индивидуальных особенностей больного, правильность режима дозирования назначенных лекарственных средств, наличие нерациональных лекарственных комбинаций, полнота контроля эффективности и безопасности лечения. По результатам проведенного анализа студенты составляют экспертное заключение с предложением рекомендаций по оптимизации лечения в случае выявления ошибок.

Итак, на первом этапе «вызова» преподаватель представляет проблему в виде клинического случая (реальный пациент, архивная история болезни или ситуационная задача). Цель данного этапа - создание мотивации у студентов к проведению эффективного анализа фармакотерапии. Согласно стратегии «Знаю - Хочу узнать - Узнал» (Донна Огл, 1984) преподаватель побуждает студентов определить объем известной им информации по проблеме лекарственной терапии основного и сопутствующего заболеваний, отнеся ее к категории «Знаю». Такая информация классифицируется на рубрики: обоснованность выбора лекарственного средства, оценка режима дозирования, наличие нерациональных комбинаций, полнота контроля эффективности и безопасности терапии.

На втором этапе «осмысления» преподаватель ориентирует студентов на анализ профессиональной литературы - клинических рекомендаций по лечению заболеваний, официальных инструкций по использованию лекарственных средств. Студенты в ходе самостоятельной работы индивидуально классифицируют информацию на категории «Узнал новое» и «Хочу узнать». По окончании поиска они активно обмениваются полученными данными, высказывают свое мнение по поводу целесообразности применения того или иного подхода по оптимизации лечения. Преподаватель в ходе обсуждения вносит свои корректировки: уточняет полученные данные, дает полезные рекомендации по их использованию в реальных клинических условиях. Далее студентам предлагается обсудить возникшие вопросы, которые были отнесены к категории «Хочу узнать». Преподаватель рекомендует новые источники информации, дает время на поиск ответов, в последующем предлагает обсудить полученные данные.

Очень важным является третий этап - «рефлексия», в результате которой студенты самостоятельно определяют степень освоения полученных теоретических знаний и практических навыков. В этой фазе можно применять следующие методические приемы - обсуждение темы в виде дискуссий, круглого стола. Итогом аналитической работы студентов является написание «Протокола анализа лекарственной терапии», в котором должны быть представлены экспертное клиничко - фармакологическое заключение рациональности лечения и собственный, правильно написанный лист назначения.

Из вышеизложенного следует, что применение технологии развития критического мышления делает процесс обучения клинической фармакологии творчески активным. Это

способствует развитию у студентов таких качеств, как умение работать с большим объемом информации; мыслить логически; ясно, уверенно и корректно выражать свои мысли; вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, решать проблемы различной степени сложности; самостоятельно заниматься своим обучением; сотрудничать и работать в группе. Педагог при этом выполняет мотивирующую, регулирующую и корректирующую функции.

Таким образом, технология развития критического мышления может успешно применяться при обучении клинической фармакологии, так как позволяет студентам эффективно получать знания и развивать профессионально значимые качества.

Список использованной литературы:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765 - р «Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-29122014-n-2769-g/> (дата обращения: 30.03.2018).
2. Денисов И.Н. Медицинское образование: ситуация сегодня и пути совершенствования подготовки врачей // Врач, №4. - 2005 г. - С. 4 - 7.
3. Лунина Н.А., Филозоф А.А. Учебная деловая игра в образовательном процессе подготовки врача - стоматолога в медицинском вузе / Приоритеты педагогики и современного образования: сб. статей Междунар. научно - практ. конф. – Пенза: Издательство: МЦНС «Наука и Просвещение», 2018. С. 206 - 209
4. Коровина И.А., Хабарова Т.С. Технология развития критического мышления как средство становления субъектности студентов медицинского вуза в самообразовательной деятельности // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=22512> (дата обращения: 30.03.2018).
5. Галицких Е.О. Диалог в образовании как способ становления толерантности. М.: Академический проект, 2004. - 240 с.
6. Теория и методика обучения в высшей медицинской школе: учебное пособие / И.Э. Есауленко, А.Н. Пашков, И.Е. Плотникова. – 2 - е изд., исправл. и допол. – Воронеж, ВГМА, 2011. – 383 с.

© Дронова Ю.М., 2018.

УДК 372.82

Дунаева Т.В.

учитель начальных классов

МБОУ СШ № 35

г. Ульяновск, Р.Ф.

ПРОБЛЕМЫ И ТРУДНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ОСНОВ РЕЛИГИОЗНОЙ КУЛЬТУРЫ И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

В современной школе одной из важнейших задач обучения и воспитания является формирования духовно – нравственных ценностей. Предмет «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) полностью осуществляет решение данной

задачи. Построение курса базируется на Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В рамках данного курса происходит закладка базовых национальных ценностей. Вести учебные модули ОРКСЭ может только тот педагог, который прошел соответствующую подготовку и имеет необходимую квалификацию. Преподавание курса ОРКСЭ не веду, поэтому о трудностях, возникающих в процессе изучения предмета, знаю только по опыту педагогов - коллег.

На основе анализа собранной информации, учителя выделяют следующие проблемы. Во – первых, это сложность предмета. Не только с точки зрения содержания, но и с точки зрения методики преподавания и организации учебной деятельности. Учителя отмечают, что на уроках курса ОРКСЭ, будь то основы православной культуры, или основы мусульманской культуры, задания и информация рассчитана на подростков. Для детей начальной школы материал необходимо адаптировать самим педагогам. По словам О. С. Клишина, к.и.н., доцента кафедры ЮНЕСКО МИОО: «Ребенок 10 лет имеет совсем другую систему восприятия, мышления и памяти и потому, учебники со «взрослым» текстом могут показаться ему скучны, «назидательны», просто непонятны». [1, с. 56]

Не каждый учитель сможет преподавать данный курс, даже если он интересуется данной темой и направлением. Педагогу нужно не только усвоить новые знания в области истории, культуры, религии, но и воспитать в детях духовно – нравственные ценности.

Отсюда следует вторая трудность, а именно, ключевая цель учебного модуля ОРКСЭ ориентирована на духовное развитие младшего школьника. На изучение нового учебного курса предусмотрено относительно небольшое количество часов — всего 34. Учебный процесс рассчитан на 2 четверти: последняя четверть 4 класса (17 уроков) и первая четверть 5 класса (17 уроков). Возможно ли, достигнуть цель за 34 часа? Многие из педагогов – практиков, отмечают, что цель достигается частично. Скорее, курс ОРКСЭ формирует мотивацию к дальнейшему изучению культуры своего народа и религиозных традиций; воспитывает доброжелательное отношение к людям с другим мировоззрением; развивает представление о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Отрицательно влияет и разделение: в сентябре, после длительного перерыва на каникулы, ребята с большим трудом восстанавливают знания, полученные весной. Многие отмечают, что целесообразнее вести курс в 4 классе по 1 уроку в неделю в течение всего учебного года. [4]

Еще одна важная проблема – это разделение «по религиозным признакам». В самом деле, именно в этом возрасте, при переходе из начальной школы в среднюю, дети должны держаться вместе, быть «единым сплоченным коллективом». А в рамках программы происходит разделение класса на «модули». В некоторых случаях, это приводит к конфликтам и ссорам между одноклассниками. Даже блок общих занятий при умелом ведении этого курса не помогает сгладить эту ситуацию. В итоге, курс который рассчитан на воспитание толерантности и нравственному поведению, приводит к психологическому разобщению классного коллектива. [3]

Следующая проблема – это «безотметочная система» преподавания курса. Дети привыкли к тому, что вся их работа, весь их труд оценивается учителем. Здесь же появляются мысли «можно не делать, все равно 2 не получу», «зачем делать все равно оценку не поставят». И тут главное с уметь заинтересовать в достижении словесной

похвалы. Некоторые учителя, по истечению курса давали Сертификаты ученикам, о прохождении обучения по выбранному модулю. Дети стремились его заслужить и выполняли задания с удовольствием и ответственностью.

Преподавание курса проходит не в традиционной форме, когда учитель сначала рассказывает новый материал, а потом спрашивает учеников, как они его освоили, а в форме интерактивного взаимодействия «учитель - ученик». Школьники не заучивают содержание нового предмета, а осваивают его в ходе диалога, дискуссий с учителем.

Домашнее задание тоже отличное от традиционных форм. Они предусматривают повторение изученного, чтение дополнительных художественных и информационных текстов, интервью с членами семьи, творческую работу, поиск дополнительной информации и т.д. Безусловно, задания могут даваться не на каждом уроке каждому ученику. Большинство учителей выбирает метод проектов: групповой или индивидуальный. Ученики готовят сообщение по выбранной теме и знакомят с ней остальных ребят.

Конечно же, главная трудность – это «работа с родителями». Введению курса ОРКСЭ должна предшествовать подготовительная работа с родителями. Именно родитель выбирает модуль курса ОРКСЭ. Для того, что бы родители сделали выбор, учителю необходимо сообщить им о целях и задачах каждого модуля, о путях их достижений и о предполагаемых результатах данного курса ОРКСЭ. Рассказать о специфике курса и его направленности. Необходимо донести каждому родителю, что этот курс не предполагает систему оценивания, и что изучение модулей даст положительные результаты при условии совместной работы ученика и родителя. Действовать в едином направлении вместе с учителем, трудно, но выполнимо.

Несмотря на все проблемы, возникающие в курсе преподавания ОРКСЭ, данный предмет вызывает у детей большой отклик. Им нравится то, что они делают. Многие родители, которые скептически были настроены, полностью меняют свое мнение о данном предмете. Ученые выяснили, что новый учебный курс способствует формированию этического самосознания и улучшению взаимоотношений детей и родителей. [2]

В личностном плане можно отметить проявление у детей таких качеств как доброжелательность, эмоционально - нравственная отзывчивость и внимание к другим людям, зачатков анализа и контроля собственного поведения в разных жизненных ситуациях.

Таким образом, комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» дает возможность стать той самой основой, на которой будет строиться жизнеспособная система духовно - нравственного воспитания подрастающего поколения в рамках ФГОС.

Список использованной литературы:

1. Горячев Ю. А. Межэтнические отношения и задачи образования по реализации Стратегии государственной национальной политики РФ до 2025 года / Ю. А. Горячев, В. Ф. Захаров, О. С. Клишина, М. А. Кривенькая, Б. А. Малышев, Е. А. Омельченко, А. А. Сурков, Е. Ф. Теплова, О. С. Шевцова, О. Н. Яшина // Сборник материалов по совершенствованию системы профессиональной компетенции педагога. - М.: ГАОУ ВО МИОО, 2015. - 168 с.

2. Метлик И.В. Духовно - нравственное и гражданское воспитание в школе: особенности и соотношение в учебно - воспитательном процессе // Воспитание школьников. № 2. – 2012.

3. Метлик И.В. Религиозное образование в школе и проблема интеграции российского общества // Образование в современной школе. - 2012. - № 4.

4. Основы религиозных культур и светской этики (итоги эксперимента и перспективы учебного курса) / Библиотечка журнала «Вестник образования России». – 2012. - № 1

© Дунаева Т.В.

УДК - 378

Егоров М.А.

Государственный морской университет имени адмирала
Ф.Ф. Ушакова, г. Новороссийск

ФАКТОРЫ, ВОЗДЕЙСТВУЮЩИЕ НА РАЗВИТИЕ ПАТРИОТИЗМА СОТРУДНИКОВ ПОГРАНИЧНЫХ ОРГАНОВ

Аннотация. В статье рассматриваются основные факторы, которые следует учитывать при организации воспитательно - патриотической деятельности, направленной на развитие патриотизма у сотрудников пограничных органов ФСБ Российской Федерации.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, развитие, сотрудники пограничных органов, факторы, формирование.

В современных условиях патриотизм и патриотическое воспитание является существенным компонентом социально - политических и экономических преобразований, и поэтому приобретают особую значимость. Актуальность формирования и поддержания высокого уровня патриотизма у граждан Российской Федерации связано также и с обострением геополитической, международной и военно - политической обстановки, развертыванием сил блока НАТО вокруг границ нашего государства, наличием ряда «горячих» точек в регионе и вблизи наших границ.

Усилия государства, армии и флота, других силовых ведомств, общественных организаций и религиозных конфессий направлены на вооружение граждан патриотическими знаниями, расширяющими их мировоззрение, формирующими и укрепляющими патриотические убеждения, патриотическое сознание и мышление, развитие патриотических чувств и качеств личности, обуславливающими у каждого россиянина твёрдую государственно - патриотическую позицию, выражающуюся в готовности защищать интересы Отечества в мирное и военное время.

Вышеприведенное совпадает с мнением отечественных ученых, придерживающихся взглядов, что на процесс воспитания патриотизма оказывают существенное влияние множество факторов.

Происхождение слова «фактор» берет свое начало от латинского слова *factor* – мастер, делатель, творец чего - нибудь.

Давайте определимся, что же следует понимать под термином «фактор», для чего рассмотрим толкование этого слова в словарях и работах ученых и исследователей.

Так, С. И. Ожегов поясняет слово «фактор» как «момент, существенное обстоятельство в каком -нибудь процессе, явлении» [5]. В словаре Ушакова находим, что фактор есть «движущая сила, причина какого -нибудь процесса, обуславливающая его или определяющая его характер» [7].

Энциклопедический словарь содержит следующее определение: «Фактор – причина, движущая сила какого -нибудь процесса, явления, определяющая его характер или отдельные его черты» [8]. Авторы Экологического словаря придерживаются позиции, что фактор – это «обстоятельство, ситуация, выступающие движущей силой развития каких -либо явлений, стимулирующие это развитие [9].

Существенное значение для понимания смысла и содержания термина «фактор» имеют научные труды отечественных ученых.

К примеру, Ю. К. Бабанский [6] понимает термин «факторы воспитания» как некие специфические обстоятельства, существенно влияющие на развитие человека, процесс его личностного становления и формирования. Автор подразделяет педагогические факторы на: внешние и внутренние, управляемые и неуправляемые. А. В. Мудрик [4] в своем исследовании выделил факторы социализации, понимаемые как определенные обстоятельства, которые способствуют созданию условий для протекания процессов социализации. Он объединил их в три группы:

- *макрофакторы* (космос, планета, мир, страна, общество, государство), которые влияют на социализацию всех жителей планеты или очень больших групп людей, живущих в определенных странах;

- *мезофакторы* (мезо — "средний, промежуточный") — условия социализации больших групп людей, выделяемых по национальному признаку (этнос как фактор социализации); по месту и типу поселения, в котором они живут (регион, село, город, поселок); по принадлежности к аудитории тех или иных сетей массовой коммуникации (радио, телевидение, кино и др.);

- *микрофакторы* — к ним относятся те, которые оказывают непосредственное влияние на конкретных людей — семью, группу сверстников, микросоциум, организации, в которых осуществляется социальное воспитание, — учебные, профессиональные, общественные и др.

А. Д. Лопуха [3] утверждает, что термин «факторы, влияющие на воспитание», следует понимать как обстоятельства, условия, природные и социальные факты, влияющие на эффективность системы воспитания и побуждающие человека к активной деятельности. Согласно взглядам Н. В. Бордовской и С. И. Розум [2], факторы воспитания - это некий комплекс обстоятельств и условий, обеспечивающих эффективность и результативность педагогического влияния. Ими предложена следующая классификация: а) внешние факторы, включающие — окружающую среду, профессиональную компетентность педагогов и воспитателей, отношения между воспитателями и воспитанниками, и др.); б) внутренние факторы, включающие — собственное воздействие личности, которая испытывает воздействие от самой себя, от своего возраста, своих личностных особенностей, отношения к окружающим, к воспитателям, их деятельности, уровня активности и т.д.

По мнению В. Н. Турченко [по 1] факторами воспитания являются такие явления и процессы, которые оказывают мощное влияние на формирование и развитие личности. Им выделены субъективные и объективные факторы. Под субъективными факторами понимается проявление субъективных качеств людей (знаний, оценок, установок, моральных и политических воззрений, способностей, личных психических свойств) в их практической деятельности, оказывающее существенное влияние на ход этого процесса.

Е. В. Беляева [1] под факторами, влияющими на воспитание патриотизма, понимает обстоятельства, условия, природные и социальные факты, влияющие на эффективность системы воспитания и побуждающие человека к активной деятельности.

Выполненный выше анализ позволяет утверждать, что под термином факторы воспитания следует понимать комплекс условий, явлений и процессов целенаправленно влияющих на социализацию и воспитание личности.

Из приведенных классификаций факторов воспитания для нас наиболее близкой является классификация В. Н. Турченко, которой мы будем придерживаться в своем исследовании.

На основе подхода В. Н. Турченко, определены следующие объективные факторы имеющие существенное влияние на развитие патриотизма сотрудников пограничных органов ФСБ РФ: геополитическая, международная и военно - политическая обстановка, политика государства, деятельность СМИ, Интернет, социальных сетей и др. К субъективным факторам отнесены: деятельность командования, воинских коллективов, общественных организаций, религиозных конфессий, семей и др.

Учет в воспитательно - патриотической деятельности воздействия объективных и субъективных факторов воздействующих на развитие патриотизма у сотрудников пограничных органов, предусматривает:

- разъяснение особенностей современной международной и военно - политической обстановки и требований к военным кадрам (осуществлялось: проведением служебных совещаний, лекций, бесед, вечеров вопросов и ответов, собеседований);
- активизацию и повышение качества информационно - пропагандистской работы (включало: проведение с командным составом и воспитателями показательных мероприятий, инструктивно - методических занятий, семинаров, обменом опытом работы);
- совершенствование организации и качества проведения занятий по общественно - государственной подготовке и планового и оперативного информирования (реализовывалось: тщательным подбором руководителей групп, их инструктированием, организацией системы повышения методического и психолого - педагогического мастерства);
- защиту сотрудников пограничных органов от негативного информационно - психологического воздействия западных СМИ (включает: уяснение сущности и особенностей психологического воздействия на россиян и военнослужащих; формирование навыков работы с различными видами социальной информации; воспитание умения распознавать фейковые новости и сфальсифицированную противником информацию).

Основная задача командования и воспитателей заключается в организации и проведении упреждающего информирования подчиненных о складывающейся обстановке, что обеспечивается: деятельным участием в организации и проведении агитационно - пропагандистских мероприятий; формированием и поддержанием психологической

устойчивости и готовности пограничников к выполнению задач по охране государственной границы в любых условиях обстановки; усилением индивидуальной работы с лицами, наиболее подверженными восприятию негативного воздействия со стороны противника);

- повышение требовательности к качеству и результативности военно - профессиональной деятельности и боевой учебе пограничников (обеспечивалось: подбором и назначением наиболее подготовленных офицеров на руководящие должности; организации методической подготовки офицерского состава; систематизацией контроля качества подготовки и проведения занятий, учений, тренировок; повышения спроса с руководителей групп; организации наставничества и обмена опытом работы; регулярным заслушиванием командиров подразделений о состоянии обучения и воспитания личного состава);

- обеспечение личной примерности каждого сотрудника в службе, несении дежурно - вахтенной службы (достигается: развитием морального сознания, профессиональной гордости, нравственного поведения). С этой целью с пограничниками проводились: лекции, классно - групповые занятия, беседы, позволяющие расширить уровень профессионально - этических знаний, формирование убеждений и установок, нравственных мотивов деятельности, чувства долга, чести, совести, ответственности за служебные дела и поступки, за результаты своей военно - профессиональной деятельности, профессионального подготовку и воспитание подчиненных;

- в процессе профессиональной подготовки каждое мероприятие было направлено на единое формирование и развитие профессиональных и патриотических качеств, что потребовало пересмотра процесса подготовки и проведения боевой учебы и занятий по специальности, включения в целях и задачах каждого мероприятия аспекта развития критического мышления и формирования патриотических качеств;

- демонстрацию преимуществ отечественной боевой техники и оружия перед западными аналогами.

Таким образом, выявление и учет в воспитательно - патриотической деятельности факторов, влияющих на развитие патриотизма пограничников позволяет придать данному виду воспитательной работы целенаправленность, научность и объективность, что способствует достижению высокой эффективности и результативности проводимого воспитательного процесса.

Литература

1. Беляева Е. В. Факторы воспитания патриотизма в современной России // Гуманизация образования. – 2010. – № 3. – С. 26 - 31.
2. Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2011. – 624 с.
3. Лопуха А. Д. Основные факторы, влияющие на эффективность системы воспитания [электронный ресурс] / <https://www.altspu.ru/Journal/pedagog> (дата обращения: 09.04.2018).
4. Мудрик А. В. Введение в социальную педагогику. – М: Институт практической психологии, 1997. – 365 с.

5. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. 4-е изд., дополненное. – М.: ООО «ИТИ Технологии», 2008. – 944 с.

6. Педагогика: учебное пособие для студентов / Под ред. Ю. К. Бабанского. – М.: "Просвещение", 1983. – 608 с.

7. Ушаков Д. Н. Большой толковый словарь русского языка [Текст] / Д.Н. Ушаков. – М.: Альфа - Принт, 2008. – 1239 с.

8. Экологический словарь [Электронный ресурс] / [https:// how - to - all.com](https://how-to-all.com) (дата обращения: 09.04. 2018).

9. Энциклопедический словарь [Электронный ресурс] / [https:// how - to - all.com](https://how-to-all.com) (дата обращения: 08.04. 2018).

© Егоров М.А.

УДК 377.8

В.А. Елизарова

канд. пед. наук, преподаватель педагогики ГБПОУ РО «ШПК»

г Шахты, Ростовская область, РФ

E - mail: elizarovavika@mail.ru

И.С. Кривомазова

Студент гр 4 «Г» ГБПОУ РО «ШПК»

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ КАК ФАКТОР РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС НОО

Аннотация

Повышение качества образования волнует умы педагогов не одно десятилетие, определение ключевых факторов влияющих на психические процессы должны постоянно определять направленность деятельности педагога, особенно учителя начальных классов. Начальное общее образование связано с перестройкой основной деятельности ребенка и определение учебной деятельности как основной. Отсюда поиски технологий, методов, приемов их сочетание должны обеспечить полное усвоение учебного материала определенного требованиями ФГОС НОО.

Ключевые слова

Начальное общее образование, технология обучения, типы интеллекта, младший школьник, мотивация.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает «требования к результатам обучающихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования» [1, с.38]. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде

знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения. В наше время человек не может получить профессию без соответствующего образования. Обучение в школе является обязательным и необходимым условием для полноценной жизни. Люди могут усвоить социальный опыт только при наличии желания и собственной активности. Поэтому при поступлении в школу для родителей и специалистов, работающих с детьми, важно, чтоб дети хотели учиться.

Психологическое изучение мотивации и ее формирование - это две стороны одного и того же процесса воспитания мотивационной сферы целостной личности ученика. Изучение мотивации - это выявление ее реального уровня и возможных перспектив, «зоны ее ближайшего развития» у каждого ученика и класса в целом. Результаты изучения мотивационной сферы становятся основой для планирования процесса формирования. Само по себе формирование мотивов учения является целенаправленным процессом, если учитель сравнивает полученные результаты с тем исходным уровнем, который предшествовал формированию мотивации, и с теми планами, которые были намечены.

Известно, что мотивация определяет направленность личности и побуждение к деятельности. Причем, благоприятным периодом наиболее интенсивного формирования мотивационной сферы является младший школьный возраст. Изучением мотивации занимались многие отечественные и зарубежные ученые, психологи и педагоги (В. Хеннинг, А. Маслоу, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.С. Выготский и др.).

В. Хеннинг выделил следующие мотивы учения: «гражданские мотивы, учение как подготовка к будущей жизни в обществе; познавательные мотивы; мотив социальной идентификации с родителями, соответствия их ожиданиям; мотив социальной идентификации с учителем и его требованиями; мотив переживания привлекательности учебного материала; материальный мотив, учение как предпосылка для будущей хорошей материальной жизни; престижный мотив, стремление к престижу среди одноклассников» [5, с.162].

В теории мотивации А. Маслоу отмечается «стремление индивида к непрерывному развитию как ведущий мотив. Мотивы определяются потребностями, которые имеют несколько уровней: от биологических потребностей до потребностей самоактуализации. Учебная деятельность зависит от потребностей и способностей и определяется внутренними и внешними мотивами» [6, с.390].

Многочисленные исследования проведены отечественными учеными по вопросам мотивов деятельности и, в частности, мотивов учебной деятельности. Так, Л.И. Божович и её сотрудники и последователи длительное время изучают мотивы школьников. При анализе направленности личности (понимая под направленностью относительно постоянные и доминирующие мотивы) «были выделены широкие социальные мотивы получения знаний и мотивы, порожденные самой учебной деятельностью» [2, с.76].

А.Н. Леонтьевым создана «Теория деятельностного происхождения мотивационной сферы человека». Леонтьев описал важный механизм образования мотивации, который получил название механизма сдвига мотива на цель. Суть данного механизма состоит в том, что «в процессе деятельности цель, к которой, в силу определенных причин, стремился человек, со временем сама становится самостоятельной, побудительной силой, т.е. мотивом» [4, с.304].

Мотив–интерес, потребность, стремление, убеждение, идеал, эмоции, влечения, инстинкты, установки, это то, что побуждает человека к деятельности, ради чего она совершается.

Мотивация – процессы, определяющие движение по направлению к поставленной цели, а так же факторы (внешние и внутренние), которые влияют на активность и пассивность поведения.

Учебная мотивация – это сложное, системное образование, состоящее из познавательных и социальных мотивов учения.

Ведущим ученым психологом Говардом Гарднером рассмотрены типы интеллекта. Им выделены девять типов: вербально - лингвистический; логико - математический; визуально - пространственный; аудиально - музыкальный; телесно - кинестетический; исследовательский; интраличностный; межличностный; экзистенциальный.

Г.Гарднер отмечает, что «общество высоко ценит лингвистический, логико - математический интеллекты. Ребёнок, который хорошо говорит и пишет, отлично разбирается в математике или является лидером в классе(школе), скорее всего не будет иметь проблем с учёбой и будет считаться успешным» [3, 23].

Главным отличием теории Г. Гарднера является то, что интеллект можно развивать по разным направлениям. В зависимости от типа интеллекта учитель может использовать соответствующие приемы работы с учащимися.

Для повышения внутренней мотивации учебной деятельности младших школьников необходимо разработать комплекс упражнений по разным направлениям. Рассмотрим приемы работы с опорой на различные типы интеллекта (3 класса, предмет Окружающий мир).

Вербально - лингвистический тип интеллекта. Задание: составить рассказ на тему «Животные степей Ростовской области»; составить кроссворд по теме: «Человек»; сочинить былинку «Три богатыря», в качестве главных героев использовать животных грызунов, обитающих в Ростовской области на современный лад (подумать кто будет богатырем, какой подвиг может совершить ваш герой, с кем он будет сражаться). Формы работы: индивидуальная, групповая. Форма организации учебной деятельности: коллективное творческое дело. Результат: умение работать с различными источниками информации (научная литература, словари, энциклопедии, учебники).

Логико - математический тип интеллекта. Задание: вести учет температурного режима с сентября по май; провести анализ изменений происходящих в природе; построить график температурных изменений, влажностного режима, давления. Форма работы: фронтальная. Форма организации деятельности: интеллектуальные игры, экскурсии, моделирование и т.д. Результат: умение обрабатывать статистические данные, представление статистических данных в разных математических моделях.

Визуально - пространственный тип интеллекта. Задание: подобрать 10 фотографий или иллюстраций по теме «Животные Ростовской области»; составить экскурсионный маршрут по паркам, зоопаркам Ростовской области; создать фотоочерк «Любимый край», «Любимые животные»;составь коллаж, отражающий природный ландшафт родного края. Форма работы: групповая, индивидуальная. Форма организации деятельности: интеллектуальные игры, экскурсии, выставки ит.д. Результат: «формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы» [1, с. 6].

Аудиально - музыкальный тип интеллекта. Задание: подобрать музыкальные произведения, в которых отражены образы смены времён года, шелест листьев, птичьи голоса, плеск волн, журчание ручья, грозовые раскаты и т.д.; подобрать музыкальные

зарисовки растительного и животного мира в инструментальных и фортепианных произведениях, вокальных и хоровых сочинениях (например, «Времена года» А. Вивальди, «Времена года» Й. Гайдна, «Времена года» П. И. Чайковского, «Карнавал животных» К. Сен - Санса, «Морская стихия» Н. А. Римского - Корсакова, «Рассвет на Москве - реке» М. П. Мусоргского); проанализировать музыкальные произведения. Форма работы: фронтальная, индивидуальная. Форма организации деятельности: конкурсы, концентры, праздники. Результат: формирование музыкальной грамотности.

Телесно - кинестетический тип интеллекта. Задание: создать гербарий «Степь весной»; придумать сценку под названием «Природная система» и показать ее в классе. Форма работы: групповая. Форма организации деятельности: эксперимент, лабораторная работа, практическое занятие. Результат: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств [1, с. 6].

Исследовательский тип интеллекта. Задание: прочитать «Лесная газета. Сказки и рассказы» В. Бианки; провести исследование изобразительно - выразительных средств рассказов В. Бианки; провести исследование на тему «Как проявляется авторское отношение к героям сказок и рассказов»; организовать учебное сотрудничество на уроках; разработать памятки как приём организации самостоятельной учебной деятельности на уроках в начальной школе. Форма работы: групповая. Форма организации деятельности: Игра как средство активизации учебной деятельности на уроках в начальной школе. Проектная деятельность на уроке в начальной школе. Результат: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Внутриличностный тип интеллекта. Задание: используя книгу "Зелёные страницы", подготовить сообщение об одном из видов животных любой группы. Записать названия вида, группы и краткие сведения о животном для своего сообщения; описать личный опыт посещения музея, экскурсии, связанной с предметом окружающий мир. Форма работы: индивидуальная. Форма организации деятельности: практическое занятие. Результат: формирование установок мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Межличностный тип интеллекта. Задание: разработать и провести анкетирование среди одноклассников на тему «Лекарственные растения Ростовской области»; подобрать 3 высказывания о свойствах лекарственных растений; Провести интервью с одноклассниками «Что вы знаете о лекарственных растениях». Форма работы: групповая. Форма организации деятельности: проект, коллективное творческое дело и т.д. Результат: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Экзистенциальный тип интеллекта. Задание: используя методику составления рифмовки и буриме, как нетрадиционной формы работы на уроках окружающего мира, для оптимизации учебного процесса и формирования предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий, рассказать о природе родного края; написать сочинение на тему «С чего начинается Родина?». Форма работы: индивидуальная. Форма организации деятельности: урок - эстафета, урок - ярмарка, урок - аукцион и т.д. Результат: развитие эмоционально - волевых процессов, процессов психической регуляции, т.е. особенностей поведения и деятельности (чувственные переживания, волевые усилия, мотивация, целеобразование, процессы контроля, принятие решений).

Таким образом, способы применения теории Г.Гарднера в обучении различны – это может быть групповая или индивидуальная, фронтальная деятельность, спланированное особым образом изучение программной темы. Главное – предоставить ученику возможность познавать, осуществлять учебную деятельность тем способом, какой ему наиболее близок, удобен и в котором он чувствует себя комфортно. Работая на основе теории множественности интеллекта, важно сознавать, на какие типы интеллекта будет осуществляться упор на уроке при изучении темы. Использование этой теории на практике обеспечивает эффективность обучения, позволяет ученикам реализовывать все доступные и близкие им способы обучения.

Список использованной литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. Приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357). Электронный ресурс. // Образование. URL: <http://www/rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok/html-comments>.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Педагогика, 1968.
3. Гарднер Г. Структура разума: теория множественного интеллекта: пер. с англ. А.Н.Свирид М.: ООО"И.Д. Вильямс", 2007. - 512 с.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975. 304 с.
5. Лидерс А.Г., В. Хенинг. Мотивы учения у школьников // Вопросы психологии. 1980. № 1 - С.161 - 162.
6. Маслоу А.Г. Мотивация и личность. СПб.: Евразия, 2013. - 478 с.

© В.А. Елизарова

УДК122

Е.Ю. Есина

канд мед наук, доцент ВГМУ им Н.Н.Бурденко, г. Воронеж

E - mail: elena.esina62@mail.ru

А.А. Зуйкова

E - mail: elena.esina62@mail.ru

докт. мед наук, профессор, зав. каф. ВГМУ им Н.Н.Бурденко, г. Воронеж

Н.И. Остроушко

E - mail: elena.esina62@mail.ru

канд. мед наук, ассистент ВГМУ им Н.Н.Бурденко, г. Воронеж

СИНДРОМ ХРОНИЧЕСКОЙ УСТАЛОСТИ ОДНА ИЗ БОЛЕЗНЕЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Аннотация

Синдром хронической усталости является одной из сложных проблем современного общества. Изучение синдрома хронической усталости сопряжено с трудностями его интерпретации и разными подходами к диагностике.

Ключевые слова: синдром хронической усталости, болезни цивилизации

Актуальность. Одной из болезней цивилизации является синдром хронической усталости (СХУ), изучение которого началось более сорока лет тому назад [3]. Число страдающих СХУ по данным литературы достигает в мире около 17 млн. человек [4]. До сих пор продолжается дискуссия о том, является ли СХУ самостоятельным заболеванием. Закономерно возникает вопрос, почему болезнь развилась именно в последние десятилетия. Высокий темп жизни, интенсификация производства, стрессовые ситуации, возникающие на работе и дома, недостаточный отдых, отсутствие психологической разгрузки все это способствует развитию данного состояния, и отнесению его к группе болезней цивилизации. До сих пор остаются неизученными вопросы патогенеза СХУ: обсуждается роль дефицита макро - и микронутриентов, чрезмерных физических и психических нагрузок, а также, вирусной инфекции, нарушения иммунного статуса. На протяжении всего периода исследования СХУ появилось множество названий данного синдрома. В настоящее время эта патология шифруется как Неврастения (F 48) или как недомогание и утомляемость (R 53). Первая попытка сформулировать диагностические критерии заболевания была предпринята в США в 1988 году. Учитывались такие симптомы, как продолжительность состояния переутомления, степень переутомления, нарушения сознания и внимания с начала заболевания, наличие физических заболеваний, субъективные данные об определенных жалобах физического характера, отсутствие постинфекционной разновидности СХУ, возможные отклонения от нормы (особенности) физического исследования, отсутствие отклонений от нормы в результате анализов.

Цель исследования: Провести анализ научных публикаций, посвященных диагностике и лечению синдрома хронической усталости.

Задача:

1. Рассмотреть диагностические критерии для диагностики синдрома хронической усталости, представленные в научных статьях.
2. Проанализировать научные публикации о синдроме хронической усталости на предмет того, как шифруется эта патология в МКБ - 10.

Материалы и методы: Был проведен анализ научных публикаций, посвященных СХУ.

Результаты исследования: Наиболее полный перечень симптомов СХУ для последующей его верификации состоит из «больших» и «малых» признаков. По данным Комарова С.Г. и Комарова Г.А. (2009), большие признаки включают: наличие необъяснимой хронической усталости, не связанной с умственным или физическим напряжением, не проходящей при отдыхе или снижении активности и приводящей к существенному снижению ранее достигнутых уровней социальной, профессиональной, образовательной, и иной активности и трудоспособности. Хроническая усталость должна отмечаться на протяжении шести и более месяцев. Второй признак - отсутствие хронических заболеваний, имеющих сходную клиническую симптоматику. Малые признаки, их 17: головная боль; боли в мышцах; боли в суставах (при отсутствии зуда и гиперемии); боли в горле (не связанные с простудными заболеваниями); боли в области груди; болезненность шейных или подмышечных лимфоузлов; признаки воспаления слизистой оболочки горла; общее снижение работоспособности; апатия, периодические головокружения; эмоциональная подавленность; состояние тревоги, неуверенность; сонливость днем; бессонница ночью; ухудшение памяти; длительный (более 24 часов) дискомфорт после физических или нервно - психических нагрузок; длительный

субфебрилитет. Однако, авторы в своей публикации не указывают, сколько признаков больших и малых необходимо для подтверждения СХУ [2]. В другой статье, посвященной лечению СХУ, автор использует для постановки диагноза один большой критерий: наличие хронической усталости и одновременное наличие четырех и более из восьми ниже перечисленных малых симптомов. Все симптомы могут существовать постоянно или повторяться в течение 6 и более месяцев. Симптомы включают: головные боли, отличающиеся по характеру от ранее наблюдавшихся; боли в мышцах; в нескольких суставах при отсутствии зуда и покраснения, не освежающий сон; дискомфорт после физических или нервно психических нагрузок продолжительностью более 24 часов; нарушения кратковременной памяти или концентрации внимания, существенно снижающие уровень профессиональной, образовательной или другой социальной и личной активности. Также, к малым признакам относятся болезненность шейных или подмышечных лимфатических узлов, признаки воспаления слизистой оболочки горла. Обращает на себя внимание отсутствие второго большого признака и таких малых, как боль в области груди, состояние тревоги, неуверенность, длительный субфебрилитет для постановки диагноза СХУ в данной статье[3]. Г. Гороховская (2009) в своей публикации указывает диагностические критерии СХУ, разработанные Центром контроля за заболеваниями (США): два больших: немотивированная усталость, снижение работоспособности, двигательной активности у ранее здоровых людей за последние 4 мес у взрослых и 3 мес – у детей; отсутствие других причин или болезней, которые могут вызвать хроническую усталость. Причем, для первого критерия - не менее чем на 50 % . Малые симптоматические признаки включают: повышение температуры тела до 38°C; боли в горле, першение; небольшое увеличение (до 0,3–0,5 см) и болезненность шейных, затылочных и подмышечных лимфатических узлов; миалгии; полиартралгии, необъяснимую генерализованную мышечную слабость; периодические головные боли нового, необычного для больного, характера; быструю физическую утомляемость с последующей продолжительной (более 24 ч) усталостью; расстройства сна (гипо - или гиперсомния); нейропсихологические расстройства (снижение памяти и невозможность концентрации внимания, фотофобия, повышенная раздражительность, депрессия); быстрое развитие (в течение часов или дней) всего симптомокомплекса. Кроме того, автор указывает еще объективные (физикальные) критерии: 1) субфебрильная лихорадка; 2) неэкссудативный фарингит; 3) пальпируемые шейные или подмышечные лимфатические узлы (до 2 см в диаметре). Диагноз СХУ ставят при наличии больших критериев, а также малых симптоматических: 6 (или более) из 11 симптоматических критериев и 2 (или более) из 3 физикальных критериев или 8 (или более) из 11 симптоматических критериев. В данной публикации обращает на себя внимание разделение малых критериев на две группы [1].

Обсуждение результатов: Мы видим, что набор малых критериев СХУ является отражением разных теорий патогенеза: инфекционной или вирусной, дисфункции иммунной системы, дисбаланса в работе вегетативной нервной системы, следствия психической патологии. С другой стороны, Goldstein, трактуя СХУ как мультифакторное расстройство, являющееся следствием нарушения нейроиммунных механизмов и формирующееся у генетически предрасположенных к нему лиц в результате активации инфекционными агентами иммунной системы и нарушения в работе центральной нервной

системы (ЦНС), преимущественно ее височной - лимбической области, объединяет разные теории патогенеза патологии в единую стройную систему. Однако, такой подход значительно затрудняет постановку диагноза СХУ, т.к. предполагает очень большой объем исследований с целью дифференциальной диагностики и исключения широкого круга заболеваний: инфекционных и паразитарных, щитовидной железы, аутоиммунных, онкологических, гематологических, неврологических, психических, отравления тяжелыми металлами, промышленными ядами, последствий лучевого облучения и химиотерапии. В связи с этим представляется целесообразным разработать диагностические критерии синдрома СХУ с учетом разных теорий патогенеза, что упростит постановку диагноза и лечение больных.

Выводы:

1. В научных публикациях указывается разный набор диагностических критериев для постановки диагноза синдрома хронической усталости.
2. Синдром хронической усталости по разному шифруется в проанализированных публикациях.

Литература

1. Гороховская Г. Синдром хронической усталости / Г. Гороховская и др. // Врач. – 2009. - №1. – С.4 - 8.
2. Комаров С.Г. Синдром хронической усталости: болезнь цивилизации / С.Г. Комаров, Г.А. Комаров // Стандарты и качество. – 2009. - №11. – С. 54 - 57.
3. Есауленко И.Э. Теория и методика обучения в высшей медицинской школе. Учебное пособие для системы повышения квалификации и дополнительного профессионального образования преподавателей медицинских и фармацевтических вузов / И. Э. Есауленко, А. Н. Пашков, И. Е. Плотникова ; Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Воронежская гос. мед. акад. им. Н. Н. Бурденко". Воронеж, 2011. (2 - е изд.), 2011. - 383 с.
4. Цыган В.Н. Синдром хронической усталости и его коррекция кортексином / В.Н. Цыган // Российский медицинский журнал. – 2010. – Т. 18, № 16. – С. 1004 - 1007.

© Е.Ю. Есина, А.А. Зуйкова, Н.И. Остроушко

УДК 372.8

А.Е. Живлакова

канд. соц. н., доцент кафедры иностранных языков СВКИ ВНГ РФ,
г. Саратов, РФ, E - mail: nurona@mail.ru

ДИДАКТИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ АКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

В статье раскрываются формы и содержание технологий и методов активного обучения иноязычному профессионально ориентированному общению будущих специалистов в системе высшего образования иностранному языку в неязыковом вузе. Дается определение

контекстного обучения, рассматриваются пути повышения активности обучаемого на занятиях.

Ключевые слова

Активные методы обучения, контекстное обучение, неимитационные технологии активного обучения, имитационные технологии активного обучения

Конструирование учебного процесса в современной педагогической литературе рассматривается с двух сторон: «обучение через информацию и обучение через деятельность». А.А. Вербицкий дано определение контекстного обучения как концептуальной основы интеграции различных видов деятельности обучающихся (учебной, научной, практической). Ученым выявлены формы организации деятельности обучающихся в контекстном обучении: учебная деятельность академического типа — квазипрофессиональная деятельность — учебно - профессиональная деятельность. Особую роль в контекстном обучении играют активные формы и методы обучения или технологий активного обучения, которые опираются не только на процессы восприятия, памяти, внимания, а прежде всего на творческое, продуктивное мышление, поведение, общение [1].

Термин «активные методы обучения» или «методы активного обучения» (АМО или МАО) появился в литературе в начале 60 - х годов XX века [2].

Технологии называют активными, так как в них существенно меняется роль обучающего (вместо роли информатора роль менеджера), и роль обучающихся (вместо объекта воздействия субъект взаимодействия), и роль информации (информация не цель, а средство для освоения действий и операций профессиональной деятельности) [3, с. 160 - 163].

Можно выделить следующие основные пути повышения активности обучаемого (правильнее сказать "учащегося", т. е. активно учащего себя) и эффективности всего учебного процесса:

- 1) усилить учебную мотивацию учащегося за счет: а) внутренних и б) внешних мотивов (мотивов - стимулов);
- 2) создать условия для формирования новых и более высоких форм мотивации (например, стремление к самоактуализации своей личности, или мотив роста, по А. Маслоу; стремление к самовыражению и самопознанию в процессе обучения, по В. А. Сухомлинскому);
- 3) дать учащемуся новые и более эффективные средства для реализации своих установок на активное овладение новыми видами деятельности, знаниями и умениями;
- 4) обеспечить большее соответствие организационных форм и средств обучения его содержанию;
- 5) интенсифицировать умственную работу учащегося за счет более рационального использования времени учебного занятия, интенсификации общения ученика с учителем и учеников между собой;
- 6) обеспечить научно обоснованный отбор подлежащего усвоению материала на основе его логического анализа и выделения основного (инвариантного) содержания;
- 7) полнее учитывать возрастные возможности и индивидуальные особенности учащихся [4, с. 20].

В конкретных вариантах активных методов обучения акцент делается на одном или нескольких из перечисленных выше приемов повышения эффективности обучения, но ни один из известных методов не может в равной степени использовать все приемы [4, с. 25].

О.К. Филатов предлагает классификацию технологий активного обучения по следующим признакам: наличию модели (предмета или процесса деятельности) и наличию ролей (характер общения обучаемых) [5, с. 23 - 25].

По признаку воссоздания (имитации) контекста профессиональной деятельности, ее модельного представления в обучении все технологии активного обучения делятся на неимитационные и имитационные (рис. 1).

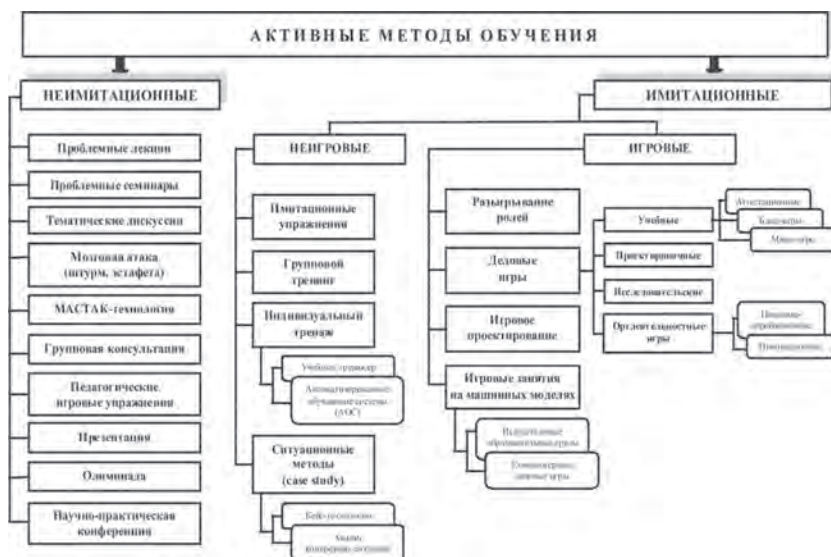


Рис. 1. Классификация активных методов обучения

Таким образом, активный метод обучения – это форма взаимодействия преподавателя и обучаемого, при которой происходит их взаимодействие друг с другом в ходе занятия и обучаемые здесь не пассивные слушатели, а активные участники.

Список использованной литературы:

1. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий. – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.
2. Активные методы обучения как способ повышения эффективности образовательного процесса. – URL: <https://pedtechno.ru/content/aktivnye-metody-obucheniya-kak-sposob-povysheniya-effektivnosti-obrazovatelno-go-processa> (дата обращения 13 июня 2017).
3. Яковлева, В. Н. Технологии активного обучения иностранным языкам в неязыковом вузе / В. Н. Яковлева // Сборник статей Международной научно - практической конференции «Научные основы современного прогресса». Часть 2. – г. Екатеринбург, 18 октября, 2016. – С. 160 – 163.

4. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности / С. Д. Смирнов // Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр "Академия", 2001. – 304 с.

5. Филатов, О. К. Информатизация современных технологий обучения в высшей школе / О. К. Филатов. – Ростов - на - Дону, 1997. – 211 с.

© А.Е. Живлакова, 2018

УДК 159.9

Ю. В. Зотова,

студент кафедры «Психология и прикладная социология»,
научн. рук. к.с.н., доцент И.Н. Старик
Саратовский государственный технический университет
имени Гагарина Ю.А.
г. Саратов, Российская Федерация
E - mail: yulia _ vladimirovna _ 96@mail.ru

ВЗАИМОСВЯЗЬ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ И СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСТАНОВОК В МОТИВАЦИОННО - ПОТРЕБНОСТНОЙ СФЕРЕ У СТРОИТЕЛЕЙ

Аннотация

В данной статье рассматривается проблема направленности личности и социально - психологических установок в мотивационной сфере. Направленность личности является одним из факторов, влияющих на мотивацию, определяющих поведение человека. Цель исследования: выявить взаимосвязь направленности личности и социально - психологических установок в мотивационно - потребностной сфере у строителей.

Ключевые слова: направленность, профессиональная направленность личности, мотивационная сфера личности, потребности, интересы, ценности.

Существует множество теорий, различных взглядов, касающихся направленности личности и её социально - психологических установок в мотивационной сфере, но, несмотря на это данная проблема остается актуальной. Изучение направленности личности и мотивации работников будет весьма полезным при организации управления в компании.

Направленность личности формирует мотивы деятельности и поведения, а также соотносит цели, средства достижения и ценностные ориентации. Отношения к ценности является объективным и в тоже время субъективным. Ценностные отношения определяют внутренний мир личности. Основой данных отношений являются устойчивые смыслы и ценности личности. Таким образом, изучая смысловую систему личности, необходимо сделать акцент на характере ценностной направленности личности и рассмотреть способы осуществления взаимодействия с миром. Исследования направленности личности в работах различных авторов носят типологический характер. Каждая типология отличается друг от друга тем, что имеет своеобразие содержательного критерия, который лежит в её основе. Труды многих авторов имели разные точки зрения на такое понятие как

«направленность личности». Каждый исследователь стремился связать направленность с мотивацией, с ценностями и т.д. а также как можно глубже познать то, чем обусловлена эта направленность личности.

Мотивационно - потребностная сфера представляет особый интерес к проблеме динамики личности, её структуры, и возможности диагностировать и производить коррекцию. Мотивация личности базируется на основе системы потребностей и представляет результат сложного процесса психологического, психофизиологического, социального характера. Проблема исследования мотивации направлена на то, чтобы исследовать профили личности во взаимосвязи с типом мотивации, на основе гуманистической парадигмы исследования личности. Изучением мотивации психологи занимаются достаточно давно, что позволяет рассмотреть данный феномен более глубоко.

Гипотеза исследования: существует взаимосвязь между направленностью личности и социально - психологическими установками в мотивационно - потребностной сфере у строителей.

Исследованием направленности личности занимались такие ученые как: С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, Б. Г. Ананьев и др. Исследованием мотивации занимались А. Г. Маслоу, Е. П. Ильин, В. И. Ковалев, и др.

Методы исследования: анализ литературы, тестирование, интерпретация полученных, обобщение, статическая обработка данных – корреляционный анализ.

Методики исследования: методика диагностики направленности личности Б. Басса, методика диагностики социально - психологических установок личности в мотивационно - потребностной сфере О. Ф. Потемкиной.

В данном исследовании принимали участие строители в количестве 65 человек, в возрасте от 23 до 62 лет (из них все представители мужского пола).

Анализ полученных первичных результатов диагностики направленности личности у строителей позволил сделать следующий вывод: строители в профессиональной деятельности ориентированы на процесс выполнения профессиональных задач и доведения дела до конца. В значительно меньшей степени строители ориентированы в своей профессии на себя и на общение. Это дает нам возможность утверждать, что приоритетным в профессии для них становится работа, деятельность, а удовлетворенность трудом и взаимоотношения с отношения с коллегами и окружающими отходят на второй план.

Результаты анализа данных по социально - психологическим установкам в мотивационно - потребностной сфере у строителей позволили сделать следующий вывод: преобладающими мотивационными установками в профессиональной деятельности у строителей являются – ориентация на процесс, на деньги и свободу. Средне выраженными являются мотивационные установки на результат и альтруизм. Слабо выражены мотивационные установки на власть и на эгоизм.

Для определения взаимосвязи направленности личности и социально - психологических установок в мотивационно - потребностной сфере у строителей был использован коэффициент ранговой корреляции Пирсона. Для расчёта коэффициента Пирсона была применена программа Microsoft Office Excel (2013).

Проведя корреляционный анализ, мы определили, что существует как прямая, так и обратная взаимосвязь между шкалами методик. Прямая взаимосвязь: направленность на дело и ориентация на результат; направленность на общение и ориентация на альтруизм;

направленность на себя и ориентация на эгоизм; направленность на дело и ориентация на деньги. Обратная взаимосвязь: направленность на себя и ориентация на результат; направленность на общение и ориентация на результат; направленность на дело и ориентация на альтруизм; направленность на дело и ориентация на эгоизм; направленность на себя и ориентация на труд; направленность на общение и ориентация на труд; направленность на себя и ориентация на деньги; направленность на общение и ориентация на деньги.

Таким образом, результаты, полученные в эмпирической части работы, подтверждают нашу гипотезу о наличии взаимосвязи между направленностью личности и социально - психологическими установками в мотивационно - потребностной сфере у строителей.

© Ю.В. Зотова, 2018

УДК 37

О.А. Иванова

учитель технологии МБОУ «Школа № 63»

г. Прокопьевск, РФ

E - mail: ivanovaoksana16@mail.ru

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация.

Важной ролью в системе всестороннего гармоничного развития личности является эстетическое воспитание, сущность которого заключается в способности воспринимать и оценивать прекрасное. Главной целью в организации работы, направленной на овладение эстетической культурой, состоит не в том, чтобы готовить в школе будущих деятелей искусства, а в том, чтобы приобщить учащихся к миру прекрасного, пробудить в них творческий интерес, вызвать стремление вносить красоту в повседневную жизнь.

Ключевые слова: эстетическое воспитание школьников на уроках технологии, эстетическая культура.

Среди учебных дисциплин, которую можно отнести к области эстетического воспитания школьников можно назвать уроки технологии. Этот предмет дает возможность проявить свои творческие способности при выполнении проектной деятельности, развивает коммуникативные стороны. Уроки технологии связаны с повседневным бытом современного человека, готовят к самостоятельной жизни и где как не на уроках труда ребенок научится пришивать пуговицу, создавать красивые изделия своими руками.

Рабочая программа по технологии включает в себя 5 основных разделов: «Кулинария», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов»; «Технология ведения дома»; «Творческие, проектные работы»; «Электротехнические работы» и каждый раздел интересен по - своему.

Изучая раздел «Кулинария» учащиеся получают знания о здоровом питании, технологии приготовления различных блюд, сервировке стола и этикете. Учащиеся с интересом включаются в эту работу, стараются узнать, как можно больше, учатся красиво

сервировать стол, узнают, как со вкусом оформить и украсить приготовленные своими руками блюда, проявляя при этом фантазию.

В разделе «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» учащиеся изучают темы, «Материаловедение», «Конструирование и моделирование швейных изделий», где знакомятся с понятиями: пропорция, стиль, фасон, силуэт. Узнают, что при выборе фасона следует учитывать особенности фигуры, возраст и внешность человека. При выборе ткани – чтобы её основной тон подходил к цвету кожи, глаз, волос. Девочки изучают цветовой круг, основные модные тенденции молодежной одежды, виды отделки, любят работать с журналами мод. Шитье своими руками превращается в творческий процесс, где учащиеся воплощают свои идеи в конкретные изделия. В процессе работы над изделием ученицы знакомятся с профессиями: художника - модельера, конструктора, технолога, швеи, тем самым готовятся к осознанному выбору профессии, связанной с изготовлением одежды.

Занимаясь рукоделием: вышивкой, лоскутным шитьем, вязанием девочки применяют полученные теоретические знания на практике, стараются не просто выполнить работу в данных техниках, но выполнить ее аккуратно, красиво, эстетично оформить. В последнее время заниматься рукоделием стало модно, а вещи, выполненные вручную, отличаются индивидуальностью и креативностью. Создание прекрасного своими руками возмечивает человека в собственных глазах, воспитывает нравственно и эстетически.

Изучая тему «Технология ведения дома», учащиеся знакомятся с понятием «интерьера». Беседуя с учащимися, отмечаю, что люди издавна стремились украсить свое жилище цветами, картинами, панно, различными поделками. Эти вещи должны хорошо сочетаться между собой и дополнять убранство квартиры, находиться на своих местах и соответствовать хорошему вкусу. Ведь не зря гласит поговорка «Каково на дому, таково и самому».

Проектная деятельность на уроках технологии – главный фактор формирования эстетической культуры. В настоящее время проектная деятельность является самостоятельным видом деятельности, овладеть которым возможно не стихийно на бытовом уровне, а целенаправленно, в процессе организованного обучения. Нужно научить ученика чувствовать красоту на всех этапах проектной деятельности. В результате выполнения проекта у учащихся воспитывается трудолюбие, способность самостоятельно принимать решения, изобретательность; формируются положительные потребности и интересы, что способствует их самоопределению и самореализации.

Уроки технологии идеально вписываются в общую атмосферу творчества в школе. Они воспитывают чувство прекрасного, развивают художественный вкус, формируют начальные профессиональные навыки.

Список использованных источников

1. Бешенков А.К, «Методика обучения технологии 5 - 9 кл», Москва, «Дрофа», 2003.
2. Журналы «Школа и производство», 2001 № 3,5 2002 № 2.
3. Тищенко А.Т, Синица Н.В, «Программа по технологии», Москва, Издательский центр «Вентана - Граф», 2015.

© О.А Иванова, 2018

Исмаилов А. М.

Новосибирский военный институт имени генерала армии И. К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации, профессор кафедры
теории и истории государства и права, кандидат исторических наук

Собищанский С.А.

Новосибирский военный институт имени генерала армии И. К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации, профессор кафедры
управления повседневной деятельностью

Ismailov A. M.

Novosibirsk military Institute named after General of the army I. K. Yakovlev
troops of the national guard of the Russian Federation, Professor
theory and history of state and law, candidate of historical Sciences

Sobieski S. A.

Novosibirsk military Institute named after General of the army I. K. Yakovlev
troops of the national guard of the Russian Federation, Professor
the management of daily activities

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ОФИЦЕРА ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

FORMATION OF LEGAL CULTURE OFFICER OF NATIONAL GUARD TROOPS OF THE RUSSIAN FEDERATION

Аннотация: Статья посвящена проблемам формирования правовой культуры офицеров войск национальной гвардии, актуализирует положение о том, что войска национальной гвардии являются государственной военной организацией, предназначенной для обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты прав и свобод человека и гражданина.

Ключевые слова: правовая культура, правосознание, военная служба, офицер войск национальной гвардии.

Abstract: *the Article is devoted to the problems of formation of legal culture of officers of the national guard troops, actualizes the provision that the national guard troops are a state military organization designed to ensure state and public security, protection of human and civil rights and freedoms.*

Key words: *legal culture, legal consciousness, military service, officer of national guard troops.*

Статья актуализирует положение о том, что войска национальной гвардии являются государственной военной организацией, предназначенной для обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты прав и свобод человека и гражданина[1, с. 3].

Актуальность проблемы определяется рядом обстоятельств:

- во - первых, современными требованиями главнокомандующего войсками национальной гвардии Российской Федерации к боевой готовности, мобильности, боеспособности и обученности соединений, воинских частей и подразделений войск национальной гвардии;

- во - вторых, расширением правоохранительной компоненты деятельности войск национальной гвардии, что требует не только значительно усилить правовую подготовку, формировать правовую культуру личного состава, но и обеспечить моральное право военнослужащих как представителей сил правопорядка на правоохранительную деятельность.

Исходя из этих обстоятельств, правовое воспитание становится приоритетным направлением воспитательной работы на современном этапе реформирования войск национальной гвардии, и рассматривается как важный резерв укрепления законности и правопорядка. Правомерное поведение – один из основных способов осуществления прав и свобод, выполнения служебных обязанностей офицеров.

Высокая правовая культура офицера войск национальной гвардии, означающая уважение к юридическим правам к обязанностям, понимание их необходимости, ценности и справедливости, определяет мотивацию в правовой сфере.

Правовую культуру необходимо рассматривать как разновидность общественной культуры, отражающей определенный уровень правосознания и законности, совершенства законодательства и юридической практики, охватывающей все ценности, которые созданы людьми в области права.

По существу, это – совокупность всех позитивных компонентов правовой деятельности в её реальном функционировании, воплотившая достижения правовой мысли, юридической техники и практики.

Правовая культура пронизывает само право, правосознания, правовые отношения, законность и правопорядок, законотворческую и правоприменительную деятельность, а также всю позитивную юридическую действительность. Правовая культура немислима без человека и его деятельности, без прогрессивной направленности этой деятельности и передового мышления [2, с. 330].

Непрерывно развиваясь и совершенствуясь, правовая культура личности офицера опережает порой действующие правовые нормы, требует «подтягивания» их до своего уровня. Следует иметь в виду, что правовая культура личности офицера на определенном этапе своего развития начинает существование как обособленное, самостоятельное, наряду с той правовой культурой, которая была выражена в законах. В данной ситуации, правовая культура личности офицера вызывает к жизни новую, прогрессивную юридическую практику и стимулирует совершенствование законодательства, подтягивая его до уровня требований объективных закономерностей общественного развития. Правовая культура личности офицера способствует тем самым совершенствованию правовой системы, оказывается предпосылкой правотворческой деятельности. Она совпадает с новой, формирующейся правовой культурой общества.

Важность правовой культуры для личности офицеров войск национальной гвардии трудно переоценить. Его правовая культура имеет связь не только с профессиональной культурой, выполнением служебного долга, обязанностями по защите правопорядка, но и с

внеслужебным поведением, т.е. имеет универсальный, системный характер для личности офицеров войск национальной гвардии.

Таким образом, правовая культура пронизывает само право, правосознания, правовые отношения, законность и правопорядок, законотворческую и правоприменительную деятельность, а также всю позитивную юридическую действительность. Правовая культура немислима без человека и его деятельности, без прогрессивной направленности этой деятельности и передового мышления.

Правовая культура – это исторически сложившаяся, относительно самостоятельная разновидность духовно - материальной культуры, которая представляет собой совокупность юридических ценностей, отражает качественное состояние правовой системы [3, с. 32].

Правовая культура личности офицеров войск национальной гвардии «работает» на правовую систему – обеспечивает ее стабильность и эффективность. Создание правовой культуры среди офицеров войск национальной гвардии будет способствовать совершенствованию деятельности войск национальной гвардии, а также правовой системы в целом. Поэтому составляющая правовой культуры должна быть приоритетной в системе подготовки кадров для офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации.

Библиографический список

1. О войсках национальной гвардии Российской Федерации: федер. Закон от 3 июля 2016 г. № 226 - ФЗ / Собрание законодательства Российской Федерации от 4 июля 2016 г. № 27 (часть I) ст. 4159.

2. Комаров С.А. Общая теория государства и права: Учебник. – 4 - е изд., переработанное и дополненное. – М.: Юрайт, 1998. – 416 с.

3. Карташов В.Н. Правовая культура: понятие, структура, функции: монография / В.Н. Карташов, М.Г. Баумова; Яросл. гос. ун - т. – Ярославль: ЯрГУ, 2008. – 200 с.

© Исмаилов А. М., Собищанский С.А.

УДК 378

Л.А.Камалова

К.п.н, доцент

ИПО КФУ

Г.Казань, Российская Федерация

А.В.Исмагилова,

студент 3 курса ИПО КФУ

РАЗВИТИЕ МУЛЬТИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Неминуемый процесс глобализации, а также включенность России в международные образовательные программы обуславливают новые качественные характеристики выпускника школы, сформулированные ЮНЕСКО: научить общаться, жить, жить вместе,

приобретать знания. Сюда отнесены разные аспекты общенаучного знания о человеке как сложной социально - биологической системе, находящейся в процессе своего развития в сложных многоуровневых и многофакторных связях и отношениях с окружающими его системами разного рода и имеющими собственное системное строение и самоопределение. Сегодня возникает социальная потребность в организации целенаправленной работы по формированию мультикультурной личности, сочетающей в себе системные знания в области этнокультуры, гармоничное национальное самосознание, ориентацию на духовные ценности, толерантность и способность к межкультурному диалогу. Это своеобразный социальный заказ эпохи, настоятельно требующий освоения подрастающим поколением общечеловеческих ценностей, приобщения к культуре других народов, сохранения многовековых традиций, создания необходимых условий для их дальнейшего развития [4]. К компонентам образовательного пространства относят «социальноконтактную часть среды», которая включает в себя личный пример окружающих, их культуру, образ жизни, взаимоотношения; учреждения, организации, группы их представителей; «устройство» коллективов, групп и группировок, уровень защищенности личности. Назначение образовательного пространства заключается в соответствии потребностям культурного развития, социализации и образования детей и молодежи. В нем должны быть представлены разнообразные сферы и виды образовательных услуг, различные образовательные среды, обслуживающие инфраструктуру детей и молодежи: академическая, экологическая, досуговая, творческая и др. Образовательная среда, способствующая эффективной адаптации, должна строиться на комплексном, межкультурном, гуманистическом, личностно - ориентированном, деятельностном подходах [2,с.34]. В ней должны быть созданы психолого - педагогические условия: признание межкультурной толерантности как механизма психолого - социальной адаптации подростков - мигрантов и создана толерантная развивающая среда школы, где реализуются побуждающая, адаптационная, оценочно - прогностическая и интегрирующая функции толерантности. Ученые отмечают, что для ассимиляции ребенка - мигранта в инокультурную среду необходимо сохранение этнической компоненты мультикультурного образовательного пространства, то есть сохранение и передача самоидентичности национальной общности. Этническая составляющая - это факты, сюжеты, характеризующие своеобразие исторического пути народа, совокупность культурных и материальных ценностей, лежащих в основе этнической идентификации. Этническая компонента культурно - образовательного пространства представляет своего рода «национально - генетический код», хранящий информацию об истории, этапах развития, условиях существования и этническом потенциале нации. Кодирование культурного и социального опыта этноса в памяти - многоплановый процесс, протекающий как в сфере интеллектуально - духовной, так и в материально - производственной деятельности. Компоненты культуры, чтобы войти в состав ядра духовного облика нации - культурный генофонд народа, должны пройти проверку временем, стать ценностями для общности. В случае разрушения этого «национально - генетического» кода, подобно процессам нарушения наследственности человека, мы можем говорить об исчезновении этнической компоненты [1]. Мы считаем, что главной составной частью мультикультурного образовательного пространства должна выступать, прежде всего, национальная и двуязычная, билингвальная и мультикультурная школа и ее педагогическое

сопровождение. Педагогическое наследие национальной школы не должно ограничиваться лишь специальной методикой обучения тех или иных предметов или этнопедагогикой, получившей в последнее время широкое внедрение[2.с.35]. Сегодня в мультикультурной образовательной среде необходимо сосредоточить внимание не на частных и фрагментарных вопросах дидактики или теории воспитания, а на целостном комплексе образовательных и интегративных этноязыковых и этнокультурных педагогических проблемах и путях их решения [3].

Список использованной литературы

- 1.Галоян Я.Э. Педагогическая поддержка детей - мигрантов в поликультурном образовательном пространстве. Ростовский государственный педагогический университет. - 2004. Ростов - на Дону. – 159 с.
- 2.Закирова В.Г.Камалова Л.А. Теории и технологии мультикультурного образования: монография. В 2 ч. Часть1. Казань: Отечество, 2016. – 132 с.
- 3.Ершов В.А. Поликультурное образование в системе общеобразовательной подготовки учащегося // Педагогика. 2001. №2. - С. 32 - 37.
- 4.Палаткина Г.В. Мультикультурное образование: современный подход к воспитанию на народных традициях / Г.В.Палаткина // Педагогика. – 2002. – № 5. – С. 41 - 47.

© Л.А.Камалов,А.В.Исмагилова2018

УДК 37

И.И.Каштанова

ст. преподаватель каф. физической культуры и медицинской реабилитации
ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н.Бурденко, г. Воронеж, РФ
E - mail:inna.kashtanova.60@mail.ru

Т.В.Кленникова

преподаватель каф. физической культуры и медицинской реабилитации
ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н.Бурденко, г. Воронеж, РФ
E - mail:clennikova@yandex.ru

О.А. Михайлина

ст. преподаватель каф. физической культуры и медицинской реабилитации
ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н.Бурденко, г. Воронеж, РФ
E - mail:polya9580@mail.ru

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ

Аннотация

В данной статье излагается материал о развитии физических качеств и применении современных методик совершенствования их в учебном и тренировочном процессе.

Ключевые слова:

Физические качества, проблемное обучение, гетерохронность, фазность, физическая работоспособность.

Проблема улучшения физической подготовленности студентов в учебных заведениях обусловлена объективными причинами, связанными с необходимостью реформы всей системы физического воспитания.

В разработке новых технологий можно выделить две тенденции. Одна характеризуется тем, что в основе технологий лежат разные руководящие идеи. Объединяет их то, что при их использовании развитие познавательных способностей студентов является, в основном, следствием влияния методов, приемов, средств, организационных форм учебной работы, направленных на усовершенствование передачи студентам учебной информации, ее усвоения, закрепления, применения знаний в практической работе.

Другая тенденция характеризуется непосредственным влиянием технологий обучения на процесс познавательной деятельности, его эффективность, на развитие личностных качеств студентов. Поэтому их относят к технологиям развивающего обучения.

Под физическими качествами понимают социально обусловленные совокупности биологических и психических свойств человека, выражающие его физическую готовность осуществлять активную двигательную деятельность. К числу основных физических качеств относят силу, выносливость, ловкость, гибкость и т.д. От других качеств личности физические качества отличаются тем, что могут проявляться только при решении двигательных задач через двигательные действия.

Как физическое качество, сила выражается через совокупность силовых способностей, которые обеспечивают меру физического воздействия человека на внешние объекты. Упражнения с непределыми отягощениями характеризуются выполнением двигательных действий с максимальным числом повторений (до 50 - 60 % от предельных). Это позволяет выполнять большой объем работы и обеспечивает ускоренный рост мышечной массы.

Скоростно - силовые способности проявляются при различных режимах мышечного сокращения и обеспечивают быстрое перемещение тела в пространстве. Наиболее распространенным их выражением является так называемая взрывная сила, т.е. развитие максимальных напряжений в минимально короткое время (например, прыжок).

Выносливость выражается через совокупность физических способностей, поддержание длительности работы в различных зонах мощности: максимальной, субмаксимальной (околопредельной), большой и умеренной нагрузок. Каждой зоне нагрузок присущ свой своеобразный комплекс реакций органов и структур организма.

Воспитание выносливости осуществляется посредством решения двигательных задач, требующих мобилизации психических и биологических процессов в фазе компенсаторного утомления или в конце предшествующей фазы, но с обязательным выходом на фазу компенсаторного утомления. Ведущим в развитии выносливости является метод строго регламентированного упражнения или серий, которые можно начинать при ЧСС 110 - 120 уд / мин. В паузах для отдыха выполняют упражнения на дыхание, расслабление мышц и развитие подвижности в суставах.

Быстрота проявляется через совокупность скоростных способностей, включающих: быстроту двигательных реакций; скорость одиночного движения, не отягощенного внешним сопротивлением; частоту (темп) движений. Особенностью физического качества быстроты является отсутствие связи между выражающими его физическими способностями. Установлено, что время двигательной реакции не связано со скоростью одиночного сокращения, а последнее не всегда определяет максимальную частоту

движений. Можно обладать хорошей реакцией на внешний сигнал (раздражитель), но иметь малую частоту движений и наоборот [6].

Ловкость выражается через совокупность координационных способностей, а также способностей выполнять двигательные действия с необходимой амплитудой движений (подвижностью в суставах). Ловкость воспитывают посредством обучения двигательным действиям и решения двигательных задач, требующих постоянного изменения структуры действий. При обучении обязательным требованием является новизна разучиваемого упражнения и условий его применения.

Координационные способности связаны с возможностями управления движениями в пространстве и времени и включают: пространственную ориентировку; точность воспроизведения движения по пространственным, силовым и временным параметрам; статическое и динамическое равновесие.

Для сопряженного воздействия на координационные и физические способности применяют в различных сочетаниях обще - и специально - подготовительные координационные упражнения. Примеры соединения силовых, скоростно - силовых способностей и КС: метание мяча (правой, левой рукой) на расстояние, равное $1/3$, $1/2$ или $1/6$ от максимальной дальности метания; чередование метаний (бросков) в цель при использовании снарядов (мячей) разной массы; чередование бросков мяча в стену на максимальную дальность отскока с бросками на дальность отскока, равную $1/2$, $1/3$ или $1/6$ от максимальной;

Прыжки в длину или вверх с места в полную силу, вполсилы, в $1/3$ силы; прыжки с вращениями в одну и другую стороны на максимальное количество градусов (на половину, на одну треть) или прыжки на заданное количество градусов и т. д.

Варианты соединения скоростных способностей и КС: чередование бега с максимальной скоростью на короткие отрезки с бегом со скоростью 30 - 90 % от максимальной (с обязательным определением времени пробегания отрезка самим учащимся и коррекцией скорости бега педагогом); то же в других циклических локомоциях (в плавании, лыжном и конькобежном спорте, гребле); чередование пробегания равных отрезков по прямой с преодолением препятствий, при изменении направления движения, скорости бега, того и другого вместе и т.д.

Примерами упражнений, соединяющих развитие выносливости и КС, являются: продолжительный бег по сильно пересеченной и желателно не знакомой местности; катание на лыжах и велосипеде; достаточно длительный бег по песку, снегу или льду; продолжительное выполнение технико - тактических взаимодействий: 2х1; 3х3; 2х1; 3х2 и т. д.

Координационные упражнения, в которых гармонически соединены требования к гибкости и КС, - это, например, упражнения, выполняемые с предметами (палкой, обручем), на гимнастической стенке, в парах и т.д.

Воспитание физических качеств осуществляется через направленное развитие ведущих способностей человека на основе определенных закономерностей, в том числе гетерохронности (разновременности), этапности, фазности в развитии способностей [2].

Гетерохронность развития устанавливает, что в процессе биологического созревания организма наблюдаются периоды интенсивных количественных и качественных изменений отдельных его органов и структур. Если в эти периоды оказывать педагогические воздействия на опережающие в своем развитии органы и структуры, то эффект в развитии соответствующих физических способностей значительно превысит, достигаемый в периоды их относительной стабилизации. Периоды интенсивного развития того или иного физического качества у мужчин и женщин не совпадают. Фазность развития устанавливает

зависимость эффекта педагогического воздействия от состояния физической работоспособности организма. Во время выполнения двигательного действия выявляются четыре фазы физической работоспособности организма: нарастающей работоспособности (вработывание), относительной стабилизации, временного снижения и повышенной работоспособности.

Особую роль играет оценивание деятельности студентов не количественной оценкой, а качественной, выраженной в характеристиках студентов.

Обучение двигательному действию, воспитание того или иного физического качества опираются на уже имеющиеся и вновь приобретаемые человеком знания[4]. В практике физического воспитания существует определенная система фактов и закономерностей, способствующих правильной организации физического воспитания. Систематическое расширение и углубление специальных знаний составляют главное содержание умственной деятельности в процессе физического воспитания.

Список использованной литературы:

1. Амонашвили Ш.А. Педагогика здоровья. / Ш.А. Амонашвили, А.Г. Алексин. – М.: Педагогика, 1990. С. 220 - 232.
2. Бернштейн Н.А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности. - М.:1966. – С. 29 - 50.
3. Гаврилов Д.Н. Нормирование физической нагрузки в занятиях оздоровительной направленности. / Д.Н. Гаврилов, А.Н.Потапчук, В.Н. Утенко, Г.А. Шашкин. - СПб.: СПбГАФК, 1996. - С. 180.
4. Дубовский В. И. Спортивная медицина. М.:ВЛАДОС, 1998. – С.480
5. Иванов П.Д. Физическое воспитание студентов / П.Д. Иванов, А.К. Кульназаров Учебник: - Алма - Ата., 2002. - 146с.
6. Казин Э.М., Блинова Н. Г., Литвинова Н.А. Основы индивидуального здоровья человека. – М.:ВЛАДОС, 2000. – С.192.

© И.И.Каштанова, Т.В.Кленникова, О.А. Михайлина

УДК: 37

И.И. Завершинская

преподаватель ФГБОУ ВО «ВГМУ» им. Н.Н. Бурденко, г. Воронеж, РФ,

И.И. Каштанова

преподаватель ФГБОУ ВО «ВГМУ» им. Н.Н. Бурденко, г. Воронеж, РФ,

Т.В. Кленникова

преподаватель ФГБОУ ВО «ВГМУ» им. Н.Н. Бурденко, г. Воронеж, РФ

clennikova@yandex.ru

ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ РУКОВОДСТВА ТРЕНЕРА ПО ВОЛЕЙБОЛУ НА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ СПОРТСМЕНОВ

Актуальность. Среди многих аспектов социальной психологии одним из ведущих является вопрос о руководстве и его стилях. Социальные психологи, посвятили много исследований проявлению стилей руководства руководителями предприятий в сфере

экономики. Значительно меньше внимания уделяется этому вопросу в сфере физической культуры и спорта. В таком виде спорта, как волейбол, научные исследования в основном посвящены вопросам оптимизации тренировочного процесса, то есть общей физической и технико - тактической подготовкам. Исследований, изучающих проблему влияния стиля руководства на результативность деятельности спортсменов – волейболистов крайне мало [1,2].

Результаты исследований и их обсуждения. Анализируя результаты, полученные после обработки результатов теста по А.Л. Журавлеву «Стили руководства», мы можем выделить особенности по каждому стилю руководства:

Директивный стиль работы тренера характеризуется полным его единоначалием, т.е. единоличным принятием решений, стремление оставить за собой исключительное право поощрять и наказывать. Все руководящие воздействия тренера - автократа облекаются в форму приказа, ультимативных требований, распоряжений. Такой тренер тщательно и строго контролирует всю деятельность и поведение спортсменов.

Тренеры с директивным стилем управления с симпатией относятся к тем, кто не возражает им ни в чем, кто согласен с любыми их предложениями. В общении с остальными своими учениками тренеры - автократы держатся на расстоянии. Не умея найти оптимальный, ровный тон в общении со своими учениками, они при неудачных их выступлениях раздражаются руганью, оскорблениями, а при удачных – склонны к лести и заискиванию.

Коллегиальный стиль руководства характеризуется передачей тренером части своих полномочий и функций членами коллектива. Развивая дискуссию и обсуждая вопросы, касающиеся деятельности коллектива, тренер развивает личную деловую инициативу и самостоятельность у своих подопечных. Он действительно желает знать мнение спортсменов, чтобы учесть его, принимая решение. Вместе с тем ответственные и срочные дела, требующие немедленных действий, тренер выполняет сам.

Либеральный стиль руководства характеризуется минимальным вмешательством тренера в процессе управления командой. Требования, советы, рекомендации в общении с учениками у тренера - либерала отсутствуют, их заменяют просьбы и уговоры. Такой тренер крайне равнодушен к мнению учеников, малообщителен и безынициативен во всем, безразличен к своей управленческой деятельности.

Результаты, полученные после обработки теста и анкет, фиксируют, что все три тренера имеют свой индивидуальный стиль руководства.

Первый тренер использует в большей степени коллегиальный стиль, то есть в достаточной степени допускает свободу обсуждений заданий и поручений. У второго же тренера, проявляется директивный стиль, то есть меньше обращается к группе в целом. Третий тренер, по итогам исследования, поддерживает коллегиально - либеральный стиль управления. Исходя из результатов, мы можем предположить, что коллегиальный стиль, в плане влияния на результативность, больше подходит для спортсменок, а директивный – для спортсменов. Хотя, мы не отрицаем, что результативность так же может зависеть от и объективных факторов (возраст спортсменов, пол). То есть опять же мы можем предполагать, что данные индивидуальные стили управления использовались на тренировках только к спортсменам 14 – 15 летнего возраста. Возможно, эти самые тренеры используют другие индивидуальные стили руководства к старшим волейболистам или к

младшим. По – нашему мнению, полученные в результате исследования, индивидуальные стили руководства тренеров могут по – разному влиять на результативность в старшем и младшем возрасте.

Поскольку спортивные достижения во многом зависят от дисциплинированности спортсменов, то не будем опускать этот вопрос.

Мы склоняемся к тому, что стиль коллегиального тренера, по степени успешности воспитательной деятельности, можно считать оптимальным при работе с детьми в возрасте 14 - 15 лет и при работе с волейболистками. Он большое количество времени уделяет общению со своими воспитанниками. Поведение игроков на тренировке и в период соревновательной деятельности всегда укладывается в рамки дозволенного.

С точки зрения многих психологов, директивный стиль управления применять к спортсменам такого возраста не рекомендуется, так как в 14 - 15 летнем возрасте идет формирование психики ребенка. Но в некоторых случаях необходимо применять решения, свойственные директивному стилю. Тон общения чаще, чем у тренеров других стилей, оказывается резким и ироническим. У этого тренера самая «железная» дисциплина, что возможно и определило высокую результативность.

Либеральный стиль, мы считаем, более подходит к возрастным спортсменам, когда спортсмен сформирован, как личность и как игрок высокого уровня. По мнению психологов, детям в возрасте 14 - 15 лет должен применяться редко, и только в тех случаях, когда чувствуется моральная или физическая утомленность спортсмена.

После анализа мы можем сделать вывод, что индивидуальный стиль руководства тренера подходит не каждому волейболисту.

Мы можем сравнить полученные данные нашего исследования с информацией, полученной в ходе анализа литературных источников.

Таким образом, в ходе нашего исследования выделилось три стили руководства: два ярко выраженных стиля (авторитарный, демократический) и один промежуточный (коллегиально - либеральный), но преимущественно либеральный. В.Г. Никитушкин после своего исследования определил так же три стили управления, но в чистом виде директивный, коллегиальный и попустительский стили руководства не используются. Наблюдается совмещение различных стилей, но преобладают, все же, признаки какого - то одного стиля. К такому же мнению пришел Е.М. Хекалов в своей книге Индивидуальный стиль и индивидуальные стили [3].

А.А. Урбанович, например, замечает, что в экстремальных условиях жизненно необходим авторитарный стиль руководства. В условиях же повседневной жизнедеятельности, когда имеется дружный и подготовленный коллектив, удачен демократический стиль руководства. Условия творческого поиска диктует целесообразность использования элементов либерального стиля. В своем же исследовании мы пришли к такому же выводу, то есть все стили руководства можно применять в разных случаях жизни в зависимости от ситуации и от различных факторов, влияющих на стиль [4,5].

Выводы: все испытуемые тренера имеют свой индивидуальный стиль руководства. Спортсмены, занимающиеся у тренеров коллегиального и авторитарного стилей, имеют результаты на много выше, чем занимающиеся у тренера либерального стиля. Результативность волейболистов тренера – автократа выше, чем у спортсменов тренера –

демократа. Но результаты девочек, занимающихся под руководством тренера директивного стиля, ниже чем у девочек, занимающихся под руководством тренера коллегиального стиля. Выявилось не маленькое влияние индивидуального стиля руководства тренера на результативность спортсменов. Умение тренера влиять на дисциплину во время тренировочного и соревновательного процессов, так же сказывается на результативности.

Литература.

1. Журавлев А.Л. Стиль руководства и организация соревнования. – В книге: Социально - психологические аспекты социального соревнования. – М.: 2000 г.
2. Левин К. Динамическая психология. М.: Смысл, 2001 г.
3. В.П. Никитушкин, Индивидуализация подготовки юных спортсменов, 2009 г.
4. Неблагоприятные психические состояния спортсменов, их диагностика и регуляция: Учеб. пособие для студентов физкультур. вузов / Е.М. Хекалов. - [2. изд.]. - М. : Сов. спорт, 2003. - 61, [2].
5. Урбанович А.А. Психология управления: Учебное пособие / А.А. Урбанович. Мн.: Харвест, 2003 г.

© И.И. Завершинская, И.И. Каштанова, Т.В. Кленникова, 2018

УДК 330

А.Б.Коротков

ассистент ВГМУ им Н.Н.Бурденко

г. Воронеж, РФ

E - mail: ab_korotkov@mail.ru

С.Б.Короткова

док.мед.наук, зав.кафедрой ВГМУ им Н.Н.Бурденко

г. Воронеж, РФ

Н.С.Гриднев

Аспирант ВГМУ им Н.Н.Бурденко

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОСТДИПЛОМНОЙ ПОДГОТОВКИ ВРАЧЕЙ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗКУЛЬТУРЫ

Аннотация

В статье поднимаются вопросы нового взгляда на процесс последипломного образования врачей лечебной физкультуры. Акцент сделан на внедрение в учебный процесс обучения врачей новейшим технологическим и компьютерным алгоритмам физической реабилитации, появившимся в последнее время. Так же поднимается вопрос перехода практической физической реабилитации на новый технологический уровень.

Ключевые слова

Физическая реабилитация, постдипломное образование, новейшие технологии, компьютерные программы, алгоритмы, моделирование.

В свете последних тенденций развития медицинской науки и практического здравоохранения в РФ отчетливо наметилась тенденция к профилактическому подходу решения проблемы продолжительности жизни. Направление на предотвращение возникающих заболеваний, а также максимально полное проведение восстановительного процесса нарушенных функций и систем в результате произошедшего заболевания становится доминирующим в подходах Министерства здравоохранения РФ к решению накопившихся проблем.

Эти процессы накладывают дополнительную ответственность на врачей, занимающихся проблемами профилактики заболеваний и процессами реабилитации после перенесенных заболеваний. Исторически сложилось, что данная проблематика входит в сферу интересов следующих медицинских специальностей: физиотерапии, лечебной физкультуры, спортивной медицины. Соответственно, это вызывает повышенное внимание к профессионализму и качеству подготовки врачей данных специальностей.

Медицинские ВУЗы страны напрямую специалистов этого профиля не выпускают. Их подготовка и обучение возложена на постдипломное образование и специализацией медицинских работников по узким профильным специальностям. То есть, профессиональные навыки врачей вышеперечисленных специальностей напрямую зависят от качества постдипломного образования.

К сожалению, именно в этом сегменте обучения врачей - специалистов приходится сталкиваться с большим количеством негативных тенденций. Проведя даже небольшой сравнительный обзор курсов постдипломного образования по специальностям, входящим в сферу реабилитационных направлений медицинской деятельности, можно отметить ряд общих моментов для всех этих учебных объединений.

Учебные программы, по которым проводится постдипломное обучение специалистов данных профилей как правило написаны в середине прошлого века. Учебные пособия, по которым проводится обучение также датируются этим же периодом. Даже в недавно вышедших учебных пособиях отражение технологических новинок и компьютеризированных методик не находит полноценного освещения. Программы обучения по реабилитации в постдипломном образовании приходится строить на основе собственных разработок, без подкрепления их общепринятыми принципами и подходами, обычно отражаемыми в учебной литературе. Это приводит к десинхронизации учебного процесса в различных медицинских высших учебных заведениях, проводящих постдипломное образование.

Почему это важно. За последние полвека своей истории человечество переживает мощную технологическую трансформацию, приводящую к полной смене техногенных основ общества, что не может не сказываться и на медицинской науке. В настоящее время мы наблюдаем все большее по масштабам внедрение новейших кибернетических и технических устройств в медицинскую практику. Диагностическая аппаратура, компьютерные технологии, технические приборы занимают все больше места в практической деятельности врачей разных специальностей.

К большому сожалению, реабилитационное направление долгое время оставалось в стороне от этих процессов. Однако, в последнее время и эта область медицины подвергается существенной модернизации. Создание приборов с компьютерными системами, новейших многопрофильных тренажеров, позволяют облегчить процессы

восстановления утраченных в результате различных заболеваний функций человеческого организма.

В настоящее время началась и проводится работа по включению новейших программ, основанных на последних научных открытиях и технологических прорывах в обучение по проблемам физической реабилитации. В основном, о них сообщается в обзорном режиме. В настоящее время возникла острая необходимость пересмотра общего направления постдипломного образования в физиотерапии и лечебной физкультуре в сторону максимально полного обучения врачей новейшим технологическим методикам.

Необходимо обучать специалистов работе на новейшем оборудовании, активно внедряя в учебный процесс наработки последних лет. Возможно даже, создавая узко специализированные программы обучения, направленные на широкое внедрение в реабилитологическую практику технических и компьютерных технологий.

Также заслуживает пристального внимания проблема практического обучения врачей лечебной физкультуры работе на современной аппаратуре и практическом освоении ими современных алгоритмов проведения физической реабилитации, в которых будет учитываться весь объем необходимых действий для наиболее полноценного восстановления физической работоспособности.

Возможно, пришло время рассмотреть создание в системе последипломного образования симуляционных кабинетов реабилитации, оснащенных новейшей диагностической, физиотерапевтической и реабилитационной аппаратурой, в которых врачи смогут обучаться по современным программам восстановления утраченных в результате заболевания функций и систем организма. В дальнейшем на основе этих кабинетов полноценных симуляционных центров физической реабилитации, которые могут стать образцом для создания лечебных центров физической реабилитации в практическом здравоохранении.

В Воронежском государственном медицинском университете проводится активная работа по подготовке новейших программ постдипломного образования, основанных на последних разработках отечественных и иностранных центров физической реабилитации по освоению и внедрению в практическую деятельность врачей ЛФК новейшего технологического оборудования.

Во время проведения обучения по повышению квалификации специалистов ЛФК нами проводится широкое освещение новейших разработок в данной сфере, обучение слушателей работе на новом технологическом оборудовании, разбор компьютерных программ реабилитации и освоение их, для дальнейшего внедрения в практическую деятельность.

Список использованной литературы

1. Виноградов В.Н., Чернова Я.Г., Кубряк О.В. Единая государственная информационная система мониторинга аттестации научных и научно - педагогических кадров высшей квалификации (ЕГИСМ) в диссертационных советах - обсуждение первых впечатлений. Информатизация образования и науки. 2014. № 2 (22). С. 12 - 22.
2. Дубровский В.И. Физические методы реабилитации в спорте: Методические рекомендации. – М., 1985.
3. Дубровский В.И. Движения для здоровья. – М.: Знание, 1989.

4. Захарченко М.П., Гончарук Е.И., Кошелев Н.Ф., Сидоренко Г.И. Современные проблемы экогигиены. – Ч. 1–2. – Киев: Хрещатик, 1993.
5. Иванов С.М. Врачебный контроль и лечебная физкультура. – М.: Медицина, 1964.
6. Мошков В.Н. Общие основы лечебной физкультуры. 3 - е изд. – М.: Медицина, 1963.
7. Социальная педагогика // под ред. Галагузовой М.А. – М., 2000.
8. Социальная работа: теория и практика // под ред. Холостова Е.И. – М., 2002
9. Елифанов В.А. Лечебная физическая культура и спортивная медицина. Учебник М. Медицина 1999, 304 с
10. Матвеев Л.П., Теория и методика физической культуры: Учеб. Для институтов физической культуры. - М.: Физкультура и спорт, 1991
11. Рогозин Д.М. Когнитивный анализ опросного инструмента. М.: Институт Фонда «Общественное мнение», 2002.

© А.Б.Коротков, С.Б.Короткова, Н.С.Гриднев

УДК37

Котова Ю.Д.

студент 5 курса ГБОУ ВО СГПИ,
г. Ставрополь, Российская Федерация

СУЩНОСТЬ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ВОСПИТАНИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В статье обосновывается сущность понятия «эмоциональная отзывчивость младших школьников». Особое внимание автором статьи уделено раскрытию сущности аксиологического подхода в воспитании эмоциональной отзывчивости младших школьников

Ключевые слова

Эмоциональная отзывчивость, эмоционально - нравственная отзывчивость, аксиологический подход, младший школьник.

Российское образование, история и традиции которого уходят вглубь веков, на современном этапе претерпевает значительные изменения, заключающиеся не только в смене образовательной парадигмы, выработке инновационных методов обучения и воспитания, но и в повышении требований к личностным качествам и компетенциям выпускников начальной школы. Гуманистический характер образования, ориентированный на полноценное развитие личности младшего школьника, приоритет общечеловеческих ценностей, уважение к правам и свободам человека, находят свое отражение в перечне требований федеральных государственных образовательных стандартов к личностным результатам освоения программ общего начального образования[4]. Одним из основополагающих качеств, формируемых у подрастающего поколения, является эмоциональная отзывчивость как проявление морального самосознания и поступков детей.

На основе анализа отечественной психологической и педагогической литературы под воспитанием эмоциональной отзывчивости у младших школьников понимается процесс взаимодействия учителя и учащихся, направленный на сохранение и развитие природных предпосылок ребенка к эмоциональной отзывчивости, на формирование у ребенка опыта эмоциональных переживаний, подразумевающих представленность другого (социального, природного объекта) в содержании эмоций человека, а также самого человека во взаимодействии с людьми и природой [1].

Воспитание эмоциональной отзывчивости у младших школьников базируется на организации педагогического процесса в начальной школе с учетом аксиологического подхода. В основе данного подхода лежит философская теория ценностей, которая сформировалась как самостоятельная научная дисциплина во второй половине XIX в., а в XX в. началось массовое обращение к теории ценностей в разных сферах научной мысли и, в том числе, в педагогике, в частности, в теории воспитания (В. А. Караковский, И. Б. Котова, В. В. Краевский, Е. Н. Шиянов, Н. Е. Щуркова, Е. А. Ямбург и др.).

Положения аксиологического подхода реализуются в специфических принципах воспитания эмоциональной отзывчивости у младших школьников: следования нравственному примеру, системно - деятельностной организации процесса воспитания, обогащения деятельности младших школьников эмоционально - ценностным содержанием; эмпатийности взаимодействия педагога и учащихся и др.

В рамках проблемы воспитания эмоциональной отзывчивости у младших школьников основополагающие положения аксиологического подхода получают новое звучание: мир ребенка – это мир настоящего человека, с его внутренними противоречиями и дисгармониями, единством рационального и иррационального бытия, разноуровневостью развития отдельных психических функций, взаимного торможения и «борьбы» разных сил; ребенок во всё привносит свой смысл и эта особенность является признаком того, что ребенок живет настоящей духовной жизнью; достижения в творчестве детей равнозначны, творческие силы ребенка безграничны, развитие ребенка не движется по прямой линии, оно неравномерно, непрерывно и всегда является незавершенным [2].

Аксиологический подход позволяет выбирать содержание образования с точки зрения заложенных в нем возможностей содействовать духовно - нравственному воспитанию младших школьников и решать задачи подбора педагогических средств, позволяющих целенаправленно влиять на развитие эмоциональной отзывчивости детей.

В контексте аксиологического подхода, мир ценностей – это сама социокультурная реальность, в которой растет ребенок, включающая, согласно В. П. Тугаринову и Н. Ф. Талызиной [4], мир предметов, явлений и их свойств, необходимых человеку в качестве средств удовлетворения его потребностей в безопасности, комфорте; отношений, дающих ощущение любви, понимания положительно значимых событий, идей, выступающих в качестве норм, идеалов, с ориентацией на которые живут окружающие ребенка люди. Ценности жизни, с одной стороны, являются содержанием воспитания, а, с другой стороны, отражаясь сознании ребенка, определяют его отношение к познаваемому, к окружающим людям, природе, к самому себе (в форме установок, убеждений, интересов, стремлений, желаний, намерений и т.д.).

Воспитание эмоциональной отзывчивости у младших школьников на основе аксиологического подхода, таким образом, выстраивается как процесс освоения ценностей, их интериоризации ребенком.

В аспекте выбора педагогических средств, позволяющих целенаправленно влиять на развитие эмоциональной отзывчивости детей, важным с позиции аксиологического подхода является преобразование системы отношений «учитель – ученик» [5]. Так, Н.А. Лызь справедливо отмечает, что в школьной практике нередки взаимоотношения, которые не только не способствуют развитию личности школьника, но и ведут к большим деформациям в реагировании на уровне эмоций на окружающее [3]. К младшему школьному возрасту, ребенок все глубже проникает в суть взаимоотношений людей, их чувственных переживаний, обнаруживает отражение себя в других людях. Ориентация на человеческие отношения происходит как сознательно, когда ребенок принимает их в виде условий для удовлетворения потребности в эмоциональном контакте, так и неосознанно, через механизмы подражания, заражения. Поэтому в ситуациях, когда взрослые говорят одно, а наблюдения ребенка это опровергают, он получает психическую травму (Л. И. Новикова, В.А. Караковский, Л. Н. Куликова, Н. Л. Селиванова, Л. Н. Толстой и др.). Организация жизни детей в семье и школе на общечеловеческих ценностных основаниях предполагает приоритет душевного благополучия, здоровья, счастья в развитии ребенка. Доверительное отношение к ребенку, признание его прав, доброжелательное общение со взрослыми влекут формирование у ребенка чувств эмоционального благополучия, уверенности, защищенности, способствующие нормальному развитию личности ребенка младшего школьного возраста, выработке у него позитивного отношения к людям.

Таким образом, воспитание эмоциональной отзывчивости у младших школьников как важной задачи, обозначенной в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, основывается на положениях аксиологического подхода, который будет максимально содействовать развитию у ребенка видения других людей, животных и растений с гуманистических, эмоционально - эстетических и эмоционально - этических позиций.

Список используемой литературы:

1. Изотова Е.И., Никифорова Е.В. «Эмоциональная сфера ребенка. Теория и практика». - М.: Академия, 2004 г. - 288с.
2. Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль: Академия развития, 2006.
3. Лызь Н. А. Курс лекций по педагогике. – М. 2010
4. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М. 2007
5. Шумакова А.В. Педагогические условия развития музыкально - эстетического сопереживания детей старшего дошкольного возраста: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Ростов. гос. пед. ун - т. - Ростов - на - Дону, 1998. –19 с.

© Котова Ю.Д.

РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СЮЖЕТНОГО ИНТЕРАКТИВНОГО ПАННО «РОДНАЯ ТРОПИНКА»

Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования, определяя целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, указывает на уровень речевого развития детей: «достаточно хорошо владеет устной речью», «может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, строить речевые высказывания в ситуации общения». Способность к рассуждениям, логическим высказываниям, умозаключениям говорит об уровне интеллектуального развития дошкольника. Однако, все чаще современные дети в диалоге занимают пассивную позицию, а их речевое высказывание носит свернутый характер.

Как стимулировать ребенка на взаимодействие со сверстниками и взрослыми как потенциальными партнерами по общению? С учётом создания условий для коммуникативной деятельности дошкольников педагоги в д / с №160 «Дубравушка» г.о. Тольятти изготовили для детей группы сюжетное интерактивное панно «Родная тропинка». Для его создания потребовалась магнитная доска, разделенная по горизонтали двумя фонами: голубым (небо), темным (земля) и аппликацией, изображающей деревья и кустарники. К панно прилагаются картинки - магниты с изображением явлений природы: облака, солнце, дождь, снежинки; животных домашних и диких, сказочных персонажей и т.д. Тематика картинок постоянно меняется в зависимости от интересов детей и задач рабочей программы группы.

В старшей группе дети могут самостоятельно сочинять сказки и истории, изготавливать картинки и иллюстрации к ним. Панно мобильно (можно играть, установив его как на стене, так и на столе). Предлагаем разработанные речевые игры с постепенным усложнением для панно «Родная тропинка».

Название игры	Цель	Содержание
«Где чьи детеныши?»	Закрепление знаний о животных и их детенышах, умений употреблять в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа, (медведь – медведи, медвежонок, медвежата).	Дети называют животных и прикрепляют картинки к панно, рядом размещают их детенышей (одного или нескольких), называя их.

«Листочки и деревьев»	Стимулирование детей самостоятельно выбирать детали по цвету.	Дети из цветных листочков выбирают зеленый, желтый и красный и располагают их на панно.
«Один – много»	Совместно с детьми составление групп из отдельных предметов и выделение одного предмета, закрепление понятий «много» и «один».	Дети располагают на дереве листочки и отвечают на вопросы: сколько листочков? (Много). Сколько деревьев? (Одно).
«Один – не одного»	Закрепление понятий «Сколько?», «Один», «Ни одного».	На дереве один зеленый листочек и нет желтых. Дети на вопрос «Сколько зеленых листочков?» отвечают «Один», а на вопрос «Сколько желтых?» - «Ни одного».
«Снеговичок»	Развитие речи детей, стимулирование детей отчетливо произносить в словах гласные и согласные звуки, четко произносить звук «с».	Дети должны выбрать три белых круга (разные по величине) и расположить их на панно в виде снеговика. Воспитатель читает стихотворение «Снеговик». Давай дружок, смелей, дружок, Кати по снегу свой снежок – Он превратиться в толстый ком, И станет ком снеговиком. Его улыбка так светла! Два глаза... шляпа... нос... метла... Но солнце припечет слегка – Увы! – и нет снеговика. Затем дети рассказывают, какой снеговик (описывают его).
«Кто, где спрятался?»	Способствовать употреблению в речи существительных с предлогами <i>в, на, под, за</i> .	Детали расположены на панно. Дети говорят, кто и где находится (медведь в берлоге, белка на дереве, заяц под кустом и т.д.).
«Когда это бывает?»	Закрепление знаний о природных явлениях, умение соотносить их со временем года, развитие внимания.	Дети располагают на панно «снежинки», «дождинки». Воспитатель спрашивает: когда они (снежинки, дождинки) бывают?
«Времена года»	Закрепление и уточнение знаний о характерных признаках времени года, сезонных изменениях.	Дети воспроизводят на панно событие, которое может произойти в одно из времен года, располагая нужные детали.

«Придумай сказку»	Способствовать развитию мышления, воображения, памяти, умению составлять несложные предложения, рассказыванию, не торопясь, активизация словаря.	Воспитатель читает начало сказки: «Медведь проснулся в берлоге...» («Лиса встретила зайца», «В лесу раздался шум», «Солнышко спряталось за тучки» и т.д.), дети на панно «создают сюжет».
«Домашние животные»	Закрепление знаний о домашних животных, их характерных особенностях.	Дети из предложенных картинок отбирают домашних животных и располагают их на панно.
«Большой - маленький»	Совместно с детьми составлять группу из отдельных предметов и выделять из нее большие и маленькие предметы.	Дети располагают на панно большие и маленькие детали (снежинки большие и маленькие; лужа большая и маленькая и т.д.).
«В каком углу живет солнышко?»	Стимулировать желание детей определять пространственное направление (справа, слева).	Дети располагают на панно круги по сюжету сказки (солнце справа – над лесом, слева – за домом и т.д.).
«Отгадай загадку»	Способствовать развитию мышления, умению по словесному описанию определять детали и располагать их на панно.	Воспитатель читает загадку: «Хозяин лесной Просыпается весной, А зимой под вьюжный вой Спит в избушке снеговой». Задаёт детям вопросы: «О ком эта загадка? Почему ты так думаешь?». Предлагает найти отгадку среди деталей и расположить ее на панно.
«О чем поют воробушки?»	Формирование грамматически правильной речи, способствовать правильному обозначению пространственного положения предметов.	Воспитатель предлагает детям послушать стихотворение В. Берестова «О чем поют воробушки В последний день зимы?» - Мы выжили! - Мы выжили! - Мы живы! Живы мы! Затем дети размещают птиц на панно (над собой – на самой верхней ветке, на уровне своих глаз – на самой нижней ветке и т.д.).

«Жук»	Стимулирование детей правильно произносить звук «ж», умению правильного обозначения положения предметов по отношению к себе.	Дети разучивают стихотворение В. Фетисова «Жук». Не жужжу, когда сижу, Не жужжу, когда хожу, Не жужжу, когда тружусь, А жужжу, когда тружусь. Располагают жука на панно (на уровне своих глаз – под деревом, или летающим над полянкой и т.д.).
«Найди лишнего»	Закрепление знаний о домашних и диких животных, умение различать особенности их внешнего вида.	На панно расположены дикие животные (медведь, лиса, волк) и одно домашнее (кот). Дети должны найти и убрать лишнее животное (в данном случае кота).
«Животные леса»	Закрепление знаний о животных, живущих в лесу, используя словосочетание «дикие животные».	Воспитатель предлагает детям расположить силуэты животных на панно. Спрашивает, почему зайца, белку, лису, волка, медведя, называют дикими животными.
«Путаница»	Закрепление знаний о жилье животных, развитие внимания, памяти.	Воспитатель намеренно неправильно располагает животных на панно: белку в норе, лису в дупле, медведя под кустом, зайца в берлоге и т.д. Предлагает детям исправить ошибки: каждому животному найти его дом.

В результате использования панно «Родная тропинка» у детей наблюдается: совершенствование диалогической речи, развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми, внимание, зрительная память, ориентировка в пространстве, мышление.

© Е.В. Кузьмина, Л.А. Каргова, Ю.С. Манохина, 2018

УДК 159.923.23

В.Г. Лебедева, учитель истории, классный руководитель.

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 48»

г. Астрахань, РФ., Е - mail: lvg2462@yandex.ru

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ СИМВОЛОВ РОССИИ В ШКОЛЬНОМ ИСТОРИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация

Статьей, с одной стороны, подчеркивается актуальность духовно - нравственного и патриотического развития подрастающего поколения в школе, проявляющегося в усвоении

школьниками знаний о символах России. С другой стороны, выявляется, освещается и анализируется недостаточность знаний символов России, получаемых школьниками из учебников по истории.

Ключевые слова:

Духовно - нравственное развитие, патриотизм, символы России.

В наше время многие психолого - педагогические исследования уделяют большое внимание духовно - нравственному и патриотическому развитию подрастающего поколения [2]. В них утверждается, что воспитание в школьном образовании нуждается в психолого - педагогическом обосновании и сопровождении [4, 8].

Изучение истории символов Российской Федерации – важный компонент школьного исторического образования [1]. Каждое государство имеет официальные и неофициальные символы. Знать и понимать их значение – долг каждого гражданина. Тысячелетний путь, который прошли символы Руси и России, привёл к возрождению исторически традиционных государственных эмблем. Государственная символика была, есть и будет одной из граней общественно - политической жизни страны [6]. Неофициальные символы не в меньшей, а зачастую и в большей степени, нежели официальные, формируют представление о государстве. Официальные и неофициальные символы страны выбираются не случайно, поскольку выражает духовное единство.

Символы России в образном и лаконичном виде несут идею исторической преемственности основных ценностей, на которые ориентируется государство.

Известный русский мыслитель В. Белинский отмечал: «Древняя эмблема или цвет нации, подобно гербу древнего рода, должны быть всегда и неизменно сохраняемы нетронутыми. В противном случае эмблема теряет символическое и историческое значение, не приобретает популярности в народе и становится не более как официальным, казённым штампом» [7]. В течение многих столетий символы государства изменяли своё содержание.

В настоящее время возвращение к исторической символике – это призыв не только к консолидации общества, его примирению, к своим корням [5].

Изучая линию школьных учебников по истории России с 6 по 11 класс [3], можно увидеть, что информации о государственных символах России практически нет, а если и есть, то всего в двух - трёх предложениях или представлена в виде цветных и чёрно - белых фотографий, репродукций картин, на которых иногда сложно разглядеть цвет и форму символа.

Чтобы узнать что - то о символах государства или проследить изменения в символике нашей страны, ученику потребуются дополнительная литература и длительная сложная работа по самостоятельному изучению символики государства. Информации о неофициальных символах России вовсе нет в школьных учебниках по истории. В нескольких учебниках встречается упоминание о берёзе, но почему наши предки использовали именно берёзу в повседневной жизни, и какое значение это дерево имело для них, данных не представлено. Встречается упоминание о медведе, но о том, что он является символом России, ни слова. А о матрёшке нет даже упоминания.

Таким образом, согласно выявлению психолого - педагогических особенностей изучения символов России мы видим, что символам России в школьном историческом образовании не уделяется должного внимания, что, в свою очередь должным образом не способствует духовно - нравственному и патриотическому развитию подрастающего поколения.

Список использованной литературы:

- 1.Ананьина Г. В. Символ России / Г. В. Ананьина // Родина. – 1997. – №2. – С. 34 - 35.
2. Брюхова Н. Г. Нравственное саморазвитие человека // European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). 2015. № 7. С. 289 - 301.
- 3.Данилов А. А. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной. 6 - 9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, А. Ю. Морозов. – 2 - е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2014. – 112 с.
- 4.Журавлев А.Л., Юревич А.В. Патриотизм как объект психологической науки / Психологический журнал. 2016. Т. 37. № 3. С. 88 - 98.
- 5.Рожков М. Б., Семшова Г. В., Хлыстова Н. Л. Государственные символы России / М. Б. Рожков, Г. В. Семшова, Н. Л. Хлыстова // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2003. – № 1. – С. 28 - 35.
- 6.Соболева Н.А. Российская государственная символика: история и современность / Н.А.Соболева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 208с.
- 7.Ульянов А. В. Русская символика / А. В. Ульянов. – М.: АСТ: Апрель; Владимир; ВКТ, 2010. – 479 с.
- 8.Юревич А.В. Нравственное состояние современного российского общества: эмпирические оценки / Вопросы психологии. 2016. № 6. С. 49 - 62.

© В.Г. Лебедева, 2018

УДК 338

В.С. Ганусова

студентка, ЮИМ, г. Краснодар, РФ

E - mail: ganusova - 97@mail.ru

А.А. Троцкий

студент, ЮИМ, г. Краснодар, РФ

E - mail: mrtrotskiy@gmail.ru

А.Н. Лопатченко

студентка, ЮИМ, г. Краснодар, РФ

E - mail: nastya7779@inbox.ru

СТАНОВЛЕНИЕ ПРОБЛЕМАТИКИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ НАУК В СИСТЕМЕ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ В РОССИИ

В данной статье рассматриваются такие вопросы как современные проблемы налогообложения и перспективы развития налогообложения в Российской Федерации.

Безусловно, значимость развития налоговой системы бесспорна, если взять во внимание роль налогов в современном обществе, государство в обязательном порядке должно осуществлять комплекс многосторонних мер, которые направлены на достижение максимально допустимого уровня финансов государства.

Пожалуй, на сегодняшний день нет любого другого аспекта реформы, который был бы подвержен такой же серьезной критике со стороны, был бы предметом таких же жарких обсуждений и объектом анализа и противоречивых идей по реформированию. Если посмотреть с другой стороны, то налоговая система – это, несомненно, важная часть рыночных отношений, и она в большей степени влияет на успех экономических реорганизаций в стране.

За последние несколько лет одной из самых важных и нерешённых проблем на сегодняшний день, стоящих перед нашей страной является проблема, которая связана именно с налогообложением. Для того чтобы экономика страны была эффективной, необходимо создание не менее эффективного института налогообложения. Он же и является основным и единственным проводником интересов на уровне государства, и представляет собой закономерный результат налоговой политики, проводимой государством.

Эффективного налогообложения можно добиться, решив ряд определенных проблем, связанные, непосредственно, с гармоничным сочетанием выбранного налогового механизма с целями и задачами, которые при управлении экономикой страны ставит перед собой государство.

Отталкиваясь от приведенных выше данных, можно выделить следующие проблемы в налоговой системе страны:

- 1) переоценка роли налога на прибыль, от уплаты которого можно уклониться, зная особенности налогообложения, условия и механизм его исчисления и уплаты;
- 2) сохранение целевых отчислений во внебюджетные фонды, формирование фондов, как и бюджетов, осуществляется за счет отдельных видов налогов и неналоговых поступлений, и в принципе их формирование производится из одних и тех же налоговых источников;
- 3) понижение роли налога на имущество физических и юридических лиц;
- 4) в законодательстве недостаточно проработаны вопросы налогообложения природных ресурсов;
- 5) необоснованность достаточно высоких налоговых ставок на отдельные виды налогов и сборов;
- 6) налоговая система является сложной, противоречивой, запутанной, отягченной большим числом налогов, сборов и платежей, огромным числом чиновников всех рангов и к тому же малоэффективной и неэкономичной.

Налоговую политику России можно охарактеризовать принципом «взять всё, что можно». При этом государству уготована «налоговая ловушка», когда повышение налогов не сопровождается ростом государственных доходов.

Налоговая система страны до сих пор, к сожалению, остается весьма малоэффективной. Всевозможные корректировки и поправки, которые в большом количестве из года в год вносятся в действующее налоговое законодательство, не могут дать ожидаемого результата. К тому же их вводят в действие чаще всего без всякой на то нужды в середине

года, что приводит в бешенство финансовых директоров, главных бухгалтеров и всех налогоплательщиков, которые имеют дело с ежеквартальной сдачей балансов.

Эта проблема нестабильности налогового законодательства, когда вносятся поправки и изменения, имеет обратную силу. Ликвидируются ранее введенные привилегии, это может создать для инвесторов еще один дополнительный источник риска. Государство в обязательном порядке должно гарантировать налогоплательщикам стабильность налогов и правил их взимания в течение длительного периода времени. Чаще, чем раз в несколько лет, налоги не должны пересматриваться. При этом налогоплательщиков необходимо извещать обо всех планируемых изменениях в налоговом законодательстве до периода их вступления в силу, а не ставить перед фактом.

Также следует принять во внимание одну из самых сложных и слабо разработанных проблем - это система ответственности налогоплательщика за определенные налоговые правонарушения. В настоящее время остается низким уровень налоговой культуры. Об этой проблеме свидетельствуют данные и показатели, о высоком росте правонарушений и преступлений, которые связаны с сокрытием от налогообложения доходов, в том числе в крупных и особо крупных размерах.

В налоговой системе, действующей в нашей стране, к проблемам налогообложения можно отнести еще одну. Это проблема, касающаяся налога на доходы физических лиц. Налог на доходы физических лиц (НДФЛ) взимается с доходов граждан страны за отчетный период в денежном виде. Абсолютно так же как и любой другой налог, взимаемый государством, НДФЛ является одним из особо значимых рычагов экономики.

По значимости источников государственных доходов, по сравнению с другими налогами, НДФЛ стоит в приоритете. Так, в структуре доходов бюджетов разных уровней наибольший удельный вес занимают поступления от подоходного налога.

Но, несмотря на это, в России НДФЛ выполняет исключительно экономические функции и не несет никакой социальной направленности. Именно это и значит, что система налогообложения доходов физических лиц в Российской Федерации, по утверждению экспертов, далека от идеала и имеет ряд особых проблем.

Для их решения, необходимо принять следующие меры:

- 1 Повышение уровня доходов населения страны;
- 2 Внедрение системы социальной поддержки малоимущего населения;
- 3 Повышения качества предоставляемых благ.

Анализ налоговой системы в России и налоговых систем в более развитых странах четко отражает наше отставание от наилучшей мировой практики в части наиболее качественных характеристик, в том числе недостаточные эффективность налогообложения и прогрессивность. Так, в действующем налоговом законодательстве имеются льготы и освобождения, которые носят практически индивидуальный характер. Например, льготы на прибыль организаций по налогу, предоставляемые Фонду содействия реформированию жилищно - коммунального хозяйства, Банку, а также в сфере финансового лизинга.

Также можно выделить льготы по налогу на имущество предприятий в отношении естественных монополий и имущества: линий энергопередачи, железнодорожных путей общего пользования, магистральных трубопроводов и др. Все проблемы налоговой системы, которые были выше перечислены, показывают нужду в ее реформировании. Это означает, что основными целями реформирования должны быть в первую очередь

сбалансированность бюджета, повышение эффективности и справедливости налогообложения, развитие фискального федерализма.

Это представлен всего лишь небольшой круг проблем, которые касаются налогообложения в Российской Федерации и ухудшают нашу налоговую политику. При оценке любой налоговой системы, важно исходить из того, что она представляет собой весьма сложный, социальный феномен, тесно связанный с состоянием экономики страны.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1 Кушу С.О. // Основы современного международного налогового права. Статья. Научный вестник Южного института менеджмента. Краснодар 2017. № 2 (18). С. 27

2 Пансков, В.Г. Налоги и налогообложение. Практикум: Учебное пособие для СПО / В.Г. Пансков, Т.А. Левочкина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 319 с.

© В.С. Ганусова, А.А. Троцкий, А.Н. Лопатченко, 2018

УДК37

С.Ю.Лунина

учитель начальных классов

МАОУ «СОШ№16»

Г. Губкин, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УУД НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В 1 КЛАССЕ –ПУТЬ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

Чтобы понимать мир, зачастую недостаточно знаний, полученных в школе. Есть надежда, что ситуация кардинально изменится с введением в школе новых стандартов общего образования, в которых заложено требование к метапредметным результатам обучения. Метапредметные результаты представляют собой освоенные учащимися на базе всех или нескольких учебных предметов обобщённые универсальные способы деятельности, применяемые в школе и в реальных жизненных ситуациях. Как же спроектировать урок, который формировал бы не только предметные, но и метапредметные результаты? Какие методы и приёмы работы будут эффективными? При проектировании и проведении такого урока учитель использует следующие методы и формы организации деятельности учащихся: организация проблемной ситуации, диалог, технология проблемного обучения, карта урока . частично поисковая, исследовательская деятельность.

Ключевые слова:

Метапредметные результаты, образовательные технологии, математическая модель, проект, самооценка.

Мир, в котором мы живем, предельно сложен, чтобы понимать его, зачастую недостаточно знаний, полученных не только в школе, но и в нескольких вузах. Сегодня есть надежда, что ситуация кардинально изменится с введением в школе новых стандартов

общего образования, в которых в качестве нового подхода заложено требование к метапредметным результатам обучения. Метапредметный подход в образовании был разработан для того, чтобы решить проблему разобщенности учебных предметов. Отпуская ученика в другую аудиторию на другой урок, мы, как правило, имеем слабое представление о том, как там дальше будет проходить его развитие способности самоопределения. В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) метапредметные результаты образовательной деятельности определяются как «способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов. Метапредметные результаты представляют собой освоенные учащимися на базе всех или нескольких учебных предметов обобщённые универсальные способы деятельности, применяемые как в рамках общеобразовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Поговорим о том, какие же метапредметные результаты достигаются при изучении математики в 1 классе. Все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают найти решение, основываясь только на фактах. Работа с математическим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано, позволяет формировать у них чувство собственного достоинства. Так как курс математики ориентирован на развитие коммуникативных умений, на уроках запланированы ситуации тесного межличностного общения, предполагающие формирование важнейших этических норм. Важным этапом развития организационных умений является работа над системой учебных заданий (учебной задачей). Для этого в 1 классе предлагаются проблемные вопросы, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. То есть, развитие организационных умений осуществляется через проблемно - диалогическую технологию освоения новых знаний, где учитель - «режиссёр» учебного процесса, а ученики совместно с ним ставят и решают учебную предметную проблему (задачу). Возрастные психологические особенности младших школьников делают необходимым формирование моделирования как универсального учебного действия. Большое количество математических задач может быть понято и решено младшими школьниками только после создания адекватной их восприятию вспомогательной модели. Поэтому задания первого класса знакомят учащихся с общепринятыми в математике моделями. При проектировании и проведении урока, направленного на формирование не только предметных, но и метапредметных результатов, учитель может использовать следующие методы и формы организации деятельности учащихся: организация проблемной ситуации, диалог, технология проблемного обучения, карта урока, частично поисковая, исследовательская деятельность, проведение дидактических игр, работа с интерактивными тренажёрами. Обучать детей планированию работы на уроке возможно уже в первом классе. Учитель только предполагает, по какому плану пройдёт урок. Но главными деятелями на уроке даже на этапе планирования становятся дети. Определившись с заданиями, которые могут быть выполнены учащимися на уроке следует продумать формы организации практической деятельности учащихся. Задание по математике следующего типа: «Рассмотри рисунок. Придумай задачу. Предложи решить её товарищу. Проверьте правильность решения. » предполагает организацию работы в парах. Работа в парах может быть организована в форме учебного практико - ориентированного проекта. Учебные проекты могут стать тем инструментом,

который позволит и поддерживать учебную мотивацию, и формировать у учащихся универсальные учебные действия. Доказано педагогической практикой, что результативность обучения связана с мотивацией учения. А мотивация напрямую зависит от понимания значимости знаний. Очень важным является в регулятивных умениях – самоконтроль. Учитель может предложить следующие критерии самооценки: а) правильность решения примеров; б) правильность написания цифр; в) аккуратность выполненной работы. Этап рефлексии на уроке при правильной его организации способствует формированию умения анализировать деятельности на уроке. Учитель призван быть творцом своих уроков. Новый стандарт, обозначив требования к образовательным результатам, предоставляет почву для новых идей и новых творческих находок.

Список использованной литературы :

1.Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская: Теория обучения в информационном обществе // - М.: Просвещение, 2011, с135, с.144

© С.Ю.Лунина, 2018

УДК 796 / 799

И. Г. Лучинина

старший преподаватель КубГТУ, г. Краснодар, РФ, E - mail: disciple.sesh@gmail.com

А. С. Медведева

преподаватель КубГТУ, г. Краснодар, РФ, E - mail: mas1991@list.ru

А. В. Лыткин

Старший преподаватель КубГТУ, г. Краснодар, РФ, E - mail: vtm91024@loapq.com

I. G. Luchinina

senior lecturer of Kuban State Technical University, Krasnodar, Russian Federation

E - mail: disciple.sesh@gmail.com

A. S. Medvedeva

teacher of Kuban State Technical University, Krasnodar, Russian Federation

E - mail: mas1991@list.ru

A. V. Lytkin

Senior teacher of Kuban State Technical University, Krasnodar, Russian Federation

E - mail: vtm91024@loapq.com

ВЛИЯНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДОПИНГА НА РАЗВИТИЕ СПОРТА И ЕГО РОЛИ В ОБЩЕСТВЕ

INFLUENCE OF THE USE OF DOPING ON THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL SPORTS

Аннотация:

В статье рассматривается история использования допинга, классы и группы допинговых препаратов, а также негативные последствия их использования. Описан парадокс допинга возникший в современном обществе, а также влияние допинга на спорт.

Ключевые слова:

допинг, профессиональный спорт, спортсмен

The article examines the history of doping, classes and groups of doping drugs, as well as the negative consequences of their use. A paradox of doping emerged in modern society, as well as the impact of doping on professional sports.

Keywords:

doping, professional sports, athlete

Проблемой профессионального спорта на данный момент является применения спортсменами допинга. Решение этой проблемы влечет за собой ряд вопросов: как совершенствовать допинг - контроль и какие меры следует принимать.

У большей части врачей и ученых имеют место различные мнения на этот счет. Часть из них считают, что спортсмен сам волен выбирать: употреблять допинг или не употреблять. При этом он должен четко отдавать отчет своим действиям и осознавать риск и опасность того или иного препарата для своего здоровья. Другая же часть настаивает на полном запрете использования различных препаратов и стимуляторов, а также на строгом наказании провинившихся спортсменов.

История большого спорта знает не мало примеров, когда спортсмены применяли различные вещества для достижения высоких результатов, не осознавая, что применение таких веществ хоть и позволяет достичь высоких результатов, но параллельно с этим подавляет естественные физиологические реакции, защищающие организм от перенапряжения. Уже в середине XX века в мире было зарегистрировано около 30 смертей, вызванных передозировкой допингами в спорте. Когда же это все - таки началось?

История использования допинга в профессиональном спорте берет свое начало еще с истории Древней Греции, где как известно спортсмены во время олимпийских игр использовали укрепляющие снадобья из сырых грибов. Еще в III в. до н. э. олимпийцы считали, что для улучшения своих результатов и показателей перед началом соревнований борцу необходимо съесть около 10 фунтов ягнятины, а для повышения выносливости в беге – съесть семена кунжута запив их вином с высоким содержанием стрихнина, вещества являющегося сильным стимулятором [2, с. 3].

Использовались также некоторые лекарственные растения. Использованием первых допинговых средств не брезговали в Вавилоне в Египте, которые участвовали в активных боевых действиях и крайне нуждались в высокой эффективности бойцов. Вскоре и Европа стала использовать стимуляторы в связи с завоеваниями Александра Македонского и впоследствии Римской империи.

Северо - и южноамериканские индейцы издревле и по сей день используют различные стимуляторы и снадобья, преимущественно растительного происхождения (листья коки, сарсапарилы).

Ярчайшим примером использования допинга является случай американского марафонца Томаса Хикса. Во время соревнований в 1904 году в городе Сент - Луис, Хикс заметно опережал своих оппонентов. В то время как ему еще предстояло преодолеть около 20 километров, он резко потерял сознание. Тренеры напоили спортсмена каким - то неизвестным препаратом, после чего марафонец побежал и вновь, но через несколько

километров вновь упал на землю без сознания. Его вновь напоили и он успешно завершил соревнование получив золотую медаль. Как стало известно позже, спортсмена заставили принять напиток содержащий в своем составе вышеупомянутое вещество – стрихнин, которое в небольших дозах является мощным стимулятором [2, с. 4].

Слово «допинг» происходит от английского *dope* – давать наркотики. Большая часть препаратов, используемых спортсменами, включает в себя лекарственные вещества, используемые для лечения тяжелых заболеваний и продаются строго по рецепту врача. Уличить спортсмена в использовании допинга можно только с помощью специальных допинг - тестов. Сам же допинг - контроль может проводиться как перед началом соревнований, так и после [2, с. 2].

Для лучшего понимания специфики действия допингов рассмотрим следующие группы и классы препаратов используемых спортсменами:

- Стимуляторы (стимуляторы центральной нервной системы, сим - патомиметики, анальгетики).
- Наркотики (наркоотические анальгетики).
- Анаболические стероиды и другие гормональные анаболизирующие средства.
- Бетаблокаторы.
- Диуретики.

Отметим также 4 класса веществ подлежащих ограничению в употреблении даже в лечебных целях:

- Алкоголь и настойки на основе этилового спирта
- Канабис
- Средства местной анестезии.
- Кортикостероиды.

Также стоит отметить крайне популярные на данный момент средства - стимуляторы центральной нервной системы: амфетамин, фенамин, кофеин, эфедрин, коразол, кордиамин и др.

Все перечисленные выше препараты способны с легкостью возбудить психическую деятельность, а также притупить чувство физической усталости, вялости и сонливости. Также одним из основных свойств допинговых средств является устранение чувства боли. Кроме того, использование стимуляторов приводит к нарушениям сна, появлению чрезмерной возбудимости, нарастает тревожность, отмечается повышение артериального давления разнообразные вегетативные нарушения.

Одним из самых часто используемых спортсменами допингов является – эфедрин, а также его производные. Его действие схоже с действием сильных психостимулирующих веществ улучшающих дыхательную функцию. На фоне интенсивных физических нагрузок у спортсмена наблюдается повышенная возбудимость, отмечается расширение зрачков, учащается пульс. После нескольких часов такой тренировки появляется усталость, вялость, тоскливое настроение, «разбитость». Также практически полностью исчезает потребность во сне и нарастает общее чувство тревоги.

Еще одним крайне специфически психостимулятором ЦНС является фенамин. Популярен среди спортсменов как препарат увеличивающий выносливость и силу, а также для снятия усталости и напряжения. Фенамин возбуждает и активизирует процессы в

вентральной нервной системе, тем самым вызывая ощущение прилива сил, а также повышения работоспособности. По аналогии с эфедрином вызывает стимулирует адrenoрецепторы, вызывая сужение периферических сосудов, резкое повышение артериального давления, а также учащение пульса, что влечет за собой появление таких симптомов, как головокружение, возбудимость, чувство беспокойства и тревожности, а также острые боли в грудной клетке.

Суть парадокса допинга заключается в том, что мы требуем от спортсменов на соревнованиях хлеба и зрелищ и параллельно с этим запрещаем использование необходимых для этого средств и методов. В связи с тем, что квалифицированные нормативы слишком велики, человек, обладающий средними физическими данными, но и большим рвением и упорством, в лучшем случае сможет выполнить норматив КМС. И, к сожалению, только единицы в будущем смогут стать мастерами спорта России. В связи с этим закономерно встает вопрос: «В чем заключается принципиальная разница между легальными и запрещенными препаратами?» Почему мы позволяем спортсменам спокойно употреблять БАДы, которые посредством ускорения пищеварения улучшают анаболизм, и при этом запрещаем анаболики. Почему употребления колоссальных доз витамина С это хорошо и в целом натурально, а употребление тестостерона – вредно и неестественно. Очевидно, что все вышеперечисленные препараты являются лишь лекарствами, которые в больших дозах представляют собой яд. Спортсмен подвергается сильнейшему патологическому влиянию колоссальных нагрузок и стрессов, в связи с чем ему нужна периодическая профилактика и лечение. А так как уже вошедшие в норму постоянные ужесточения в области допинг - контроля скрывают эту проблему, что и приводит к непредсказуемым последствиям для здоровья спортсменов. К тому же периодическое пополнения списка запрещенных для использования спортсменами препаратов растет свидетельствует о том, что явной грани между легальными и запрещенными препаратами – нет.

Существует другая, крайне негативная сторона использования допингов. Это употребление гормонов роста и анаболиков подростками. А так как проводится это бесконтрольно и неквалифицированно, как следствие вытекает реальная угроза нанесения вреда здоровью. Очевидно, что это проблема нуждается в решении, но не посредством запретов и уголовных наказаний, а просвещением и объяснением людям сути и возможных последствий употребления допинга. Человек обязан осознавать, чего он хочет, т. е. делать сознательный выбор.

Пересматривая историю использования допинга, можно прийти к выводу, что сейчас победы одерживаются не самими спортсменами, а фармацевтами, превратившими профессиональный спорт в весьма прибыльный бизнес, а их отлаженной и проверенной схеме не страшны никакие допинг - тесты.

Поддержка ложного утверждения, что вполне возможно и необходимо возрождение «честного» и «чистого» спорта, в то время как его в действительности не существовало, в скором времени переросло из идеализма в цинизм, так как употребление допинга никогда не являлось неэтичным. К химии относились не хуже, чем к шиповкам и резиновому покрытию беговых дорожек. Допинг стал неэтичным именно после его запрета на профессиональной сцене.

Допинг - контролеры призывали к запрещению, взывая к помощи этики для разрешения этой проблемы, которую они, в свою очередь, только создали. Очевиден тот факт, что они не придумали ничего нового и ничего не создали, не помогли ни единому атлету. Они всего лишь паразитируют на большом спорте. И всего лишь пытаются возвеличиться всеми способами и средствами. Без сомнений, спортсмены никогда не могли позволить себе остановиться на достигнутом результате и не стремиться вперед всеми силами и средствами. Однако сейчас их поставили перед крайне сомнительным выбором: «Нарушай или проиграй» [1, с. 30].

Итак, можно сделать вывод о том, что само существование честного профессионального спорта как такового ставится под большое сомнение.

И тогда нужен ли он нам вообще?

Список использованной литературы:

1. Бальсевич В.К. Спорт без допинга: фантастика или неотвратимость? // Теория и практика физической культуры. М.: РАО, 2004. С. 29 - 30.
2. Е. Гик, Е. Гупало Спорт и допинг. М.: АНО, 2005 - 2018. С. 1 - 5.
3. Родченков Г. Прогормоны и их место в современном обществе и спорте // Применение антидопинговых правил ИААФ // Легкая атлетика. 2004. № 6. С. 10 - 12.
4. Сейфулла Р.Д., Анкудинова И.А. Допинговый монстр. М.: ВИНТИ, 1996. С. 48 - 56.
5. Горчакова Н. А., Гудивок Я. С., Гунина Л. М. Фармакология спорта. К.: Олимп. л - ра, 2010. 512 с.

References:

1. Balsevich V.K. Sports without doping: fiction or inevitability? // Theory and practice of physical culture. M.: RAO, 2004. P. 29 - 30.
2. E. Gik, E. Gupalo Sport and doping. M.: ANO, 2005 - 2018. P. 1 - 5.
3. Rodchenkov G. Application of anti - doping rules IAAF // Track and field athletics. 2004. № 6. P. 10 - 12.
4. Seifulla RD, Ankudinova I.A. Doping monster. M.: WINE - TI, 1996. P. 48 - 56.
5. Gorchakova NA, Gudivok Ya. S., Gunina LM Pharmacology of sports. K.: Olympus. 1 - ra, 2010. 512 s.

© И. И. Лучинина, А. С. Медведева, А. В. Лыткин

УДК 373.2

Н.А. Малышева, И.В. Коломиец, Е.В. Караваева

МДОУ д / с «Ландыш», г. Балашов, Саратовская область, Россия

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Актуальность. Проблемное вовлечение родителей в единое пространство детского развития.

Цели:

- создание условий для благоприятного климата **взаимодействия с родителями**;
- установление доверительных и партнерских отношений с родителями;
- вовлечение **семьи** в единое образовательное пространство.

Методы, формы:

- совместные праздники, спортивные развлечения;
- посещение НОД;
- беседы;
- родительские собрания;
- творческие вечера и т.д.

Вывод. В результате нашей работы у детей происходит более безболезненная адаптация к социуму, а родители научились воспринимать собственного ребенка как человека со скрытыми возможностями.

Ключевые слова: семья, ребенок, сотрудничество, взаимодействие.

В последнее время остро возникала необходимость в новых подходах к педагогическому взаимодействию ДОО и семьи. Признание современного семейного воспитания требует иных воспитательных отношений семьи и образовательного учреждения, которые определяются взаимодействием и сотрудничеством. Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в нашем ДОО решается в трех направлениях:

- работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями;
- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение родителей в деятельность ДОО, образовательного процесса, совместная работа по обмену опытом.

Основные задачи своей работы мы видим в активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях, распространение положительного опыта воспитания в семье, обучение родителей самостоятельному решению жизненных задач.

Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия командовать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Чтобы перейти к новым формам отношений родителей и педагогов необходимо придать дошкольному учреждению «доступность», значит, сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным. Создать такие условия, чтобы у всех участников воспитательного процесса (дети, педагоги, родители) возникала личная готовность открыть самого себя в какой-то деятельности, мероприятии, рассказать о своих радостях, тревогах, успехах и неудачах и т.д.

Учитывая данную проблему, наш коллектив приложил немалые усилия для повышения уровня педагогической компетентности родителей.

От участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все субъекты педагогического процесса. Прежде всего — дети. И не только потому, что они узнают что -

то новое. Важнее другое – они учатся с уважением, любовью и благодарностью относиться к своим родным и близким.

Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется в основном через различные мероприятия:

- досуговые формы организации общения («День матери «День семьи»);
- спортивные развлечения («Веселые старты»);
- обмен опытом между родителями и детьми («Очумелые ручки», «Дары осени», «Нестандартное оборудование для спорта и игр»);
- посещение открытых мероприятий («Моя профессия», «Растения в нашей жизни», «Рассказываем сказку всей семье»);
- консультации (усвоение родителями определенных знаний, умений);
- родительские собрания (выступления родителей, передача опыта или мастерства семейного воспитания);
- благотворительную ярмарку «Доброе сердце» (помощь детям - сиротам).

Возможность увидеть своего ребенка в условиях, отличных от домашних, способствует пересмотру родителями своих методов и приемов воспитания. Постепенно родители убеждаются, что их участие в жизни детского сада важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это важно для их ребенка.

Использование новых форм работы с семьями воспитанников нашего детского сада дало положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками педагога.

Список использованной литературы

1. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. – М.: Сфера, 2002. – С. 114.
 2. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОО. Методический аспект. – М.: Творческий центр «Сфера», 2005. – С. 89.
- © Н.А. Малышева, И.В. Коломиец, А.В. Караваева, 2018

УДК 613.71+616 - 053.5+615.825

Г.Н.Митрофанова, старший преподаватель кафедры физкультуры
ГБОУ ВО «Ивановская государственная медицинская академия» МЗ РФ.

г. Иваново Российская Федерация

И.П. Булгакова, учитель физической культуры МАОУ лицей №21 г.Иваново

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ ФИЗКУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ В СОЦИУМЕ

Аннотация: Проблемы воспитания, обучения, социализации детей с отклонениями в развитии являются в настоящее время одним из приоритетных направлений деятельности

не только Министерства образования РФ, но и Министерства труда и социального развития, Министерства здравоохранения.

Дети с ограниченными возможностями здоровья являются особой социально незащищенной группой населения. Особенности детского здоровья и развития оказывают существенное влияние на формирование детской инвалидности.

Ключевые слова: физическое развитие, физическое воспитание, физическая культура, дети с ограниченными возможностями здоровья

Физическое воспитание находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением. Физическая культура, это предмет, который обеспечивает создание условий для формирования всесторонне развитой личности ребенка. Посредством физической культуры ребенок имеет возможность расширения своих двигательных возможностей, коррекции недостатков.

Именно на уроках физкультуры, как ни на каких других, ребенок учится взаимодействию, сотрудничеству и корпорации, вырабатывает навык осуществлять самоконтроль, оценивать собственное поведение и поведение партнера для достижения командного результата. В требованиях к личностным результатам освоения программы начального общего образования наряду с чувством гордости за достижения в мировом и отечественном спорте, освоением правил здорового и безопасного образа жизни, указывается формирование мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладения и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы.

Выявлена и обоснована необходимость формирования у детей с ограниченными возможностями здоровья универсальных учебных действий на уроках физической культуры.

В России на сегодняшний день существует множество механизмов как традиционного, так и инновационного характера, способствующих более полной интеграции лиц с ограниченными возможностями в общество. К числу последних относятся адаптивный спорт и Параолимпийское движение. Лица с ограниченными возможностями с помощью спорта получают возможность самореализоваться, совершенствоваться, расширяют социальные контакты с окружающим миром.

Новые образовательные стандарты ставят перед учителем задачу не только освоения ребенком предметных знаний. Согласно ФГОС для обучающихся с ОВЗ, необходимо развитие познавательных, личностных, коммуникативных компетенций. Но разработанных критериев нет из-за разнообразия форм и вариантов нарушения здоровья у детей с особыми образовательными потребностями [4]. Все это заставляет учителя пересмотреть подходы к своей работе, содержание взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Через любовь и доброе отношение как к здоровым, так и к детям с ограниченными возможностями здоровья, можно выработать у учащихся интерес к выполнению физических упражнений во время учебного процесса, а так же к самостоятельным занятиям во внеурочное время по интересам. Надо у детей выработать уверенность в сознании, что они такие же индивиды, как все остальные члены общества.

В работе с детьми с ОВЗ приоритетной является следующая задача – принять ребенка таким, какой он есть, и помочь ему найти собственное место в жизни. Целенаправленная

деятельность позволяет осмыслить болезнь как данность, переориентировать стратегию семьи с низкого уровня компенсации дефекта на высокий уровень с активным преодолением нарушений в здоровье [3].

Процесс обучения представляет организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач образования, воспитания, развития личности в целях достижения образовательного результата в соответствии с требованиями ФГОС.

На занятиях физической культуры проводится полноценная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. На начальном этапе занятий большой акцент делают на общеразвивающие упражнения, затем постепенно увеличивают уровень специального воздействия. Также на занятиях применяют задания активно - двигательного характера, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся: подвижные и спортивные игры для детей. В школе организуются динамические перемены, физкультминутки на уроках, которые способствуют эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности [2].

Учителем физической культуры на уроках создаются специальные условия для развития каждого воспитанника в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, для удовлетворения индивидуального творческого саморазвития и самосовершенствования. Через формирование потребности обучающихся в здоровом образе жизни в своей работе уделяют большое внимание укреплению физического и духовного развития: спортивные праздники, соревнования. Реализуются дополнительные адаптированные образовательные программы для учащихся с двигательными нарушениями, обусловленные социальным заказом детей и их родителей [1].

Физическая культура в целом и все ее виды призваны с помощью рационально организованной двигательной активности как естественного стимула жизнедеятельности, используя сохраненные функции, остаточное здоровье, природные ресурсы и духовные силы, максимально реализовать возможности организма и личности для полноценной жизни, самопроявления и творчества, социальной активности и интеграции в общество здоровых людей. Знания, умения и навыки ложатся на плечи учителей физической культуры, которые должны проявлять чуткость и заботу при работе с такими детьми!

Список использованной литературы

1. Алехина, С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С.А. Алехина, М.А. Алексеева, Е.Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. - № 1. – С. 83 – 92.
2. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии, Под. Ред. Проф. Л.В. Шапковой. М. Советский спорт 2002.
3. Самоукова С. А. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении дополнительного образования // Научно – методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 46. – С. 338 – 342. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76543.htm>.
4. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. N 329 - ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» <https://rg.ru/2007/12/08/sport-doc.html>

© Г.Н. Митрофанова, И.Н.Булгакова, 2018

Г.Н.Митрофанова

старший преподаватель кафедры физкультуры
ГБОУ ВО «Ивановская государственная медицинская академия» МЗ РФ.
г. Иваново Российская Федерация

И.П. Булгакова

инструктор по физкультуре
МБДОУ детский сад № 51
г. Иваново

СОВМЕСТНАЯ РАБОТА ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДОШКОЛЬНИКОВ НАВЫКОВ ЗОЖ

Аннотация: Здоровый образ жизни - понятие разностороннее, но важно понимать, что он направлен на укрепление организма и профилактику развития патологий. Для этого нужно отдать предпочтение здоровому питанию, умеренным физическим нагрузкам, строго соблюдать режимы бодрствования и покоя, избавиться от вредных привычек и научиться контролировать свои мысли и эмоции. Немаловажное значение имеет и экологическая обстановка, но не всегда есть возможность ее изменить. Правильный и здоровый образ жизни помогает человеку во всех сферах деятельности и его начинаниях. Благодаря такому подходу к организму человек не имеет с ним проблем, а взамен получает высокие интеллектуальные способности и хорошее настроение.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, дошкольный возраст, здоровье, физическое воспитание

Дошкольный возраст – это чрезвычайно ответственный период в развитии любого человека. В нем закладываются основы здоровья, правильного физического развития, происходит становление двигательных способностей, формируется интерес к физической культуре и спорту, воспитываются личностные, морально - волевые и поведенческие качества [1]. Здоровье детей определяет будущее страны [2]. Физическое воспитание в ДООУ выступает в роли системообразующего фактора, интегрируя при этом знания из различных областей наук [3,4]. Полезное значение здорового образа жизни очевидно: она становится ярче и интересней. Неоспоримым достоинством является и уменьшение страхов за состояние своего здоровья. Человечество хочет иметь хорошее здоровье, но одни для этого прикладывают усилия, другие - вовсе ничего не делают. Что влияет на состояние нашего здоровья:

- Около 50 % - здоровый образ жизни;
- Примерно 20 % - окружающая среда;
- Чуть меньше 20 % - генетическая предрасположенность;
- До 10 % - система охраны здоровья.

Можно выделить такие основы и составляющие здорового образа жизни:

- Абсолютный отказ от пагубных привычек;
- Ежедневное умеренное здоровое питание;
- Активное времяпровождение;

- Гигиена (личная и общественная);
- Непрерывный контроль над эмоциями;
- Интеллектуальное развитие;
- Духовное и социальное самочувствие.

Одним из составных направлений по формированию физически и психически здорового ребенка является работа с родителями. Чтобы вырастить нравственно и физически здоровое поколение, необходимо решать эту проблему совместно с родителями. Взаимодействие родителей, хорошо знающих особенности своих детей, педагогов и медиков, строящих работу на основе профессиональных знаний педагогики, психологии и медицины позволит эффективно решать проблемы оздоровления дошкольников [5,6]. В работе с родителями делается упор на пропаганду здорового образа жизни, на знакомство с проводимой в группе работой по формированию здорового образа жизни у детей, и вовлечение родителей в неё. Но проблема в том, что родители чаще всего выступают в роли зрителей и реже в качестве участников спортивных мероприятий. Эффективность работы дают такие формы работы, на которых знания преподносятся в процессе сотрудничества педагога и родителей, активного взаимодействия взрослого и ребенка. Одной из таких форм является совместные занятия физическими упражнениями родителей и детей. На них родители приобретают не только теоретические знания, но и овладевают практическими умениями в области физического воспитания детей [7,8]. А в случае участия педагога, руководителя физического воспитания и родителей происходит сплочение семейных отношений между детьми и родителями. Необходимо использовать как традиционные формы работы (родительские собрания, консультации, коллективные, и индивидуальные консультации всеми специалистами беседы, тематические выставки). Совместные занятия детей с родителями - пробуждают у родителей интерес к уровню «двигательной зрелости» детей и способствуют развитию у детей двигательных навыков в соответствии с их возрастом и способностями. Физкультурные досуги, праздники, развлечения являются радостными событиями в жизни детей. Они позволяют продемонстрировать привычки ЗОЖ, двигательные навыки и психические качества. Активизируя роль родителей через организацию совместной деятельности детей и взрослых, можно достичь наилучших результатов в физическом развитии и оздоровлении дошкольников[9].

Список использованной литературы

1. Антонов А. А. Современные тенденции физкультурного образования детей дошкольного возраста / А. А. Антонов, А. М. Лощаков // Научный поиск. 2016. №3(21). С.55 - 57.
2. Махов А. С. Спортивный клуб в сельской школе: монография / А. С. Махов, М. А. Правдов, А. А. Антонов. - Шуя. : Шуйский филиал "ИвГУ", 2014. - 222с.
3. Правдов М. А., Антонов А. А. Интеграция двигательной и познавательной деятельности детей в дошкольном образовательном учреждении / М. А. Правдов, А. А. Антонов // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. 2010. №5. С. 108 - 114.
4. Митрофанова Г.Н. Интеграция физкультурно - оздоровительной работы в современном дошкольном образовательном учреждении / Г.Н. Митрофанова, К.В. Волгина // Проблемы, перспективы и направления инновационного развития науки. Сборник статей Международной научно - практической конференции. Уфа: НИЦ Аэтерна, 2016. С.144 - 14

5. Веракса, Т.С. От рождения до школы: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3 - е изд. испр. и доп. – М.: Мозайка - Синтез, 2012. - 336с.

6. Никанорова Т.С. Здоровячок: Система оздоровления дошкольников / под ред. Т.С.Никанорова, Е.М. Сергиенко. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007. - 96с.

7. Теплюк С. Особенности физического развития и воспитания детей раннего возраста / С. Теплюк., Ю.Разенкова // Дошкольное воспитание. - 2005. - № 10. - С.102 - 109.

8. Теплюк С. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста / Пособие для педагогов дошкол. учреждений. С. Теплюк. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009. - 160с.

9. Широкова, Г.А. Оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие / Г.А. Широков. - Изд - во, Феникс 2009. - 222 с.

© Г.Н. Митрофанова, И.Н.Булгакова, 2018

УДК 373.24

С.М.Митюшина

воспитатель МКДОУ "детский сад №50"

п.Бердяуш, Российская Федерация

E - mail: tau19682912@gmail.com

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Окружающая нас природа очень сильно страдает от дыма заводов и фабрик, от различного рода отходов, от загрязнения рек и морей, от вырубки лесов. Природе плохо и от того, что многие люди просто гуляя и отдыхая нередко вредят ей, порой и сами того не замечая. Это всё от того, что многие взрослые, когда они были маленькими, не учились беречь природу. А многие дети ещё не успели этому научиться. Задача взрослого воспитать в детях способность понимать и любить окружающий мир и бережно к нему относиться. Общение с природой обогащает духовную сферу человека, способствует формированию положительных моральных качеств.

Как же приучить детей беречь и охранять природу, всё живое и окружающее нас? В.А. Сухомлинский считал необходимым вводить малыша в окружающий мир природы так, чтобы каждый день открывал в нём что - то новое для себя, чтобы он рос исследователем, чтобы каждый его шаг был путешествием к истокам чудес в природе.

Увлекательные наблюдения на прогулках, первые самостоятельные опыты, развивающие занятия помогут детям в доступной форме понять и осмыслить элементарные связи живой и неживой природы, создадут условия для формирования нравственных и этических качеств.

Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник будет приумножать свои знания, у него сформируется желание созидать, а не разрушать. Важно чтобы ребёнок понял, мы люди - часть природы, и без всего того, что есть в ней, нам просто не выжить.

Гармоническое развитие ребёнка невозможно без активного участия его родителей в образовательном процессе детского сада. Работу с родителями необходимо проводить в разных формах, это и праздники, и музыкально - театрализованные представления, в которых родители не только зрители, но и участники. Многие родители с удовольствием принимают участие в творческих конкурсах, в изготовлении различных поделок для оформления клумб и участка, в изготовлении кормушек для птиц. Воспитать в детях положительное отношение к природе можно лишь тогда, когда сами родители обладают экологической культурой. Родители являются примером для ребёнка и очень хочется, чтобы пример был положительным.

Целенаправленная систематическая работа по экологическому воспитанию помогает детям расширить и систематизировать свои знания. Дети учатся классифицировать объекты природы, начинают их сравнивать, обобщать и различать. Значительно повышается уровень их экологической воспитанности, который выражается прежде всего в более осознанном отношении к природе. Чем больше дети соприкасаются с природой, тем эффективнее проходит обучение, появляется желание сберечь её красоту. Если создана совместная система работы с детьми и их родителями, то постепенно, по мере взросления детей, возрастает уровень знаний и практических умений детей и взрослых, повышается их экологическая культура.

Используемая литература:

1. Парциальная программа "Юный Эколог" 3 - 7 лет. С.Н.Николаева. Издательство Мозаика - Синтез Москва 2016г.
2. Парциальная программа "Юный Эколог" Система работы в младшей группе детского сада 3 - 4 года. Издательство Мозаика - Синтез Москва 2016г.
3. Парциальная программа "Юный Эколог" Система работы в средней группе детского сада 4 - 5 лет. Издательство Мозаика - Синтез Москва 2016г.
4. Сценарии занятий по экологическому воспитанию "Средняя, старшая, подготовительная группы". Л.Г.Горькова; А.В.Кочергина; Л.А.Обухова. Москва ВАКО 2008г.
5. Журнал "Дошкольное воспитание" №2 Статья " Природа в воспитании добрых чувств у детей" О.Волошина. 2010г.
6. Книга "Великан на поляне или первые уроки экологической этики" Серия "Зелёный дом" А.А.Плешаков, А.А.Румянцев Москва "Просвещение" 2017г.
7. Детский экологический журнал для чтения в кругу семьи и в школе "Свирель".
© С.М.Митюшина, 2018

УДК 372.879.6

А.А. Москов, Студент 3 курса
факультет педагогики, Бирский филиал БашГУ
г. Бирск, Российская Федерация

ОРГАНИЗАЦИЯ КВЕСТА НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация

В связи с появлением новых технологий, сменой темпа и образа жизни общества, дети стали малоподвижны и не заинтересованы в физическом воспитании. Современные дети не

отличаются повышенной мотивацией к физическому развитию. Для современного учителя актуально ввести новые формы и методы в преподавании физической культуры у детей, в частности младшего и среднего школьного возраста.

Ключевые слова:

мотивация, квест, УМК, физическое развитие, спортивная деятельность.

Основной задачей учителя физической культуры является повышение мотивации у детей к активному образу жизни, любви к спорту и поддержанию своего здоровья. Дадим определение понятию «квест»:

Квест (от англ. quest – поиск) - командная игра, в которой задействованны не только выносливость и эрудиция, но и сообразительность, креативность и нестандартное мышление [6]. Следовательно, квест - урок – это урок, проводимый в форме игры, направленной на поиск какой - либо информации в различных областях (экология, кино, литература и т.д.).

Организуя квест - урок, учитель не только вовлекает учащихся в активную спортивную деятельность, но и мотивирует детей, развивает в них дух коллективизма, сближает детей, создает соревновательную атмосферу на уроке. Кроме того, на квест - уроках возможна передача знаний об окружающем мире, математике и даже литературы.

Уроки в такой форме не следует проводить часто, так как урок - квест должен оставаться неформальным методом проведения урока физкультуры. Из - за частого употребления, мотивация детей может снизиться, что означает утрату эффективности такой формы проведения урока.

Местом для проведения квест - уроков может послужить стадион школы, парк или спортивный зал. Обычно, урок - квест занимает весь урок – 45 минут.

Квест - урок должен быть тщательно продуман учителем. Существуют различные УМК (Учебно - методические комплексы) для учителей по физической культуре. Важно определить тематику урока, информационную наполняемость, следует сформировать этапы и команды (в зависимости от наполняемости класса), вместе с тем, не нужно забывать о возрасте учащихся, сфере их интересов и т.д.

Перед началом такого урока нельзя не обойтись без инструктажа по технике безопасности. Затем проводится деление на команды в зависимости от количества учащихся.

Важно учитывать, что количество этапов должно быть больше, чем количество команд. Каждый этап должен быть наполнен различной информацией и активной деятельностью, а активная деятельность должна сменяться пассивной. Так, например, 1 этап может включать в себя элементы зарядки и разминки, 2 этап – спортивный (отжимания, бег со скакалкой, армрестлинг и т.п.), 3 этап – пассивный (отгадать кроссворд на время, найти потерянный предмет и т.д.), 4 этап – активный (спортивная игра), 5 этап – пассивный (например, хором спеть песню) [4].

Положительной стороной таких уроков является то, что в деятельность могут быть вовлечены все учащиеся, даже те, которые имеют освобождение (такие дети вполне могут принять участие на пассивных этапах).

Итак, урок - квест – занятие, которое помогает не только развить физическую культуру ученика, но и сплотить коллектив, мотивировать учащихся, способствовать активному взаимодействию учителя и учеников на уроке, повышать успеваемость в других

дисциплинах, развивать кругозор и знания об экологии, культуре речи и т.д. Пользуясь такой формой проведения урока учитель будет пользоваться успехом в своей преподавательской деятельности и укрепит отношения с учащимися.

Список использованной литературы:

1. Актуальные проблемы физической культуры и спорта: Сборник научно - методических трудов профессорско - преподавательского коллектива, аспирантов, соискателей и студентов : сборник материалов / Факультет физической культуры, Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет»; под ред. Т.К. Ким и др. - М. : Прометей, 2013. - 230 с.
2. Алхасов, Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : сборник учебно - методических материалов : в 2 ч. / Д.С. Алхасов. - М. ; Берлин : Директ - Медиа, 2015. - Ч. 1. - 227 с.
3. Алхасов, Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : сборник учебно - методических материалов : в 2 ч. / Д.С. Алхасов. - М. ; Берлин : Директ - Медиа, 2015. - Ч. 2. - 342 с.
4. Кабачков, В.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи / В.А. Кабачков, С.А. Полиевский, А.Э. Буров. - М. : Советский спорт, 2010. - 296 с.
5. Никитушкин, В.Г. Основы научно - методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебник / В.Г. Никитушкин. - М. : Советский спорт, 2013. - 280 с.
6. Физическая культура: (для студентов экономических специальностей) : учебно - методический комплекс / С.И. Бочкарева, О.П. Кокоулина, Н.Е. Копылова и др. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 344с.

© А.А. Москов, 2018

УДК 373.2

Р.Ф.Насибуллина

Воспитатель, МАДОУ «Детский сад №47»

г. Стерлитамак РБ

E - mail: n_rozaliya@mail.ru

А.И.Сергеева

Воспитатель, МАДОУ «Детский сад №47»

г. Стерлитамак РБ

А.М.Гимранова

Воспитатель, МАДОУ «Детский сад №47»

г. Стерлитамак РБ

РОЛЬ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: в данной статье раскрывается роль дошкольной педагогики в современных условиях.

Ключевые слова: дошкольная педагогика, дошкольное детство, образовательное учреждение.

Дошкольное детство - это период созревания, активного становления индивидуальности каждого ребенка, активного познания окружающей действительности, эмоционального отношения к миру. Современность выдвигает много задач, связанных с вопросами как развивать, воспитывать, обучать детей дошкольного возраста.

Основными задачами дошкольной педагогики выступают:

- разработка и содержание личностно - ориентированного образования и воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях и в семье;
- обоснование видов творческой деятельности детей и возможностей ее организации таким образом, чтобы при поступлении в школу они не теряли того творческого потенциала, который приобрели в детском саду;
- обоснование закономерностей воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;
- на основе изученных закономерностей - разработка педагогических технологий, методов и приемов педагогического воздействия на детей.

Среди факторов, влияющих на эффективность и качество образования детей в дошкольном образовательном учреждении, важная роль принадлежит образовательной программе. Она является ориентиром творческой деятельности воспитателей: определяет содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, отражает мировоззренческую, научную и методологическую концепцию дошкольного образования, фиксирует его содержание по всем основным направлениям развития ребенка. В настоящее время ДОО работают по вариативным программам, используют в работе с детьми разные технологии в контексте методологии развивающего обучения. В каждом ДОО разработана своя модель организации учебно - воспитательного процесса, а «Образовательная программа ДОО» становится отчетным документом при проведении аттестации учреждения.

Значительно повысился уровень психолого - педагогической грамотности родителей. Изменились их требования к образованию, воспитанию и развитию детей в дошкольный период жизни. Родители желают быть активными участниками педагогического процесса, они готовы к участию в реализации программы дошкольного образования. На современном этапе на первое место выдвигается не обучение дошкольника чтению, письму, счету, иностранному языку и т. д., а формирование функциональной готовности к школьному обучению, социальной зрелости.

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от профессионального уровня педагогических кадров. Федеральные государственные образовательные стандарты выделяют требования к уровню квалификации педагогических работников образовательного учреждения в соответствии с квалификационной характеристикой по соответствующей должности. В ее структуру входят базовые знания, умения, навыки, необходимые и достаточные для того, чтобы успешно действовать. В детском саду важно создать такие условия, чтобы у педагогов была постоянная заинтересованность в повышении своего профессионального уровня через курсы, семинары, методические объединения. Использование интернет - ресурсов позволяет

педагогам принимать участие в межрегиональных и международных конференциях, вебинарах, семинарах и конкурсах.

Одной из важнейших задач современной дошкольной педагогики является забота о здоровье ребенка. Современное общество все больше предъявляет требований к физическому, психическому, личностному развитию детей, старается сохранить здоровье и интеллект нации на современном этапе. Современные здоровьесберегающие технологии отражают две линии оздоровительно - развивающей работы: приобщение детей к физической культуре; использование развивающих форм оздоровительной работы с детьми.

Эффективность деятельности дошкольных учреждений во многом зависит от научно обоснованного педагогического сопровождения, осуществляемого на основе концептуальных положений дошкольной педагогики. Изучая закономерности развития, воспитания и элементарных форм обучения детей в возрасте, предшествующем поступлению в школу, дошкольная педагогика в содружестве с другими отраслями педагогической науки вносит значительный вклад в подготовку подрастающего поколения к жизни.

Литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Приказ МинОбрНауки «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155 Постановление Правительства Российской Федерации «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» от 4 октября 2000 г № 751

2. Торопова Н. Д. Дошкольная педагогика в системе образования на современном этапе [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). — Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2016. — С. 115 - 118. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/188/9795/> (дата обращения: 08.04.2018).

© Р.Ф.Насибуллина, А.И.Сергеева, А.М.Гимранова 2018г.

УДК 81

И.А.Новиков

студент Института сервиса, туризма и дизайна
(филиал СКФУ в г. Пятигорске), РФ
E - mail: jetwing14@yandex.ru

АНГЛИЙСКИЕ ИДИОМЫ - ВОЗМОЖНОСТЬ ПОНЯТЬ МЕНТАЛИТЕТ И КУЛЬТУРУ ЕГО НОСИТЕЛЕЙ

Аннотация

Английская идиоматика довольно сложна в изучении, но она является неотъемлемой частью в понимании языка. Науке не известны языки, в которых бы отсутствовали идиомы, пословицы или фразеологические обороты.

Ключевые слова

фразеологическое сращение, устойчивые словосочетания, историческое прошлое, аналоги, разговорная речь

Идиомы встречаются во всех сферах нашей жизни. Для того, чтобы лучше понимать язык и его носителей, нам необходимо узнать сходства и различия между идиомами своего и изучаемого языка. Нет сомнений в том, что, кроме постоянного пополнения лексикографического резерва, необходимо уделять внимание обогащению собственной речи устойчивыми словосочетаниями языка, исследуемого вами.

Идиомы - обороты речи, употребляющиеся как единое целое, фразеологическое сращение. Они очень сложны в усвоении при изучении иностранного языка. Идиомы в английском языке очень неоднозначны. Если перевести некоторые идиомы с английского на русский язык дословно, то мы увидим абсолютно не связанные по смыслу слова. К примеру, выражение «Straight from the horse's mouth» дословно можно перевести так: «Прямо из уст лошади», но в действительности это будет означать: «Из первых уст». В русском языке тоже присутствуют идиомы, непонятные иностранцам. Приведём пример: «Пустить пыль в глаза». На английском языке это будет выглядеть так: «To throw dust in the eyes». Вероятнее всего, иностранец не поймёт смысла данного выражения.

Отсутствие смысловой связи между переводом и оригиналом вводит в заблуждение и даже пугает людей, изучающих данный язык. Именно поэтому большинство людей избегают употребления идиом в речи изучаемого языка. Если мы хотим совершенствовать свой английский, нам необходимо хорошо освоить эту область. Знание идиом иностранного языка даёт возможность понять менталитет и культуру его носителей.

Идиомы делают нашу речь красочной, выразительной и «живой», т.к. они используются, в основном, в разговорной речи. Английские идиомы делятся на три вида: 1 - имеющие полные соответствия в русской речи; 2 - структурно похожие; 3 - не имеющие аналогов вообще.

Английские идиомы, имеющие полные соответствия в русском языке.

Давайте рассмотрим примеры идиом, имеющих полные соответствия в русском языке: «look like a million dollars» - выглядеть на миллион долларов, иметь шикарный вид; «bury the hatchet» - зарыть топор войны, помириться, прекратить вражду; «To have eyes in the back of one's head» дословно переводиться как «иметь глаза на затылке», так говорят про исключительно наблюдательного человека; «soap opera» – мыльная опера, так называют телесериал с тривиальным сюжетом, дело в том, что в 30 - е годы XX века в Америке начали выпускать многосерийные (тогда ещё радио) передачи для домохозяек с мелодраматическими сюжетами. Их создавали на деньги производителей мыла и моющих средств, которые в перерывах рекламировали свою продукцию. «Heel of Achilles» - ахиллесова пята. Выражение «Ахиллесова пята» означает самое уязвимое место. Сначала оно появилось в Древней Греции. По приданиям, Ахилл был полубогом, чтобы обезопасить сына, мать - богиня опустила его в реку Стикс, удерживая за пятку. Поэтому, единственным уязвимым местом Ахилла была его пятка. Ахилл прославился как герой Троянской войны, но нашел смерть от стрелы, попавшей ему в уязвимое место. Поэтому, когда говорят об

Ахиллесовой пяте, имеют в виду самое слабое и уязвимое место человека. А вот ещё ряд идиом, которые можно перевести дословно:

- «At the ends of the earth» - на краю земли;
- «read somebody's mind» - читать чужие мысли;
- «follow in somebody's footsteps» - пойти по стопам кого - либо;
- «fortune smiles on / upon somebody» - судьба улыбается кому - либо;
- «clean as a whistle» - чистый, как стеклышко;
- «not at ease» - не в своей тарелке;
- «jump for joy» - прыгать от радости;
- «behind closed doors» - за закрытыми дверями, тайно;
- «white as a sheet» - белый как лист;
- «old as the hills» - старый как горы;
- "take the bull by the horn" дословно переводится как "взять быка за рога".

Структурно похожие идиомы.

Некоторые английские идиомы различны по написанию, но схожи по смыслу. Иногда вовсе не тяжело понять значение идиомы, хотя в английском и русском языках одна и та же мысль может быть выражена по - разному. К примеру, английская фраза «get up on the wrong side of bed» переводится как "встать не с той стороны кровати", носители русского языка сразу же вспомнят аналог - "встать не с той ноги". Выражение «busy as bee» дословно переводиться как «занят, как пчела». В русском языке также есть аналог - «крутиться, как белка в колесе». В английском языке существует выражение «when pigs fly», дословно переводимое так – «когда свиньи полетят», оно означает невозможность какого - либо события или действия. В русском языке существует аналог,

идентичный по смыслу: «когда рак на горе свистнет». Человек, который упомянул в одном предложении «рака», «гору» и «свист», так выражает отношение к определенному событию, которое, по его мнению, маловероятно. В действительности, вероятность того, что рак залезет на гору или свиньи полетят, не то, чтобы невелика, такая возможность отсутствует даже теоретически. «Bird brain» дословно переводится, как «птичьи мозги». В Англии, когда человек очень глуп, говорят - у него птичьи мозги, а в России – у него куриные мозги. Идиома «compare apples and oranges» переводится так – сравнивать яблоки с апельсинами. В русском языке есть похожее по смыслу выражение сравнивать Божий дар с яичницей.

Идиомы, не имеющие аналогов в русском языке.

Идиомы, не имеющие аналогов в русском языке, как правило, исконно английские. В основном они тесно связаны с религией, обычаями, традициями, историей, приметами британцев.

1. Идиомы, связанные с обычаями и историей.

В ходе изучения английского языка, а именно в литературе, часто встречается выражение «baker's dozen», которое дословно переводится, как «чёртова дюжина». Оно произошло от старого обычая, когда торговцы хлебом вместо двенадцати брали тринадцать буханок хлеба, один шёл в «карман» торговца. «Cut somebody off with a shilling» - лишить кого - то наследства. Очень давно, когда человека лишали наследства, ему оставляли один шиллинг. Такой «жест» означал, что это было сделано умышленно. «Sit above the salt» - занимать высокое положение в обществе и «sit below the salt» - занимать низкое общественное

положение. Дело в том, что по давнему английскому обычаю знатных гостей сажали за верхним концом стола, а незнатных гостей и слуг – за нижним.

2. Идиомы, связанные с историческим прошлым.

Когда - то давно в Англии был закон, согласно которому укравшего овцу человека должны были казнить. Отсюда появилось такое выражение «As well be hanged for a sheep as a lamb» - если суждено быть повешенным за овцу, то почему бы не украсть заодно и ягненка. «To be in the red» - нести убытки. Это выражение было придумано бухгалтерами. Когда они подсчитывали свою прибыль и расходы, бухгалтеры отмечали доходы чёрными чернилами, а убытки и должников - красными. Поэтому красный цвет ассоциируется с долгами и финансовым положением.

В английском языке большое количество идиоматических выражений. Эти выражения встречаются повсюду: в книгах, фильмах, музыке, в повседневном общении носителей этого языка. Английская идиоматика довольно сложна в изучении, но она является неотъемлемой частью понимания языка. Науки не известны языки, в которых бы отсутствовали идиомы, пословицы или фразеологические обороты. Каждая культура наполняет свой язык «красками», стремясь сделать его богаче, ярче.

Список используемой литературы:

1. Алехина А.И. Идиоматика современного английского языка. – Минск. 1982.
2. Арнольд И.В. Стилистика. Современный английский язык: учебник для вузов, изд.Флинта: Наука, 2010.
3. Виноградов В.С. Введение в переводоведение. – М., 2001
4. Гуревич, Ж.А. _ Краткий русско - английский фразеологический словарь: / Ж.А. Гуревич. - Русский язык, 1991.
5. Кунин А.В. Курс фразеологии современного английского языка: учеб. для ин - тов и фак. иностр. яз. – 2 - е изд., переработанное. – М.: Высш. Шк., Дубна: Изд. Центр «Феникс», 1996.
6. Кунин А.В. Англо - русский фразеологический словарь. - 4 - е изд., переработанное и дополненное. – М., 2005.

© И.А. Новиков , 2018

УДК37

Павловская Н.Г., к.пс.н., ст. преподаватель,
Долобаева А.Е., магистр, ст. преподаватель,
СКГУ им. М. Козыбаева, г. Петропавловск, Казахстан
e - mail: grigor _ nadi@mail.ru

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация

Для обеспечения эффективности процесса обучения особую значимость приобретает проблема психологического сопровождения. В статье описаны методы диагностики и коррекции познавательных процессов младших школьников. Сравнение результатов до и после коррекционного воздействия дает основание сделать вывод: психологическое

сопровождение детей в учебном процессе, значительно уменьшает количество затруднений при обучении.

Ключевые слова

Диагностика, коррекция, познавательная сфера, успешность обучения.

Социальные и экономические изменения в обществе влекут изменения в системе образования. Так как основа образования закладывается в младшем школьном возрасте, необходимо, уделять больше внимания начальному образованию, совершенствованию форм познавательной деятельности и учитывать индивидуальные особенности ребенка в учебном процессе.

В младшем школьном возрасте происходит интенсивное психическое развитие во всех сферах, развивается мышление, произвольная память, внимание, воображение, формируются новые знания и навыки. *Цель нашего исследования* направлена на обеспечение эффективности процесса обучения детей младшего школьного возраста через психологическое сопровождение образовательного процесса: диагностики и коррекции познавательной сферы и интеллектуальных способностей.

Применение *психодиагностики* на первом этапе обучения, позволяет измерить уровень способностей, дать возможность раскрыть потенциал [9]. Психодиагностика позволяет следить за эффективностью обучения в начальном звене, получить обоснованные данные об успешности учащихся в изучении предметов, использовать данные об индивидуальных особенностях учащихся для коррекционной работы [3].

На протяжении младшего школьного возраста развивается познавательная сфера ребенка, произвольность ее процессов. Ребенок учится управлять своим поведением, протеканием психических процессов [7]. Внимание – один из главных познавательных процессов. Многие проблемы, возникающие в учении, связаны с недостатками в развитии внимания. Божович Л.И. отмечает, что в младшем школьном возрасте в центр психического развития выдвигается формирование произвольной памяти [2]. Значимым является следующее замечание Т.В. Черденниковой: «Наиболее важным для оценки уровня развития способностей памяти у ребенка является качественный анализ его способов запоминания и припоминания» [6, с.65]. Мышление становится доминирующей функцией, определяющей работу других функций сознания – они интеллектуализируются, становятся произвольными [1].

Психологической оценке подлежат процессы внимания, воображения, памяти, мышления и речи ребенка, его мотивация учения, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми людьми [5]. При создании диагностического комплекса (см. таб. 1), нами были отобраны методики, определяющие уровень психологического развития ребенка и насколько готов он или нет к обучению.

Таблица 1. Комплекс диагностических методик

Готовность к обучению	
Методика	Назначение \ Особенности проведения
Тест школьной зрелости Керна - Йирасека	Общее представление об уровне готовности ребенка к школьному обучению. Исследование внимания, мышления, адаптации ребенка в школе. Имеет нормативы.

	Не требует продолжительного времени, используется для индивидуальных и для групповых обследований.
Методики «Графический диктант», «Образец и правила»	Уровень развития предпосылок учебной деятельности, умение внимательно и точно выполнять последовательные указания взрослого, самостоятельно действовать по его заданию, ориентироваться на систему условий задачи, преодолевая отвлекающее влияние побочных факторов.
Внимание	
Кольца Ландольта	Оценка устойчивости, распределения и переключения внимания младших школьников. Универсальное средство для изучения внимания детей разного возраста.
Методика «Запомни и расставь точки»	Оценка уровня объема внимания.
Память	
Методика «Определение объема кратковременной зрительной памяти»	Определение объема кратковременной зрительной памяти. Дети в качестве стимулов получают картинки, на которых изображены разные фигуры.
Методика «Запомни цифры»	Определение объема кратковременной слуховой памяти испытуемого. Необходимо иметь карточку с рядом чисел в 2 столбцах.
Методика «Оценка оперативной слуховой памяти»	Определение оперативной слуховой памяти с помощью набора слов. С интервалом в одну секунду поочередно зачитываются четыре набора слов.
Мышление	
Методика «Лабиринт» [4]	Уровень развития наглядно - образного мышления. Служит основой для развития логического мышления, овладения учебным материалом.
Методика «Оценка математического мышления»	Проверяется способность ребенка производить умственные арифметические действия.
Методика «Сравнение понятий»	Диагностика уровня развития наглядно - действенного и наглядно - образного мышления.

Использованные методики дают возможность исследования готовности детей к школе, развития мышления, внимания, памяти. Тесты, использованные при психодиагностике, и занимательная задача для ребенка, и развивающие упражнения для памяти, внимания. Они полезны для познавательных процессов детей, которые являются основой готовности к обучению в школе.

Результаты исследования мышления, памяти, внимания показали разный уровень развития детей. С детьми, у которых средние и низкие показатели по результатам психодиагностики, проводилась *коррекционная работа*.

Для развития устойчивости внимания использовался «Тест переплетенных линий»; для умения удерживать в поле зрения всю необходимую информацию использовалась цифровая таблица Шульте; для повышения показателей распределения внимания проводились коррекционные упражнения «Концентрация», «Муха». На улучшение зрительной памяти проводились коррекционные упражнения «Что лишнее?», «Кто ушел?»; для повышения уровня зрительной оперативной памяти – упражнения «Разведчик», «Что изменилось?»; для развития показателей объема кратковременной слуховой памяти проводились упражнения «Назови по порядку». Улучшить память простыми упражнениями в механическом повторении – невозможно. Только развивая мышление ребенка и его способность пользоваться различными мнемическими приемами, может значительно улучшить память. На занятиях математики использовать задачи на логическое мышление «Количественные отношения», «По порядку», «Найди цифру», коррекционные упражнения «Выявление общих понятий», «Исключение понятий» [8].

Проведенное *повторно психодиагностическое исследование* показало, что на основании результатов прослеживается положительная динамика использования коррекционных упражнений. У детей со средним и низким уровнем: внимание стало более устойчивым, более высокий уровень распределения внимания. Испытуемые способны в большом объеме запомнить предметы, сохранить и воспроизвести их, у испытуемых высокий уровень развития памяти, у них хорошо развит качественный анализ способов запоминания и припоминания, дети могут легко воспроизводить учебный материал, связанный с заучиванием. Хорошо развиты у испытуемых и интеллектуальные функции: словесно - логическое мышление (без особых усилий решали примеры, логически анализируя выполнение); сократилось время выполнения; легко выполнили задание, касающиеся сходства; обобщения, сравнения; отмечается устойчивая причинно - следственная связь.

Результаты нашего исследования подтверждают актуальность психологического сопровождения учебного процесса в начальной школе. Экспериментальное исследование показало, что проведение психодиагностики в начале учебного года дает возможность устранить некоторое отставание детей в учебном процессе и скорректировать педагогический процесс. Деятельность психолога по диагностике и коррекции заключается в улучшении учебного процесса, позволяет более основательно вникнуть в проблему успешности обучения, обозначить причину затруднений и определить пути их преодоления.

Список использованной литературы:

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: Учебник для студентов вузов. - Москва: Академический Проект, 2001. - 704с.
2. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности. – Москва – Воронеж, 1995. – С.302 - 332
3. Бондаренко, И.Ю. Психологическая диагностика в школе: Методическое пособие. – Ставрополь, 2013.
4. Венгер А., Цукерман Г. Психологическое обследование младших школьников. – Издательство: Владос - Пресс, 2007. - 160с.
5. Немов Р. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — М.: Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — Кн. 3: Психодиагностика. — 640 с.

6. Практикум по возрастной и педагогической психологии: Для студ. сред. пед. учеб. заведений: Под общ. ред. И.В. Дубровиной. - М.: Академия, 2009.
7. Практическая психология образования; Учебное пособие 4 - е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной — СПб.: Питер, 2004. — 592 с.
8. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. — М.: Гума - нит. изд. центр ВЛАДОС, 2009. — Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. — 384с.
9. Титкова С. Психодиагностика: Учебное пособие. – Издательство Дальневосточного университета, 2002. - 80с.

© Н.Г.Павловская, 2018

УДК 159.9

Пашкин С.Б.

доктор педагогических наук, профессор
РГПУ имени А.И. Герцена
г. Санкт - Петербург, РФ

Минко А.Н.

преподаватель СПбУМВД России
г. Санкт - Петербург, РФ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗАХ МВД РОССИИ

Физическая подготовка сотрудников – эффективное средство повышения их профессионального мастерства. Она призвана решать не только специальные задачи, но и те, которые поставлены в процессе воспитания личности.

Профессорско - преподавательский состав кафедр физической подготовки в образовательных учреждениях МВД России напрямую связан с формированием физического совершенства обучаемых, как многогранного процесса.

Проведение исследования специалистами физической культуры (А.А. Горелов, В.А. Таймазов, В.А. Торопов, 2002 – 2008 гг.) позволил разработать и научно обосновать педагогическую систему организации физического воспитания студентов, определить основные пути ее дальнейшего совершенствования.

Можно констатировать, что под педагогической системой организации физического воспитания понимается комплекс взаимосвязанных компонентов, определяющих структуру, содержание и функционирование процесса обучения, направленного на достижение цели и задач физического совершенствования обучаемых. К ним относятся:

- Целевой компонент;
- Концептуальный компонент;
- Функциональный компонент;
- Содержательный компонент;
- Процессуальный компонент [5, с.23 - 24].

Процесс подготовки сотрудников не стоит на месте. Педагогическая система постоянно развивается и совершенствуется, выдвигает новые задачи. Что не дает преподавателю физической подготовки педагогика?

Знание педагогики является необходимым и важным компонентом в формировании компетенций (знаний, умений и навыков), необходимых в преподавании физической подготовки. Педагогика как наука имеет свою историю возникновения, становления и дальнейшего развития. Слово «педагогика» (греч. Paidagogike) понимается по - разному. Во - первых, так называют педагогическую науку. Во - вторых, согласно иному мнению, им именуют искусство воспитания, тем самым как бы учитывается и практический опыт. Иногда под педагогикой понимают систему деятельности, которая проектируется в учебных материалах, методиках, рекомендациях.

Многозадачный термин «педагогика» обозначает:

- Различные идеи, представления, взгляды (народные, религиозные, общественные и др.) на цели, содержание и технологию воспитания, обучения, образования;
- Область научных исследований, связанных с воспитанием, обучением, образованием;
- Специальность, квалификацию, практическую деятельность по воспитанию, обучению, образованию;
- Учебный предмет;
- Искусство, виртуозность, мастерство воспитания.

И все же, несмотря на различное толкование, педагогика – это, прежде всего, педагогическая наука, область научных дисциплин о воспитании, обучении, образовании человека [2, С.42].

Вне всякого сомнения, педагогика – неотъемлемая часть физкультурно - спортивной науки, а, следовательно, выступает прочным фундаментом (наряду с психологией, социологией, медико - биологическими науками, системологией, правоведением, финансовым менеджментом, информатикой) физкультурно - спортивного образования.

Важным является вопрос о роли и месте педагогики в системе знаний о человеке [4, С.11].

Педагогика в системе знаний о человеке

Связь педагогики с другими науками	Система педагогических наук
Педагогика связана с: Философией Информатикой Психологией	Общая педагогика: основы педагогики, дедактика, теория воспитания, управление образовательными системами
Анатомией Школьной гигиеной Антропологией Медициной	Возрастная педагогика: дошкольная педагогика, педагогика начальной школы, педагогика средней школы, педагогика высшей школы
Генетикой Экологией личности Экологией среды	Специальная педагогика: тифлопедагогика, сурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия

Социологией Физиологией высшей нервной деятельности и др.	Музейная, инженерная, военная, спортивная, музыкальная, производственная, пенитенциарная педагогика, педагогика дополнительного и профессионального образования
	Межпредметные педагогические дисциплины: социальная педагогика, этнопедагогика, философия воспитания и образования, история педагогической мысли и образования, сравнительная педагогика, социология образования.
	Новые направления: гуманистическая педагогика, педагогика ненасилия, антропологика, педагогика культуры, лечебная педагогика, дорожная педагогика, реабилитационная педагогика, педагогика права и др.
Педагогика творчески осваивает идеи других наук, использует их методы и результаты исследований, совместно решает общие проблемы.	

Среди специальных педагогических дисциплин необходимо отметить:

- Теорию и методику физической культуры и спорта;
- Теорию и методику обучения физической культуре;
- Спортивную педагогику;
- Педагогику физической культуры и спорта;
- Психологию - педагогическую антропологию;
- Педагогическое физкультурно - спортивное совершенствование [1, С.41].

Физическая подготовка курсантов (слушателей) в образовательных учреждениях МВД России, основу которой составляют физические упражнения, является специально организуемой деятельностью, опирающейся на использование особых знаний и умений. Для обучения физическим упражнениям необходима специальная методика. Именно педагогика занимается ее разработкой.

Наряду с приобретением знаний и умений в области физической подготовки важным выступает воспитательный аспект. Он связан с воспитанием привычки регулярно заниматься физическими упражнениями (не только согласно учебному расписанию). Но и в личное время. Важно отметить, что существуют определенные закономерности педагогического процесса, действующие в физкультурно - спортивном образовании. Важнейшим из них являются законы соответствия психическим особенностям людей, национальным особенностям, специальным условиям их жизнедеятельности. Они обуславливают главные принципы педагогики, среди которых необходимо выделить:

1. Постепенность педагогического процесса;
2. Обучение от простого к сложному [1, С.42].

Психолого - педагогическое сопровождение физической подготовки как составной части обучения и воспитания курсантов (слушателей) находит свое выражение в цели физической подготовки. Цель физической подготовки состоит в обеспечении физической готовности сотрудников к овладению боевой техникой, оружием и спецсредствами, к эффективному их использованию в процессе служебной подготовки, к стойкому перенесению физических нагрузок, нервно - психических напряжения и повышению устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов профессиональной деятельности. В свою очередь цель физической подготовки обучаемых в ВУЗах университета МВД России будет достигнута в значительной степени, если преподаватели физической подготовки будут рассматривать педагогику не только как сложную науку, но и как искусство если говорить об их педагогической деятельности.

В работе воспитателя огромное значение имеет творчество, вдохновение, импровизация и интуиция, своеобразное педагогическое чутье. Она по многим своим аспектам близка к деятельности актера, поэтому элементы театральной педагогики изучают в педагогических заведениях при подготовке педагогических кадров. Таким образом, педагогика – часть общей культуры человечества. Разрабатываемые ею концепции воспитания и образования имеют научно - педагогическую и общекультурную ценность [3, С. 34 - 35].

В настоящее время в системе высших учебных заведениях МВД России приняты и реализуются важные документы, программы, проекты. Они направлены в том числе на модернизацию учебного процесса, внедрение инновационных технологий на кафедрах физической подготовки. Здесь веское слово за педагогикой высшей школы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Барчуков И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.С. Барчуков, А.А.Нестеров; под. общ. ред. Н.Н. Маликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 528 с.
2. Военная педагогика. Учебник для ВУЗов / Под. ред. О.Ю. Ефремова. – СПб.: Питер, 2015. - 640 с.
3. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник / Г.М. Коджаспирова. – М.: Гардарики, 2007. - 528 С.
4. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие. 2 - е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2016. - 248 с.
5. Физическая подготовка: Учебник., 2 - е изд., испр. и доп. / Кудин В.А. и др. Изд - во СПб ун - та МВД России. – СПб.: ООО «Р - КОПИ», 2016. – 300 с.
6. Борисов А.А., Отев Д.П. Гиревой спорт как средство физической подготовки военных инженеров // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2009. - №12. – С. 20 - 23.
7. Корнилова А.А., Пашкин С.Б., Радюкин Е.Е. Сборник дидактических и справочных материалов по дисциплинам психолого - педагогического цикла / ВИ(ИТ) ВА МТО. - Санкт - Петербург, 2017. – 82 с.
8. Пашкин С.Б., Гончаренко С.В. Результаты формирования стрессоустойчивости спортсменов - работников охранного предприятия с применением ситуативно - образной психорегулирующей тренировки // Известия Иркутского государственного университета. – Серия «Психология». - 2017. – Том 19. – С. 74 - 86.

© С.Б. Пашкин, А.Н. Минко, 2018

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К МОДЕЛИРОВАНИЮ ПРЕДМЕТНО – РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Педагоги в образовательных учреждениях всегда отличались восприимчивостью ко всему новому. Инновационная деятельность – это особый вид педагогической деятельности.

Потребность в инновациях возникает тогда, когда появляется необходимость разрешить какую – то проблему, создаётся противоречие между желанием и реальным результатом.

Эту задачу мы решаем через собственную профессиональную компетентность в процессе самообразования и творческой деятельности. Так как создать развивающую среду, подготовить соответствующую обстановку, создать такую атмосферу, в которой каждый ребёнок мог бы максимально реализовать свой творческий и интеллектуальный потенциал, дать толчок дальнейшему развитию личности требует высокой педагогической квалификации.

В связи с этим перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

Изучить литературу по теме.

Овладеть практическими методами и приёмами реализации инновационного моделирования.

Сделать развивающую среду инструментом воспитания школьника.

Строить работу на основе результатов диагностического обследования влияние развивающей среды на воспитание и развитие школьников.

Реализацию поставленных задач начали с анализа окружающей среды в которой находится ребёнок в течении дня и соответствие требованиям программы. Ведь всё что окружает ребёнка начальной школы во многом определяет их настроение, формирует то или иное отношение к предметам, действиям и к самому себе. Известно, что ребёнок начальной школы знакомится с окружающим миром с помощью зрения, слуха, движений. Значит, всё, что его окружает должно развивать эти органы чувств и обеспечивать ученику необходимый психологический комфорт.

Изучив литературу, методики мы пришли к выводу, что развивающая среда должна включать содержательные компоненты, которые активизировали бы его восприятие окружающего мира и отвечали следующим психолого – педагогическим критериям:

соответствовать уровню психологического развития;

составность ребёнку;

трансформируемость;

модульность;

вариативность по содержанию и функциональным возможностям.

Проанализировав государственную программу выделили основную задачу педагогической работы – передача детям культурного и исторического опыта, накопленного в разнообразной человеческой деятельности. Огромные возможности для

передачи и усвоения такого опыта заложены в игре, которая сопровождает ребенка в начальной школе. Исходя из этого, свою работу по созданию развивающей среды начали с обновления развивающих игр, зон, игрового материала. Творческой группой были подобраны развивающие игры, используемые на занятиях и повседневной деятельности, смоделирована предметно – развивающая среда, в которой будет находиться школьник.

Для развития конструктивной деятельности собрали разные виды конструкторов: «Лего», детские конструкции из кубиков, «Собери самолёт», мелкие сюжетные игрушки, и др. – это позволяет повысить интерес обучающихся к конструктивной деятельности.

Для пробы сил в изобразительном искусстве подобрали иллюстрации к сказкам, художественным произведениям, картины природы, шаблоны, различный формат бумаги и т.д., сделали развивающие игры: «Собери по цвету», «Продолжи рисунок» и другие. Доброжелательное отношение педагогов к результатам детского творчества не оставляет равнодушным ни одного ребёнка. Работы выставляются на детский «вернисаж». Увидев свою работу на выставке ребёнок испытывает чувство радости и уверенности в своих силах.

Не секрет, что при отсутствии нужной предметной среды у ребёнка исчезает стремление узнать новое, возникает апатия ко всему окружающему. Для того, чтобы привлечь школьников к игровым пособиям педагоги используют яркие, красочные, приятные на ощупь материалы и тогда процесс обучения превращается в интересную игру, побуждая ребёнка к самостоятельной деятельности.

Для расширения кругозора детей преподаватели используют художественные произведения, которые способствуют развитию речи, памяти, внимания. Для более активного познания мира педагоги пополняют развивающие игры такие как: «Что за чем», «На картинку посмотри и такую же найди», «Найди различия» и др.

Эти игры воспитывают умение доводить дело до конца, являются прекрасным средством развития произвольного внимания, наблюдательности, активизации всех психических процессов, делают обучение интересным и радостным.

Развитие поисково – практической и познавательной деятельности школьников педагоги решают через развитие сенсорных способностей. Для чего был подобран такой материал как: металлические баночки с разными наполнителями, разные поверхности для извлечения шума, трафареты, лекала, бумага, картон и т.д.

Как показывают материалы диагностики физического и психического развития школьников, созданная система условий, средств и форм организации развивающей деятельности детей обеспечивает необходимый уровень их познавательного, социального эстетического и физического и умственного развития.

Список использованной литературы:

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Педагогика, 1989г.
2. Левитес Д.Г. Практика обучения: Современные образовательные технологии. – Мурманск, 1997г.
3. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. - М.: Знание, 1989г.

© Валентина Викторовна Прасолова, 2018г.

Е. В. Прунцева

тренер - преподаватель,
МБУ ДО ДЮСШ №3, г. Новокузнецк, Российская Федерация
слушатель курсов повышения квалификации,
Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, Российская Федерация

Н. В. Урженко

заведующая отделом специальной физической подготовки,
МБУ ДО ДЮСШ №3, г. Новокузнецк, Российская Федерация

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНО - ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В ПАУЭРЛИФТИНГЕ

Современная практика акмеверификации качества развития личности в пауэрлифтинге определяет условия продуктивного поиска составных развития личности спортсмена в конструкте «хочу, могу, надо, есть» [1 - 9]. Гарантированно верным решением системы задач развития личности может быть определено выявление и визуализация педагогических условий оптимизации учебно - тренировочного процесса в пауэрлифтинге.

Под педагогическими условиями оптимизации учебно - тренировочного процесса в пауэрлифтинге будем понимать совокупность моделей, определяемых в сложно - составных конструктах «если - то - иначе», гарантирующих тренеру успешное решение задач социализации и самореализации личности как продуктов развития и саморазвития личности в пауэрлифтинге.

Педагогические условия оптимизации учебно - тренировочного процесса в пауэрлифтинге:

- учет двух составных научного поиска – традиционной и инновационной основ построения учебно - тренировочного процесса в пауэрлифтинге, гарантирующих в ситуативном выборе детализацию возможности развития личности с учетом ограничений и возможностей развития;

- принятие условий нормального распределения способностей и здоровья обучающегося базовым механизмом оптимизации качества проектирования акмеперсонифицированной траектории развития, самореализации, социализации и самоутверждения личности в пауэрлифтинге;

- определение возможностей учебно - тренировочного процесса в пауэрлифтинге в соответствии с уровнем физической подготовки личности спортсмена;

- формирование потребности личности в профессионализме и конструктивности решений, в здоровом образе жизни и активном включении в систему социальных, образовательных и профессиональных отношений; в высоких достижениях и достаточном уровне развития личности в актуальных для личности направлениях деятельности;

- формирование потребности личности в здоровом питании, рациональном распределении времени в сутках, недели, месяце, годе и пр.;

- развитие способностей и предпочтений личности, определяемых в системной акмеперсонификации основ развития и самоутверждения через социально и личностно значимые виды деятельности;

- разработка новых технологий оптимизации учебно - тренировочного процесса в пауэрлифтинге, гарантирующих повышение качества включенности личности с определенным уровнем развития и здоровья в учебно - тренировочный процесс, регламентирующий основы развития и способы решения задач развития через дозирование физической нагрузки и через персонифицированное использование методов психорелаксации организма после длительных нагрузок на организм и пр.

Специфика детерминации и уточнения педагогических условий оптимизации учебно - тренировочного процесса в пауэрлифтинге определяется ситуативностью и многомерность детализируемых в педагогике и пауэрлифтинге задач, раскрывающих общие, частные, частно - специальные закономерности развития личности в спорте и пауэрлифтинге.

Список использованной литературы

1. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978 - 5 - 7262 - 2006 - 2.

2. Редких С. М., Козырева О. А. Математические и статистические методы в технологии диагностики сформированности культуры самостоятельной работы педагога // Ученые записки Забайкальского гос. гуманитарно - педагогического университета им. Н. Г. Чернышевского. 2011. № 6. С.40 - 44.

3. Козырева О. А., Козырев Н. А., Свиначенко В. Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.

4. Козырева О. А. Теория и методика воспитания : учеб. пособ. Новокузнецк : КузГПА : МОУ ДПО ИПК, 2008. 267 с. [+CD]. ISBN 987 - 5 - 85117 - 379 - 0.

5. Колмогоров А. А. Учебно - тренировочный процесс как категория педагогики физической культуры и спорта // Формирование личности будущего на основе психолого - педагогического анализа : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Уфа, 8 декабря 2017 г.) : в 2 - х ч. Ч.1. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С.128 - 130.

6. Беликов И. П. Модели и функции учебно - тренировочного процесса // Формирование личности будущего на основе психолого - педагогического анализа : сб. стат. МНПК. (Уфа, 8 дек. 2017 г.). Ч.1. Уфа: Омега Сайнс, 2017. С.19 - 21.

7. Черноусов В.Е. Некоторые возможности уточнения основ учебно - тренировочного процесса в теории и методике физической культуры и спорта // Инновационная наука в глобализующемся мире : матер. V Междун. науч. - практ. конфер. (Уфа, 15 - 16 марта 2018 г.): в 2 - х т. Т. 2. Уфа : Ника, 2018. С.17 - 19.

8. Котин А. В. Учебно - тренировочный процесс в модели современного образования // Научно - методологические и социальные аспекты психологии и педагогики : сб. ст. МНПК. Уфа : Омега Сайнс, 2018. С.120 - 122.

9. Беляева О. В. Некоторые аспекты самореализации спортсменов, занимающихся пауэрлифтингом // Наука и современность: сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Уфа, 4 апр. 2015 г.): в 2 ч. Ч.1. Уфа: Азтерна, 2015. С.142 - 144.

© Прунцева Е. В., Урженко Н. В., 2018

**РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ САМОДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩИХСЯ ГИМНАЗИЙ В КРАСНОЯРСКЕ
В НАЧАЛЕ XX ВЕКА
(на примере музыкального образования)**

Аннотация:

В статье рассматривается практика развития самостоятельной деятельности учащихся средних учебных заведений в XIX – начале XX века в России на примере становления музыкального обучения в гимназиях города Красноярска данного периода. Приведённый опыт позволит прогрессивно мыслящим преподавателям современной школы учитывать исторический опыт и активно формировать навыки самостоятельности.

Ключевые слова:

Музыкальное образование, уроки пения и музыки, концерты, творческая активность, самостоятельность.

Значительные перемены в области музыкального образования в Красноярске произошли в период с 1895 до 1920 года. Они были обусловлены выдвижением на первый план роли светских институтов. Содержание музыкального обучения в общеобразовательных заведениях претерпевало серьёзные изменения: акценты смещались с религиозно - этического направления на салонно - светский. Программы музыкальных дисциплин в общеобразовательной школе стали ориентироваться на освоение европейских форм музыкальной культуры. Это подтверждают следующие факты: преподавателями музыкальных дисциплин в начальной и средней школе становятся выпускники светских учебных заведений, помимо церковного пения вводятся уроки светского хорового пения, уроки музыки (по терминологии XIX века - инструментального исполнительства) получают большую популярность среди учащихся, в учебном процессе прочные позиции занимает практика публичного концерта, на базе учебных заведений создаются хоры, оркестры, инструментальные коллективы, активно участвовавшие в культурно - просветительской деятельности.

В начале XX века молодежь Красноярска стала активно участвовать в музыкальной жизни города, проявляя творческую инициативу и самостоятельность. Примером для них становились их учителя, ставшие истинными светочами культуры и образования в городе.

К учреждениям среднего образования в Красноярске относились три гимназии (Мужская и две Женских, одна из которых частная) и Учительская семинария. С конца 90 - х годов XIX – начала XX века уроки пения стали в них проводиться регулярно¹. При этом

¹ В монографии «Музыкальная культура Сибири» отмечается, что в средних учебных заведениях сибирского региона переход музыкальных предметов в число обязательных проходил довольно длительное время. В ряде гимназий

важнейшим качественным рубежом стал 1897 год, что было связано с приездом в город выпускника Петербургской Придворной певческой капеллы Павла Иосифовича Иванова - Радкевича, ставшего примером для подражания для многих воспитанников.

П.И. Иванова - Радкевича по праву можно назвать основоположником профессионального музыкального образования в Красноярске. За 25 лет (1897 - 1922) жизни и работы в Красноярске он проявил себя как профессиональный композитор, автор детской оперы «Царевна Земляничка», камерно - вокальной и хоровой (духовной и светской) музыки. Павел Иосифович был активным участником концертов Общества любителей музыки и литературы, выступая как солист - пианист, концертмейстер, ансамблист, участник струнного квартета (скрипач). Он стал новатором музыкального обучения в общеобразовательной школе, создателем первого смешанного хора учащихся Красноярска, организатором симфонического оркестра городских любителей музыки и гимназистов, вдохновителем и режиссером постановок оперных сцен и детской оперы силами учащихся. Венцом деятельности П.И. Иванова - Радкевича в Красноярске стало руководство группой музыкантов - профессионалов, инициировавших открытие Народной консерватории в 1920 году.

Если принять во внимание, что Павел Иосифович преподавал в Духовной семинарии, Учительском институте, во всех средних общеобразовательных заведениях и шести начальных училищах Красноярска, то станет очевидной большая степень влияния его новаций на формирование музыкального образования в начале XX века в городе.

В начале XX века учащиеся гимназий были уже достаточно подготовлены для того, чтобы представить вниманию слушателей сцену из опер. Об этом свидетельствуют воспоминания сына П.И. Иванова - Радкевича Александра Павловича, описывавшего городские концерты и забавные моменты, случавшиеся во время выступлений: «Год этот – 1913 – был годом 300 - летнего юбилея царского Дома Романовых, и вся страна должна была участвовать в праздновании. Красноярск готовился не только внешне отразить это событие, но и идейно принять в нем участие. Силами молодежи учебных заведений в Городском театре репетировали две картины из оперы Глинки «Жизнь за Царя»: сцену у монастыря и сцену в лесу, заканчивавшуюся подвигом Ивана Сусанина. Нашлись среди учащихся и талантливые солисты, исполнявшие роль Вани и Сусанина. Готовил обе сцены Отец (П.И. Иванов - Радкевич)... Постановка массовых сцен имела большой успех, и ее повторяли...

Отдельные сцены из других опер в разное время красноярская публика имела возможность видеть и слышать в Городском театре. Разучивал, репетировал... за фортепиано всегда Отец. Делал он это добротнo и с удовольствием. Ставили всегда в декорациях. ...» [2, с.80].

В 1910 году П.И. Иванов - Радкевич создал и возглавил симфонический оркестр в количестве 25 человек, в который помимо учащихся средних учебных заведений входили городские любители музыки. Сам факт его появления свидетельствовал об эффективности музыкального обучения в средней школе, так как для игры в коллективе учащиеся должны были не только владеть игрой на различных музыкальных инструментах, но и достаточно хорошо знать музыкальную грамоту.

(Якутской, Енисейской, Читинской, Тобольской мужских гимназиях, Иркутской женской прогимназии) уроки пения в начале XX века уже проводились регулярно [6, с.449 - 450].

В составе оркестра были учащиеся Мужской гимназии и Учительской семинарии, где имелось необходимое количество струнных, духовых и ударных инструментов. Наличие данного коллектива позволяло детям приобретать навыки игры в оркестре, знакомиться с произведениями симфонического жанра, а наиболее талантливым ученикам выступать с исполнением сольных концертов.

Трудно переоценить влияние деятельности П.И. Иванова - Радкевича на становление музыкального образования в Красноярске. Во многом именно благодаря его авторитету у руководства средних учебных заведений изменилось отношение к музыкальным дисциплинам. Администрация стала активно содействовать улучшению процесса музыкального обучения: поощряла хористов, снижала оплату за уроки музыки, приобретала музыкальные инструменты.

Так, помимо кларнета, скрипок, альтов, виолончелей и флейты, которые были в распоряжении Мужской гимназии в 1895 году, к 1903 году была приобретена валторна в различных видах (баритон, тенор), горн и турецкий барабан, всего инструментов стало 23. В 1916 - 17 учебном году музыкальных инструментов (струнных и духовых) стало 50. Таким образом, в период с 1895 года по 1917 год было приобретено 36 разнообразных музыкальных инструментов, что позволило создавать ансамбли различных составов.

Во втором десятилетии XX века в Губернской мужской гимназии было четыре оркестра: струнный (народный), духовой, состоявший из 21 участника (руководитель - учитель Давидович), балалаечный - из 9 человек (под управлением «одного из учеников - старшеклассников») и симфонический оркестр, руководство которым на себя принял Павел Иосифович Иванов - Радкевич [9;8;7, сс.16,19, 28, 394]. Созданные коллективы проводили большую культурно - просветительскую работу не только в учебном заведении, но и в городе.

Повышение уровня преподавания музыкальных дисциплин отразилось на концертной деятельности учащихся. Напомним, что впервые музыкально - литературные концерты стали проводиться в средних учебных заведениях в 1882 году. В период с 1895 по 1920 год данный процесс получил новый творческий импульс, став культурно - просветительским движением.

Характерной особенностью ученических концертов во втором десятилетии XX века стало проведение их не только для учащихся, но и для широкой городской аудитории. Подобная практика существовала в большинстве учебных заведений Сибири. В Красноярске выступления детей, включавшие в программу спектакли, чтение литературных сочинений, концертные номера музыкальных коллективов и солистов, стали привлекать большое количество публики. Особенно много местного населения стекалось в городские училища Николаевской слободы, которая располагалась в отдалении от городских концертных и театральных залов. Жители её с энтузиазмом посещали школьные вечера, а газеты сообщали:

- «В Николаевской слободе в 8 - м народном училище было устроено бесплатное музыкальное утро. Чтение произведений Некрасова и Чехова чередовалось с исполнением русских народных песен хором под управлением М.М. Смирнова. Зал школы был переполнен публикой» [13].

- «В 8 - м народном училище Николаевской слободы 22 февраля прошло литературно - вокально - музыкальное утро, которое привлекло огромное количество публики!

Балалаечники недурно исполнили несколько номеров. Выступил хор под управлением М. Карелина» [11].

Характерными особенностями концертной деятельности учащихся начала XX века стало: проведение концертов к памятным датам; объединение в концертах учащихся двух или нескольких учебных заведений, а также совместное музицирование с городскими профессионалами, музыкантами - любителями или художественными коллективами общественных клубов. Это значительно обогащало музыкальный опыт детей, повышало уровень ответственности при подготовке к выступлению, а также свидетельствовало о достаточно высокой оценке их исполнительского уровня.

Приведем примеры:

- «В Епархиальном женском училище совместно с Духовной семинарией был проведен вечер в память Отечественной войны 1812 года. Совместный смешанный хор исполнит несколько песен, потом с солдатским оркестром исполнят «Коль славен» и «Боже, царя храни» [16].

- «8 января в Городском театре состоится традиционный студенческий вечер. Будут поставлены две миниатюры и концертное отделение при участии любителей: гг. Гертера (скрипка), Головки (тенор), Марксона (скрипка) и Петрова (декламация)» [15].

Музыкально - литературные вечера всегда имели благотворительный характер. Собранные средства направлялись на помощь «недостаточным» студентам гимназий, благотворительным обществам и приютам. Подобные акции развивали в детях заботу и внимательное отношение к бедствующим горожанам, поддерживали в них высокогуманные чувства сострадания и отзывчивости. Например, в 1915 году сбор от представления детской оперы «Царевна Земляничка», составивший 1069 рублей, был направлен в пользу бедных учащихся Женской гимназии. В январе 1918 года 2804 рубля, вырученные на студенческом вечере в Городском театре, пополнили казну Енисейско - Красноярского землячества.

Во второй половине 1914 года началась война России с Германией и Австро - Венгрией. Общее горе страны объединило учащихся в патриотическом порыве. Средства, вырученные от проведения концертов, передавались госпиталям и на финансовую поддержку детей солдат. Газеты сообщали: «26 ноября 1914 года в Городском театре состоится концерт в пользу раненых воинов. В концерте выступят учащиеся городских учебных заведений: хоры Женской и Мужской гимназий, Епархиального женского училища, Учительской семинарии, церковной Женской учительской школы. Прозвучат музыкальные пьесы в исполнении оркестров балалаек Мужской гимназии и Землемерного училища, дуэта воспитанниц Епархиального училища и солистов из Мужской гимназии» [12].

В марте 1915 года педагогический совет Женской гимназии вынес «благодарность начальству и преподавателям гимназии за труды по устройству концерта с отчислением 1256 рублей на нужды войны» [10, с. 23об.]. А в ноябре того же года Генерал - Губернатор Восточной Сибири дал разрешение на проведение в Городском театре ученицами гимназии оперы П.И. Иванова - Радкевича «Царевна Земляничка» на помощь армии [10, с. 99].

В программах концертов, наряду с сочинениями для хора, появляются пьесы для солирующих инструментов, вокальные и инструментальные дуэты. Если в первом десятилетии XX века ансамбли балалаечников, как правило, исполняли простейшие

обработки народных песен, то во втором десятилетии на концертах звучали уже такие сочинения, как попури на темы из оперы «Жизнь за царя», фантазия на темы из «Руслана и Людмилы» М. Глинки, увертюра из оперы «Кармен» Дж. Бизе [1, с.23].

Во втором десятилетии XX века гимназистам были «по плечу» весьма сложные творческие проекты. Так, в 1914 году впервые на сцене Городского театра силами учащихся Женской гимназии была поставлена детская опера «Царевна Земляничка», созданная П.И. Ивановым - Радкевичем на либретто Поликсены Аллегро - Соловьевой. Опера имела шумный успех и в период с 1914 по 1916 годы выдержала восемь представлений [10].

Второе десятилетие XX века было отмечено небывалой общественной активностью, стремлением молодежи к творческому самовыражению, вызванным верой в собственные возможности по преобразованию окружающего через культуру.

Александр Павлович Иванов - Радкевич вспоминал: «...Сами организовывались, сами доставали где - то инструменты и сами у себя учились. Играли все по слуху, ухитряясь на аккомпанирующих инструментах – балалайке, секундах и альтях, найти нужные аккорды и дать гармонические сопровождения мелодиям. Выступления струнного, балалаечно - мандолинного состава всегда имели успех и долго процветали. Репертуар, разумеется, был самый примитивный. Играли «Выйду ль я на реченьку», «Барыню», «Гопак» и т.д. Конечно, те, кто учился специально на скрипке или фортепиано выступали совсем с другим репертуаром, но слушатели одинаково восторженно аплодировали и Моцарту, Шопену, Чайковскому» [2, с.47].

Публика во время выступлений щедро одаривала детей аплодисментами. Рецензенты непременно упоминали отличившихся в концерте учащихся, следили за развитием их музыкальных способностей, приветствовали появление новых ярких индивидуальностей, поощряя артистизм и хорошую выучку.

Горячая заинтересованность красноярских учащихся в преобразовании художественной жизни города привела их к мысли о создании «Профессионального союза учащихся», что и было исполнено в 1917 году. В его уставе учащиеся определили первоочередные задачи, среди которых: «содействие в поднятии культурного уровня населения через распространение среди населения нравственного и художественного воспитания... содействие к пробуждению и развитию народной самодеятельности в области... художественного творчества, ...содействие в развитии взаимопомощи учащихся в пополнении образования и подготовке к... культурно - просветительной деятельности... Для достижения указанных целей, «Союз» предполагает устраивать в городе и уезде школы для взрослых, детей и подростков..., народные дома, театры и кинематографы, клубы для детей, подростков и взрослых, научные, литературные, музыкальные, певческие, спортивные и другие кружки..., а также спектакли, концерты, утра и вечера... и прочие культурные развлечения...» [14].

Первого октября 1917 года красноярцы горячо приветствовали появление «Дома юношества», разместившегося в здании Женской прогимназии города. В нем воплотилась мечта гимназистов о расширении музыкально - театральной деятельности в Красноярске. При «Доме юношества» организовали кружки, которые могли посещать учащиеся любого учебного заведения города. Еще в сентябре 1917 года в статье, опубликованной в газете «Свободная Сибирь», были сформулированы цели молодежной организации: «Летом был

создан Социалистический клуб учащихся, который будет знакомить с политическими событиями в России. Теперь создается новая организация – «Общество «Дом юношества», который ставит своей задачей объединение учащихся на почве культурно - общественной деятельности...» [4]. В Отчете Губернской гимназии за 1916 - 17 учебный год указывалось, что при нем «...ученики старших классов... образовали несколько кружков, как - то: драматический, музыкальный и другие, имеющие целью самообразование, саморазвитие, постановку русских классических пьес и устройство концертов» [5, с. 19, 28].

За короткий срок воспитанники гимназий и училищ организовали музыкальные коллективы, о чем в ноябре этого же года сообщал корреспондент газеты «Голос народа»: «Под гром пушек, под стоны убитых и раненых в братоубийственной гражданской войне новое молодое общество «Дом юношества» понемногу развивает свою культурную деятельность... В музыкальном кружке организовано два оркестра: симфонический и великорусский, в скором времени предполагается приступить к организации хора и к устройству концертов» » [3].

Избранный общим собранием правление «Дома юношества» осознавало необходимость в профессиональном руководстве кружками. Для этой цели была «приглашена к управлению драматической секцией актриса Городского театра Андрэ, а музыкальной секцией – дирижер народного струнного оркестра при Землемерном училище – Щербаков» [17].

Итак, мы видим, что в период с 1895 по 1920 год средние учебные заведения в Красноярске стали поистине городскими центрами музыкального образования горожан. Инициативные преподаватели создавали музыкальные коллективы, проводили концерты и ставили музыкальные спектакли, пробуждая творческий потенциал и инициативу учащихся. Деятельная активность воспитанников, разбуженная творческим «огнём» учителей, проявилась в создании самостоятельных организаций гимназистов, призванных содействовать культурному преобразению городского населения. Таким образом, концертная деятельность учащихся стала органичной частью музыкально - художественной жизни города, обогащая её и содействуя просвещению жителей.

Список использованной литературы:

1. Аверин, В.А. Таланты народные [Текст] / В.А. Аверин. – Красноярск: ПИК «Офсет», 2003. - 350 с.
2. Воспоминания А.П. Иванова - Радкевича. Красноярский краевой краеведческий музей (КККМ), о / ф 9544 - 2 / Д2709, Тетрадь 9.
3. Голос народа. – Красноярск. – 1917. – 17 ноя.
4. Дом Юношества // Свободная Сибирь. - Красноярск. –1917. - 26 сент.
5. Красноярская губернская гимназия, Отчёт за 1896 и 1898 г., Государственный архив Красноярского края (ГАКК), ф - 348, оп.1, дд.136,140.
6. Музыкальная культура Сибири [Текст]: в 3т. Т2. Кн.2. Музыкальная культура Сибири 2 - ой половины XIX – начала XX века / Т.А. Роменская, Б.В. Селиванов. - Новосибирск, 1997. – 510 с.
7. Отчет Красноярской губернской гимназии за 1916 - 19 гг., Государственный архив Красноярского края (ГАКК), ф - 348, оп.1, д. 456.
8. Отчет Красноярской губернской гимназии за 1913 г., Государственный архив Красноярского края (ГАКК), ф - 348, оп.1, д. 405.

9. Отчет Красноярской губернской гимназии за 1912 г., ГАКК (Государственный архив Красноярского края (ГАКК), ф - 348, оп.1, д. 377.
10. Отчеты Женской гимназии за 1915 - 16 г., ГАКК, ф - 265, оп.1, д. 285 и 294.
11. Отклики Сибири. - Красноярск. - 1915. - 24 февр.
12. Отклики Сибири. - Красноярск. - 1914. - 30 окт.
13. Отклики Сибири. - Красноярск. - 1915. - 20 янв.
14. Сибирская школа. - Красноярск. - 1917. - №4.
15. Сибирская мысль. - Красноярск. - 1916. - 5, 7 янв.
16. Сибирская мысль. - Красноярск. - 1912. - 13 окт.
17. Свободная Сибирь. - Красноярск. - 1917. - 21 дек.

© Е.В. Прыгун, 2018.

УДК 373.31

Э.М.Радченко

учитель начальных классов

relvira07@mail.ru

Е.Е.Хабарова

педагог - психолог

katexab873@gmail.com

МОУ «Средняя Общеобразовательная Школа № 45»

Копейский городской округ

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТОПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Аннотация:

Современные федеральные государственные стандарты подразумевают освоение предметных, метапредметных и личностных компетенций у учащихся. Учитель формируя, данные умения у обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, стремится к тому, чтобы данные умения плавно перетекали в необходимые навыки, применяемых в различных жизненных ситуациях. Для достижения соответствующих компетенция, необходима комплексная работа, а именно психолого - педагогическое сопровождение.

Ключевые слова:

компетенции, метапредметы, универсальные учебные действия, принципы, психолого - педагогическое сопровождение, саморегуляция, самореализации.

Скажи мне, и я забуду.

Покажи мне, и я запомню.

Дай мне действовать самому,

и я научусь.

Конфуций

Исходя из требований ФГОС к достижению школьником метапредметных результатов его образовательной деятельности, мы можем наблюдать приоритетные направления новых образовательных стандартов, которые подразумевают реализацию развивающего

потенциала общего среднего образования. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся.

Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолога - педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит педагогам осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала. Работа психолога становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев.

Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов следующие компетенции: предметные, метапредметные и личностные. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств потребует создания системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций становятся основным предметом деятельности школьного психолога.

Что же такое метапредметы и метапредметные связи?

Метапредметы – это предметы, отличные от предметов традиционного цикла.

В данном случае мы должны сослаться на мысль психолога В.В. Давыдова: *«Школа должна в первую очередь учить детей мыслить – причём всех детей, без всякого исключения».*

Метапредметы соединяют в себе идею предметности и надпредметности, и, самое важное, идею рефлексивности: ученик не запоминает, а продумывает важнейшие понятия. Создаются условия, чтобы ученик начал рефлексировать собственный опыт работы: несмотря на разные предметы, он проделявает одно и то же – производит формирование определённого блока способностей. [1]

Любой урок в современных условиях должен быть организован с учетом метапредметного подхода. По мнению инициаторов идеи метапредметности, учитель должен не составлять план урока, а сценарировать его.

Чтобы научиться правильно организовывать и сценарировать занятие, в основе которого положен метапредметный подход, учитель должен усвоить:

- причины и условия возникновения идеи метапредметного подхода в обучении;
- компоненты метапредметного содержания в обучении;
- смысл термина «универсальные учебные действия»;
- различия в подходах к организации традиционного урока и урока, построенного по принципу метапредметности;
- уровни действий учащихся на «метапредметном» уроке;
- этапы построения сценария занятия, реализующего метапредметный подход;
- понятие рефлексии, как образовательной деятельности;
- требования ФГОС к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного начального и общего (среднего) образования.

Вот то, к чему мы должны стремиться как к результату освоения метапредметных связей:

- Дети должны самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи.

- Они должны самостоятельно осуществлять свою деятельность, а также должны использовать различные ресурсы для достижения цели, уметь выбирать нужные стратегии.

- Немаловажно то, что мы должны формировать умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллективом. Важным фактором является умение самостоятельно оценивать ситуацию и принимать решения, владение навыками познавательной рефлексии.

- В свете сказанного чётко просматривается необходимость работы над формированием метапредметных связей на каждом уроке. [3]

В основе психологического сопровождения образовательного процесса заложены следующие принципы:

- **принцип системности** – существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолога;

- **принцип ценности и уникальности личности**, приоритета личностного развития, заключающийся в самоценности ребенка и в признании индивидуальности, при котором обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка. Этот принцип предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно - нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка с учетом индивидуальных возможностей и способностей;

- **принцип целостности** – при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом, во всём разнообразии её познавательных, мотивационных, эмоциональных и др. проявлений.

- **принцип целесообразности и причинной обусловленности** – любое психологическое воздействие должно быть осознанным и подчинено поставленной цели, т.е. психолог должен осознавать, почему и для чего он это делает – причину и цель воздействия. Воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствие;

- **принцип своевременности** – любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях;

- **принцип активности ребенка в образовательном процессе**. В антропологической педагогике образование рассматривается как процесс, в который человек включен в активной позиции;

- **принцип практической направленности** - формирование универсальных учебных действий, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно - воспитательных программ и служит основой разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин. Программа формирования

универсальных учебных действий направлена на развитие системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий. [2]

Психологические требования:

- Определение содержания и структуры урока в соответствии с принципами развивающего обучения
- Особенности самоорганизации учителя
- Организация познавательной деятельности
- Организация деятельности мышления и воображения учащихся в процессе формирования новых знаний и умений
- Организованность учащихся
- Учёт возрастных особенностей

Примерная программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно - смысловых и операциональных характеристик.

Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно - смысловых оснований личностного морального выбора.

Роль психолога - педагогического сопровождения в условиях внедрения новых образовательных стандартов, на наш взгляд, состоит в специальной деятельности всего

педагогического коллектива в урочной и внеурочной деятельности, направленной на развитие у обучающихся процессов самопознания, самоопределения, саморегуляции и самореализации; создание в образовательном учреждении рефлексивно - инновационной среды, которая мотивирует участников образовательного процесса на развитие и саморазвитие.

Список используемой литературы:

1. Аксёнова Н. И. Системно – деятельностный подход как основа формирования метапредметных результатов. - СПб: Реноме, 2012
2. Аксёнова Н. И. Теория и практика образования в современном мире: материалы международной заочной научной конференции. - СПб: Реноме, 2012 - С. 140 - 142
3. Бudyко С. В. Использование современных образовательных технологий в преподавании обществоведческих дисциплин / С. В. Бudyко // Управление качеством образования. - 2012. - №3. С.66 - 67

© Э.М.Радченко, Е.Е.Хабарова, 2018

УДК 001.

Р.А. Романова

Педагог – психолог

МБУ «Школа №3» СП д / с «Березка»

Г. Тольятти РФ

romanovaros@mail.ru

С.Н. Павлушкина

воспитатель

МБУ «Школа №3» СП д / с «Березка»

Г. Тольятти РФ

Н.П. Самсонова

воспитатель

МБУ д / с №5 «Филиппок»

Г. Тольятти РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАРКЕРОВ ИГРОВОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОБЩЕНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В СЮЖЕТНО – РОЛЕВЫХ ИГРАХ

Аннотация

Создание предметно - развивающей среды в дошкольном учреждении на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с тем, что с разработкой ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения, были разработаны требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в том числе требования к организации и обновлению предметно - развивающей среды дошкольного учреждения. Образовательным стандартом четко

обозначены целевые ориентиры к завершению дошкольного образования. Дошкольник должен обладать инициативностью и самостоятельностью в разных видах детской деятельности, способностью выбирать род занятий, партнеров, к воплощению разнообразных замыслов, быть уверенным в своих силах и открытым внешнему миру. Правильно организованная предметно - развивающая среда в группе предоставляет каждому ребёнку равные возможности приобрести те или иные качества личности, возможности для его всестороннего развития. Пространство, организованное для детей в группе так и в образовательном учреждении, должно быть стимулом их развития, а не преградой, мешающей проявить индивидуальные творческие способности.

Ключевые слова

Маркер, предметно - развивающая, среда, дошкольник, ФГОС.

Чтобы организовать современную предметно развивающую среду в старшей группе ДООУ была проведена большая работа в разных направлениях с учётом ФГОС.

Первый этап нашей работы был направлен на изучение требований к созданию предметно - развивающей среды, обеспечивающей реализацию ООП ДО. После чего был проведён анализ имеющегося игрового материала (сюжетные игры, игры с правилами, игрушки) и определены этапы работы по приведению развивающей среды группы в соответствие с требованиями ФГОС с учётом принципов. Для создания оптимально насыщенной без чрезмерного обилия и без недостатка, целостной, многофункциональной трансформирующейся среды, было выявлено недостаточное наличие игрового материала с сюжетообразующей функцией. Универсального, обладающего педагогически ценными качествами: игрушки пригодной к использованию одновременно группой дошкольников (в том числе с участием взрослого, как играющего партнёра), в соответствии с замыслами, сюжетом, в разных функциях, обладающей дидактическими свойствами и используемой в разных видах деятельности. Игрушкой обладающей всеми необходимыми функциями и соответствующей современным требованиям является маркер игрового пространства.

Маркеры игрового пространства относятся к понятию «игрушка» - предмет, используемый для игры.

Целью использования маркеров игрового пространства является создание предметно - пространственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую, творческую активную деятельность дошкольника, в соответствии возрастной специфики его развития.

Изучив предлагаемые промышленностью модули игрового пространства, обладающие функциями современной игрушки, обозначающими игровое пространство и легко трансформируемыми - достаточно объёмные и требуют дополнительного места для размещения, соответственно стоят дорого. Либо наоборот эти игрушки небольшого размера подходящие для сюжетно - ролевых игр ограниченной тематики для индивидуальных игр и игр небольшими подгруппами вдвоём, втроём. Для развития игровой деятельности старших дошкольников в группе были приобретены маркеры игрового пространства промышленного производства, «Кукольный дом» (в виде папки - раскладушки из картона), и тканевый маркер «Сад - огород» с набором атрибутов. Чтобы пополнить предметно -

развивающую среду в группе необходимыми маркерами игрового пространства мы обратились к опыту коллег.

Изучив опыт работы коллег, по созданию предметно развивающей среды с использованием маркеров игрового пространства в журнале «Дошкольное воспитание» и в интернете мы выбрали подходящий для себя вариант. Маркеры игрового пространства самодельного изготовления различных видов. Мы выбрали вариант маркера из 5 узких полосок ячеистого поликарбоната соединённых между собой скотчем, из которого предлагалось построить лодку, песочницу... Идея понравилась, но ячеистый поликарбонат оказался дорогим. Обсудив варианты, мы остановились на том, что необходимо модернизировать представленный маркер, изменив материал, количество полос и размеры.

В соответствии с требованиями СанПиН, при изготовлении детских пособий и игр необходимо использовать, качественный, безопасный, прочный материал имеющий сертификацию. Также должны учитываться следующие факторы: антропометрические - соответствие росту - возрастным характеристикам, психофизиологические факторы, зрительно - эстетическое воздействие, тактильные ощущения, физиологические факторы.

Соблюдая принцип лёгкости трансформирования и полифункциональности использования, мы изготовили маркер игрового пространства «Волна» состоящий из 7 панелей - вкладышей, вставленных в съёмный тканевый чехол ярко синего цвета с отделкой в виде волны из бирюзовой ткани с нашитыми сверху отрезками ленты контакт (липучки) бархатистой стороной.

Новизна и актуальность нашего маркера игрового пространства «Волна» в том, что при сравнительно небольших размерах, в сложенном виде 80 / 20 / 10см, маленьком весе, простой и удобной трансформации он может быть использован как в разных видах игровой деятельности дошкольников, так и в разных видах образовательных областей.

Подбирая игрушки - атрибуты для сюжетных игр, мы ориентировались на то, как они обеспечивают сюжет. Пространство (место) действия обозначается игровым маркером «Волна» в разнообразных положениях, и дополняется игрушками «предметами оперирования» - специфическими ролевыми атрибутами персонажей, «игрушками - персонажами» вместе определяющими смысл воображаемой ситуации. Для дошкольников старшего возраста тенденция облика игрушек двояка. Наибольшую ценность приобретают как игрушки реалистические, так и крайне условные сюжетобразующие игрушки.

Сюжетно - ролевые игрушки - атрибуты могут быть разного происхождения: готовые игрушки промышленного производства (перископ, бинокль, наборы для фокусов, очки, ласты, маска с трубкой (закреплённой сбоку маски в целях гигиены и безопасности), наборы животных и морских обитателей...), но пожалуй самые ценные игрушки для развития ребёнка - сборные игрушки из различного вида конструктора (препятствия для «дрессировки животных», «пульт управления»...); предметы заместители (мачта - стойка от баскетбола, кольцо-руль, удочки из гимнастических палок, вёсла ...), игрушки сделанные совместно с детьми из полифункционального материала (рупор - из конуса, аквалаунг - из пластиковых бутылок, рыбки - вырезанные из журналов, цветы вырезанные из каталогов или сделанные своими руками из салфеток, зонтики от солнца из цветной бумаги и соломинки для коктейля, кукольные пляжные полотенца из ткани ...); игрушки изготовленные совместно с родителями при непосредственном участии детей даже если

они были больше наблюдатели, чем участники (парус, флажки, якорь, спасательный круг, спасательные жилеты, кармашки иллюминаторы...).

Сюжетно - ролевые игры - ребёнок непосредственно принимает на себя игровую роль, вокруг которой строится воображаемая ситуация с использованием маркера игрового пространства.

Дополнительные атрибуты для маркера могут видоизменяться, добавляться в зависимости от интересов дошкольников или в соответствии с тематическими изменениями. Например: морские обитатели в играх на морскую тему должны меняться в зависимости от места, где происходит действие, север, юг... с целью расширения кругозора дошкольников.

Подобные игры с маркером игрового пространства позволяют представлять «образно - символический материал» в наиболее привлекательной для дошкольников игровой форме осуществляя принцип интеграции образовательных областей.

Маркер игрового пространства «Волна» позволяет видоизменять игры с правилами, наполняя их новым содержанием, повышая двигательную активность дошкольников в играх малой и средней подвижности, проводимых в помещении.

Игровой маркер «Волна» с подбором сюжетно - ролевых игр и игр с правилами в полной мере отвечает современным требованиям ФГОС в дошкольном образовательном учреждении помогая организовать различные виды деятельности детей. Используя игровой маркер в работе с дошкольниками старшего возраста, было отмечено, повышение игровой и двигательной активности, мир сюжетно - ролевых игр стал разнообразнее, дошкольники проявляют больший интерес к режиссёрским играм, охотно участвуют в изготовлении атрибутов, проявляют творческую фантазию. Маркер «Волна» настолько универсален, что его с лёгкостью можно использовать и в других возрастных группах, коллеги заинтересовались маркером и берут в свои группы для демонстрации родителям и детям, в нескольких группах решили последовать нашему примеру и сделать маркеры игрового пространства для своей группы. Мы решили, не останавливаясь на достигнутом, продолжать работу с игровым маркером «Волна» и параллельно приступить к изготовлению маркеров игрового пространства другого типа, идеи ждут своих воплощений.

Список использованной литературы

1. Кирьянова, Р. А. Принципы построения предметно - развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении / Р. А. Кирьянова // Детство - Пресс. – 2010. – с. 5 - 12.
2. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – М.: Линка - Пресс, 2007. - 208с.
3. Нищева, Н.В. Предметно - пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / Н.В. Нищева // Детство - Пресс. – 2010. – С. 128.
4. Петровская, В.А. Построение развивающей среды в ДОУ / В.А. Петровская // Москва. – 2010.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: УЦ Перспектива, 2014. - 32с.

© Р.А. Романова, С.Н. Павлушкина, Н.П. Самсонова, 2018

ПОНЯТИЕ КАРЬЕРЫ В ПСИХОЛОГИИ

Аннотация

В данной статье представлен краткий обзор литературных источников по проблеме карьеры. Рассматривается понимание карьеры и карьерных ориентаций личности в психологии, понимание карьеры в широком и узком смыслах, составляющие карьеры, взаимосвязь с ценностными ориентациями личности.

Ключевые слова: карьера, карьерные ориентации личности, ценностные ориентации, профессиональная деятельность.

Профессиональное развитие человека – это одно из важных условий, влияющих на уровень удовлетворенности жизнью. Нельзя назвать универсальные способы, благодаря которым возможна профессиональная реализация в какой-либо сфере деятельности. Критерии профессиональной реализации будут различны для каждого человека, кроме того, они могут существенно меняться в течение трудового пути. Одной из важных составляющих профессиональной деятельности является карьера. Результаты социологических опросов, психологические исследования показывают, что большинство респондентов стремятся к «карьерному росту», им хотелось бы занимать высокую должность, расти профессионально. Следует отметить, что карьерные амбиции в большей степени присущи молодым людям.

К.К. Платонов представляет карьеру как поведение и индивидуальную осознанную позицию, связанную с трудовым опытом и профессиональной деятельностью. А.Я. Кибанов рассматривает карьеру как индивидуально осознанные, собственные суждения человека о трудовом будущем. Важными составляющими карьеры являются поступательное продвижение по трудовой лестнице, приобретение навыков, развитие способностей, повышение квалификации и размера заработной платы [1]. Удовлетворенность трудом и ожидаемые пути самовыражения также очень важны в деятельности человека. В соответствии с этими утверждениями карьера рассматривается как продвижение вперед по избранному пути деятельности с целью приобретения более высокого статуса, престижного места, власти, материальных богатств.

А.К. Маркова говорит о карьере в широком и узком смыслах [3]. В широком смысле карьера понимается как профессиональное продвижение, профессиональный рост, этап получения профессиональных навыков, как длительный процесс профессионализации: начиная от выбора профессии до овладения профессией, в дальнейшем упрочнение профессионального статуса, приобретения мастерства. Результат карьеры в широком смысле – это высокий профессионализм, приобретение человеком признанного окружающими профессионального статуса. В узком смысле карьера рассматривается как получение более престижной должности. В данном случае на первом месте не только

уровень профессионализма, но и приобретение определенного статуса в иерархии организации. Этот вид карьеры включает в себя достижение социально - признанных стандартов и социального престижа, планируемым результатом является желаемый социальный статус и должность.

Л.И. Щербо представляет такое определение карьеры: карьера – это непрерывный процесс успешного продвижения по лестнице административной, социальной, профессиональной, имущественной и прочей иерархии с целью достижения желаемого статуса и соответствующих ему уровня и качества жизни». Удачная карьера предполагает, что, с одной стороны человек смог реализовать себя, а с другой - его деятельность высоко ценится окружающими.

Как профессиональный рост и развитие карьеру рассматривают и другие отечественные исследователи. В.А. Чикер и Л.Г. Почебут связывают карьерные ориентации с ценностными ориентациями личности в профессиональной деятельности, на которые человек ориентируется при выборе профессии, и в дальнейшей работе [2]. Система карьерных ориентаций влияет на выбираемый путь саморазвития личности, включает в себя одновременно направления и способы личностного развития. Наличие хороших возможностей для реализации своих карьерных ориентаций значительно повышает уровень удовлетворенности жизнью.

Успешное развитие карьеры дает возможность реализовать индивидуальные способности и возможности, удовлетворить необходимые потребности. В связи с этим, важным процессом является управление карьерой, которое способствует видению жизненной перспективы, влияет на конкурентоспособность специалиста, дает возможность спланировать личностное и профессиональное развитие.

Список используемых источников

1. Кибанов А.Я. Управление персоналом: теория и практика. Управление деловой карьерой, служебно - профессиональным продвижением и кадровым резервом: учеб. - практич. по - собие / А.Я. Кибанов, Е.В. Каштанова; под ред. А.Я. Кибанова. – М.: Проспект, 2012.
2. Почебут Л. Г. Психологические аспекты индивидуальной карьеры / Л. Г. Почебут, В. А. Чикер // Организационное поведение: хрестоматия. – Самара : Бахрах - М, 2006.
3. Маркова А. К. Психология профессионализма. - М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. - 312 с.

© И.Н. Старик, 2018

УДК 159.9.075

Терещук К.С.,

старший преподаватель социальной, общей и клинической психологии РГСУ,
г.Москва, РФ, E - mail: TerezchukKS@rgsu.net

КОНФЛИКТНЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ КАК ТРУДНАЯ ЖИЗНЕННАЯ СИТУАЦИЯ ДЛЯ ПОДРОСТКА

Аннотация: Современный ребёнок подросткового возраста живёт в мире, сложном по своему содержанию и тенденциям социализации. Дети подросткового возраста больше

других возрастных групп страдают от нестабильности социальной, экономической и моральной обстановки в стране, потеряв сегодня необходимую ориентацию в ценностях и идеалах, – старые разрушены, новые не созданы. При этом семейная сфера относится к наиболее значимым сферам социально - психологического проявления последствий ухудшения психологического здоровья детей, очевидно, что позиция родителей значительно влияет на направление развития ребенка.

Ключевые слова: Ребенок, семья, мотив, идеалы, брак, конфликт, развитие.

В подростковом возрасте отношения с родителями переходят на качественно новый этап. Специфика взаимоотношений «семья—подросток» обусловлена в первую очередь задачами формирования и осознания подростком своей идентичности, коренными преобразованиями мотивационной сферы. Наибольшее число рисков и нарушений процесса социализации происходит у детей из неблагополучных семей, где отмечаются такие проявления неблагополучия как конфликтность в семейных взаимоотношениях приводящие к разводам, семейному насилию.

Нами были исследованы особенности взаимоотношений в семьях с различными структурными особенностями, а также выраженность в этих семьях отклоняющегося поведения подростков в форме различных типов агрессии. В качестве объекта исследования выступили три группы респондентов - подростков в возрасте 11 - 14 лет и их родителей из полных, неполных и полных расширенных семей. Исследование было проведено в школе г.Москвы в 2008 году во время общешкольного мероприятия, приуроченного к «Году семьи». Привлечению респондентов к исследованию способствовало раскрытие актуальности исследования причин подростковой агрессии и практической значимости исследования, т.к. по результатам исследования для родителей были разработаны практические рекомендации по снижению отрицательного влияния семьи на становление личности подростка. Первую группу испытуемых составили подростки из неполных семей и их родители. Данная группа была представлена выборкой из 30 подростков – 11 девушек и 19 юношей. Вторую группу составили подростки из полных семей и их родителей. Данная группа была представлена выборкой из 30 подростков – 16 девушек и 14 юношей. Третью группу составили подростки из полных расширенных семей: 30 подростков: 11 девушек и 19 юношей. Всего в исследовании приняло участие 90 учащихся 6 - х, 7 - х, 8 - х классов и их родители.

Мы исходили из предположения о том, что конфликтные взаимоотношения в семьях, являясь трудной жизненной ситуацией для всех членов семьи, способствуют формированию агрессивного и отклоняющегося поведения подростков. При этом было предположено, что выраженность конфликтных взаимоотношений различна в зависимости от особенностей структуры семьи. Нами была подготовлена специальная эмпирическая программа исследования - диагностирование группы респондентов проводилось с использованием методик: опросник А.Басса и А.Дарки (Басс, Дарки, 1957); опросник «Склонность к отклоняющемуся поведению» («СОП», А.Н.Орел); опросник «Анализ семейных взаимоотношений» («АСВ», В.В. Юстицкий , Э.Г. Эйдемиллер); опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» («FACES - 3» Э.Г. Эйдемиллер, А.Г. Лидерс, М.Ю.Гордонова); проективный тест «Семейная социограмма» (В.В. Юстицкий , Э.Г.

Эйдемиллер); анкета для родителей (В.Н Гуров., Л.Я.Селюкова), проективная методика «Генограмма семьи». Для статистического анализа полученных результатов применялся пакет методов математической статистики SPSS.

Анализ результатов исследования позволяет говорить о том, что конфликтные отношения между родителями в полных семьях встречаются в 20 % случаев, в неполных – в половине случаев (50 %), в полных расширенных – в 42 %; что только полные семьи характеризуются наиболее оптимальными уровнями семейной сплоченности и адаптации, в них существует более оптимальная иерархия во взаимоотношениях членов семьи, а характерные структурные особенности неполных и расширенных семей обуславливают различные экстремальные уровни семейных взаимоотношений, влекущих конфликтные отношения в этих семьях. Также мы выяснили, что в полных семьях ребенку уделяется достаточное количество внимания, заботы, воспитание последовательно, в то время как в неполных семьях, в связи с несением одним родителем большего количества функций, дети предоставлены сами себе, прослеживаются нарушения в ролевой организации семейных взаимоотношений и недостаточное удовлетворение основных потребностей подростков. В расширенных семьях также наличествует нарушение ролевых взаимоотношений в семье, что является дополнительным фактором возникновения конфликтов в семье.

Результаты нашего исследования свидетельствуют, что у подростков из неполных семей по сравнению с подростками из полных семей чаще проявлялись склонности к аддиктивному и делинквентному поведению, а так же склонность к насилию по сравнению с подростками из полных семей поведению. У подростков из полных расширенных семей показатели склонности к отклоняющемуся поведению выше, чем у группы подростков из полных семей. Однако они не превышают этих показателей у подростков из неполных семей. Таким образом, мы можем выделить различия между показателями разных форм агрессивного и отклоняющегося поведения у подростков из полных и неполных семей, а также из полных расширенных и неполных семей по шкалам склонности к преодолению норм и правил, склонности к аддиктивному поведению, склонности к агрессии и насилию.

Все показатели различных типов агрессии по результатам нашего исследования в группе испытуемых из неполных семей завышены (физическая агрессия, негативизм, подозрительность, чувство вины, индекс агрессивности и индекс враждебности, при этом высокий уровень по шкалам негативизма, физической агрессии сопровождает эндогенные психозы и расстройства личности, и те, и другие состояния – высокий риск по агрессивным и криминальным поступкам. Также высокие показатели подозрительности, чувства вины отражают невротические реакции, служат показателем общей нестабильности отношений индивидуума с окружающими. В свою очередь и средние значения по всем шкалам агрессивности в группе подростков из неполных семей выше.

Для того чтобы выявить связи формирования агрессивного поведения подростков и конфликтных взаимоотношений в семьях, мы использовали критерий корреляционных взаимосвязей Спирмена. На основе корреляционного анализа мы выяснили, что:

Конфликтные взаимоотношения между родителями имеют взаимосвязь со склонностью подростка к самоповреждающему и саморазрушающему поведению имеет связь ($r = 0,376$; $p=0,001$).

Конфликтные взаимоотношения между родителями отца (бабушкой и дедушкой) имеют взаимосвязь: с уровнем физической агрессии подростка ($r = 0,497$; $p=0,001$); с уровнем

вербальной агрессии подростка ($r = 0,886$; $p = 0,001$); с уровнем косвенной агрессии подростка ($r = 0,550$; $p = 0,001$); с уровнем раздражения подростка ($r = 0,632$; $p = 0,001$); с индексом враждебности подростка ($r = 0,462$; $p = 0,005$); с индексом агрессивности подростка ($r = 0,515$; $p = 0,001$); со склонностью подростка к преодолению норм и правил ($r = 0,516$; $p = 0,005$); со склонностью подростка к аддитивному поведению ($r = 0,484$; $p = 0,005$); со склонностью подростка к делинквентному поведению ($r = 0,364$; $p = 0,005$);

Конфликтные взаимоотношения между родителями матери (бабушкой и дедушкой) имеют взаимосвязь: с уровнем вербальной агрессии подростка ($r = 0,406$; $p = 0,005$); с уровнем косвенной агрессии подростка ($r = 0,510$; $p = 0,001$); с выраженностью чувства вины у подростка ($r = 0,391$; $p = 0,005$); со склонностью подростка к преодолению норм и правил ($r = 0,345$; $p = 0,005$); со склонностью подростка к делинквентному поведению ($r = 0,392$; $p = 0,005$).

Выявлена взаимосвязь между конфликтностью папы и склонностью подростка к агрессии и насилию ($r = 0,372$; $p = 0,005$); а также склонностью подростка к делинквентному поведению ($r = 0,373$; $p = 0,005$).

Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания мамой имеет взаимосвязь: с уровнем физической агрессии подростка ($r = 0,466$; $p = 0,001$); с подозрительностью подростка ($r = 0,524$; $p = 0,001$); с уровнем косвенной агрессии подростка ($r = 0,508$; $p = 0,001$).

Анализ полученных с помощью диагностических методик оценок агрессивности подростков и различных параметров семейных взаимоотношений позволяет нам говорить о связи агрессивного поведения подростков со следующими факторами семейных взаимоотношений: уровнем семейной сплоченности и уровнем семейной адаптации; с различными причинами нарушения семейного воспитания, в частности с вынесением конфликта между супругами в сферу воспитания.

Следовательно, можно говорить о том, что конфликтные взаимоотношения между членами семьи дисгармонично влияют на формирование личности подростка, что, в свою очередь, провоцирует у него агрессивные реакции. При этом характер выраженности конфликтных взаимоотношений в семье зависит от ее структурных особенностей, а наиболее неблагоприятна в этом отношении обстановка в неполной семье.

Литература

1. Christopher, M. Relationship marketing : Bringing quality, customer service a. marketing together [Текст] / Martin Christopher, Adrian Payne a. David Ballantyne. - Oxford : Butterworth - Heinemann, 1993. - VIII, 204 с. : ил.; 23 см. - (The Marketing ser.); ISBN 0 - 7506 - 0978 - 8
2. Freud, S. L'avenir d'une illusion [Текст] / Sigmund Freud ; Trad. de l'allemand par Marie Bonaparte. - 7. éd. - [Paris] : Presses univ. de France, 1987. - 100 с.; 22 см. - (Bibl. de psychanalyse, ISSN ISSN_0768 - 4096); ISBN 2 - 13 - 041390 - 0
3. Freud, S. The diary of Sigmund Freud, 1929 - 1939 : A record of final decade [Текст] / Transl., annot., with an introd. by Michael Molnar ; Des. by Martin Moskof ; The Freud museum, London. - New York : Scribner, Cop. 1992. - XXVI, 326 с. : ил., портр., факс.; 31 см. - (A Robert Stewart book); ISBN 0 - 684 - 19329 - 9
4. Goble, F. The third force : The psychology of Abraham Maslow : A revolutionary new view of man [Текст] / Frank G. Goble ; Forew. by Abraham Maslow. - 3. print. - New York : Pocket books, 1972. - XIV, 208 с. : ил.; 18 см.

5. Hammer, Peter J. Trusts, pools, and corporations [Текст] / ed., with an introd. by William Z. Ripley. - Rev. ed. - Boston : Ginn, cop.1916. - XXXIII, 872 с.; 21 см.

6. Huckel, O. Mental medicine : some practical suggestions from a spiritual standpoint; five conferences with students at the Johns Hopkins medical school [Текст] / by Oliver Huckel, with an introd. by Lewellys F. Barker. - New York : Crowell, 1909. - XXXII, 219 с.; 19 см.

7. Junarso, Tri. Leadership Greatness: Best Practices To Become A Great Leader. [Текст] / by Junarso, Tri. 2009. – 276 с.

8. Kohlireser, George, Joe W. Forehand. Hostage at the Table: How Leaders Can Overcome Conflict, Influence Others, and Raise Performance. [Текст] Jossey - Bass, 2006. – 272 с.

© К.С. Терешук, 2018

УДК 159.9.075

Терешук К.С.,

старший преподаватель социальной, общей и клинической психологии РГСУ,
г.Москва, РФ,

E - mail: TerezhukKS@rgsu.net

Терешук С.Н.,

студентка 4 курса направления подготовки «Клиническая психология»,
кафедры социальной, общей и клинической психологии РГСУ,
г.Москва, РФ,

E - mail: MokshinaSN@rgsu.net

ИЗМЕНА КАК ТРУДНАЯ СИТУАЦИЯ В ЖИЗНИ СУПРУГОВ

Аннотация: Супружеская неверность – одна из самых частых причин семейных конфликтов, как правило, сопровождаемых большими эмоциональными затратами. Измена отражает множество противоречий в отношениях супружеской пары, одновременно неся в себе массу психологических мотивов. Она влечет за собой нарушение стабильности семьи, это суровое испытание для любого супружеского союза. Человеку, столкнувшемуся с изменой партнера, бывает трудно принять решение о дальнейших действиях в сложившейся ситуации. Отмеченные обстоятельства позволяют отнести проблему супружеской неверности к разряду трудных жизненных ситуаций, нарушающих жизнедеятельность человека.

Ключевые слова: Супружеская неверность, измена, мотив, брак, конфликт

В настоящее время написано незначительное число работ и практически отсутствуют методики, позволяющие изучать феномен измены. Именно недостаточной разработанностью и важностью этого явления для семейной психологии обусловлен выбор темы исследования, проведенного нами на выборке мужчин и женщин в возрасте 40 - 50 лет. Исследование посвящено выявлению факторов, способствующих возникновению внебрачных контактов у супругов.

Мы исходили из предположения, что наличие внебрачных связей у современных мужчин и женщин 40 - 50 лет взаимосвязано, в первую очередь, с уровнем удовлетворенности браком и степенью удовлетворения супружеских потребностей.

Для того чтобы проверить наше предположение, мы разработали Анкету для изучения отношения к супружеской измене, а также использовали опросник удовлетворенности браком Ю.Е. Алешиной и Анкету У. Харли по анализу супружеских потребностей. Было опрошено 91 человек в возрасте от 40 до 50 лет: 44 женщины и 47 мужчин.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что внебрачные связи женщин обусловлены:

- отношением жены к супругу ($p - 0,05$). Чем меньше степень любви женщины к мужу, тем более вероятно, что она пойдет на измену.

- проявлением лжи в отношении к супругу ($p - 0,01$). Ложь женщины мужу может быть обусловлена намерением скрыть свою измену.

Наличие внебрачных контактов в жизни мужчины взаимосвязано с:

- наличием измен своим предыдущим партнершам ($p - 0,01$). Если мужчина изменял своим предыдущим партнершам, то, вероятно, что он будет изменять и своей жене.

- подозрениями в измене супруги ($p - 0,05$). С одной стороны, можно предположить, что внебрачные связи мужчины обусловлены подозрениями супруги в измене. Но с другой – возможно, что, изменяя сам, муж начинает подозревать в неверности и жену.

- проведением супругом отдыха в отдельности от супруги ($p - 0,05$). Отдельное от жены времяпровождение может быть следствием имеющихся у мужчины внебрачных связей, или, напротив, - обстоятельством к ним приведшим.

На склонность к измене мужчин и женщин оказывают влияние также:

- знание об изменах в семьях родителей ($p - 0,01$). Если родители позволяли себе внебрачные связи, о которых знали дети, то есть вероятность, что выросшие дети в своих семьях будут вести себя аналогичным образом, перенимая родительские паттерны поведения.

- знание об изменах в семьях друзей ($p - 0,01$). Можно предположить, что, если в ближайшем окружении человека распространено явление внебрачных контактов, то он с большей вероятностью допустит их у себя. Одной из негативнейших сторон измены, иногда останавливающей от неё, является неодобрение данного феномена обществом, а раз ближайшее окружение ведет себя подобным образом, то оно не сможет осудить. Кроме этого, подобная взаимосвязь может быть обусловлена механизмом проекции - человек, имеющий внебрачные связи, приписывает их наличие друзьям с целью снизить чувство вины у себя.

- уровень удовлетворенности браком ($p - 0,01$). Соответственно, чем ниже у мужчин и женщин уровень удовлетворенности браком, тем более вероятно, что они вступят во внебрачную связь.

Заметим также, что удовлетворенность браком, как отмечают семейные психологи, в частности У. Харли, складывается из удовлетворения определенных супружеских потребностей. Так, у женщин этими потребностями являются: потребность в нежности ($p - 0,01$), в половых отношениях ($p - 0,01$), в общении ($p - 0,01$), в муже как спутнике по отдыху ($p - 0,01$), в привлекательности супруга ($p - 0,01$), в искренности и открытости мужа ($p - 0,01$), в помощи его по дому ($p - 0,01$), в посвященности супруга семье ($p - 0,01$) и в восхищении ($p -$

0,01). Наиболее сильная связь наблюдается между удовлетворенностью браком и такими потребностями, как в нежности, в посвященности мужа семье, в общении и в половых отношениях.

Удовлетворенность браком у мужчины складывается из удовлетворения потребностей в нежности, в искренности и открытости, в посвященности жены семье, в половых отношениях и в привлекательности супруги.

На основе вышеизложенного, логичными являются корреляции, выявленные между наличием внебрачных связей у мужчин и женщин и степенью удовлетворения супружеских потребностей.

Супружеские измены женщин обусловлены низкой удовлетворенностью потребностей в нежности ($p = 0,01$), в общении ($p = 0,01$), в помощи мужа по дому ($p = 0,05$) и в посвященности супруга семье ($p = 0,05$).

Мужская неверность наиболее взаимосвязана со степенью удовлетворения таких потребностей, как: в привлекательности супруги ($p = 0,01$), в её искренности и открытости ($p = 0,01$), в половых отношениях ($p = 0,01$) и в жене как спутнице по отдыху ($p = 0,01$).

Таким образом, можно сделать вывод, что для минимизации в семье супружеских измен и конфликтов, с ними связанных, брачным партнерам следует удовлетворять супружеские потребности друг друга.

Литература

1. Ålgars, M. Shapes and sizes: body image, body dissatisfaction and disordered eating in relation to gender and gender identity [Текст] : academic dissertation / Monica Ålgars. - Åbo : Dep. of psychology a. logopedics, Åbo akad. univ., 2012. - 75, [93] с. : ил.; 25 см.; ISBN 978 - 952 - 12 - 2712 - 7
2. Christopher, M. Relationship marketing : Bringing quality, customer service a. marketing together[Текст] / Martin Christopher, Adrian Payne a. David Ballantyne. - Oxford : Butterworth - Heinemann, 1993. - VIII, 204 с. : ил.; 23 см. - (The Marketing ser.); ISBN 0 - 7506 - 0978 - 8
3. Freud, S. L'avenir d'une illusion [Текст] / Sigmund Freud ; Trad. de l'allemand par Marie Bonaparte. - 7. éd. - [Paris] : Presses univ. de France, 1987. - 100 с.; 22 см. - (Bibl. de psychanalyse, ISSN ISSN_0768 - 4096); ISBN 2 - 13 - 041390 - 0
4. Freud, S. The diary of Sigmund Freud, 1929 - 1939 : A record of final decade[Текст] / Transl., annot., with an introd. by Michael Molnar ; Des. by Martin Moskof ; The Freud museum, London. - New York : Scribner, Cop. 1992. - XXVI, 326 с. : ил., портр., факс.; 31 см. - (A Robert Stewart book); ISBN 0 - 684 - 19329 - 9
5. Goble, F. The third force : The psychology of Abraham Maslow : A revolutionary new view of man [Текст] / Frank G. Goble ; Forew. by Abraham Maslow. - 3. print. - New York : Pocket books, 1972. - XIV, 208 с. : ил.; 18 см.
6. Hammer, Peter J. Trusts, pools, and corporations [Текст] / ed., with an introd. by William Z. Ripley. - Rev. ed. - Boston : Ginn, cop.1916. - XXXIII, 872 с.; 21 см.
7. Huckel, O. Mental medicine : some practical suggestions from a spiritual standpoint; five conferences with students at the Johns Hopkins medical school [Текст] / by Oliver Huckel, with an introd. by Lewellys F. Barker. - New York : Crowell, 1909. - XXXII, 219 с.; 19 см.
8. Junarso, Tri. Leadership Greatness: Best Practices To Become A Great Leader. [Текст] / by Junarso, Tri. 2009. - 276 с.

9. Kohlrieser, George, Joe W. Forehand. Hostage at the Table: How Leaders Can Overcome Conflict, Influence Others, and Raise Performance. [Текст] Jossey - Bass, 2006. – 272 с.
 10. Leigh, L. Thompson. Social Psychology of Organizational Behavior [Текст]: Key Readings.
 11. Marryat, F. Love's conflict : In 2 vol. Vol. 2. - Leipzig [Текст]: Tauchnitz, 1865. - VI, 341 с.
- © К.С. Терещук, С.Н. Терещук, 2018

УДК 376

Тубеева Ф.К.

К.п.н., доцент СОГПИ,

г. Владикавказ, РФ

E - mail: cvetochek2508@mail.ru

Витаева А.С., Абасева З.В.

студентки Б - Деф 1 курса СОГПИ

г. Владикавказ, РФ

ВНЕДРЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Аннотация

В данной статье представлены особенности внедрения и развития инклюзивного образования в школы России. Определены цели и задачи развития инклюзивного образования.

Данная статья будет полезна студентам педагогических факультетов, а также всем интересующимся лицам.

Ключевые слова

Инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, коррекционное образование

Долгие годы система образования четко делила детей на обычных и инвалидов, которые практически не имели возможности получить образование и реализовать свои возможности, их не брали в учреждения, где обучаются нормальные дети. Несправедливость такой ситуации очевидна. Дети с особенностями развития должны иметь равные возможности с другими детьми. Вот и возникла потребность во внедрении такой формы обучения, которая создаст им оптимальные условия обучения – инклюзивное образование. Инклюзивный подход предполагает понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями через более полное участие в образовательном процессе, привлечение общественности и устранение дискриминации в образовании.

Инклюзивное образование – это первая инновация в российской образовательной практике, инициированная родителями детей - инвалидов и теми педагогами, психологами, кто верит в ее необходимость не только для детей с ОВЗ, но для всего образования в целом.

Инклюзивным или включающим образованием называют совместное обучение детей с ОВЗ с нормативно развивающимися сверстниками.

Целью инклюзивного образования является преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения ребенка с ОВЗ к общему образованию, введение в его культуру, приобщение к жизни в социуме. Дети с особыми образовательными потребностями в такой практике смогут расти и развиваться вместе с другими ребятами, посещать обычные учебные заведения, заводить в них своих друзей. В общем, жить, как живут все остальные дети [6].

Инклюзивное образование в России призвано решить следующие задачи:

- создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающий удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ;
- обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;
- построение обучения особым образом с выделением специальных задач, разделов содержания обучения, а также методов, приемов и средств достижения тех обратных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами;
- интеграция процесса освоения знаний и учебных навыков и процесса развития социального опыта, жизненных компетентий;
- обеспечение психолого - педагогического сопровождения процесса интеграции детей с ОВЗ в образовательную и социальную среду, содействия ребенку и его семье, помощи педагогам;
- разработка специализированных программно - методических комплексов для обучения детей с ОВЗ;
- координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования;
- повышение профильной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ различной специфики и выраженности;
- формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса и различным нарушениям развития и детям с ОВЗ.

В настоящее время в России насчитывается более 2 миллионов детей с ОВЗ, из них около 700 тысяч составляют дети с индивидуальностью. Дети с ОВЗ неоднородные по составу группа. В проекте специального образовательного стандарта указывается: «Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий воспитания и обучения».

В 2012 г. около 300 школ России получили финансовую поддержку Министерства на создание инклюзивной образовательной среды. В среднем, в России таких школ сегодня около 6 % общего количества.

Сегодня стало понятно, что школа сама должна измениться для того, чтобы стать инклюзивной ориентированной на любого ребенка с любыми образовательными потребностями. Это сложный процесс, требующий организационных, содержательных, ценностных изменений. Любой учитель, имеющий опыт обучения детей с различными возможностями в обычном классе, скажет, что включение таких детей – это комплексный и сложный процесс. Чтобы добиться успеха, учителя должны быть высококвалифицированными и мотивированными специалистами. Но это не является аргументом против инклюзии. Высокая квалификация и мотивация учителей необходимы,

поскольку инклюзия имеет своей целью эффективное обучение, что, безусловно, очень важно для любой школы. Повышение качества образования через развитие инновационных образовательных практик является основной целью деятельности каждого учителя и каждой школы. Наблюдения показывают, что негативное отношение к инклюзии меняется, когда учитель начинает работать с такими детьми, приобретает свой собственный педагогический опыт, видит первые успехи ребенка и принятие его в среде сверстников [4].

Использование совместных усилий учителей массовой и коррекционной школы - наиболее эффективный способ удовлетворения особых потребностей детей со специальными образованиями нуждами в условиях инклюзивного класса. Существует потребность в различных моделях сотрудничества и совместного преподавания общих и специальных педагогов. Именно богатый опыт учителей коррекционных школ - источник методической помощи инклюзии. Успешное внедрение этой практики позволит превратить препятствие и ограничения в возможности и успехи наших детей.

Таким образом, аргументы в поддержку инклюзии бесспорны. Аргументы против инклюзивного образования, в основном, сводятся к тому, что дети - инвалиды получают при таком обучении более низкий уровень знаний, или при их обучении возникают некоторые социальные сложности. Этим утверждениям довольно трудно найти какое - либо подкрепление.

Но инклюзия несёт преимущества и детям без особенностей развития.

Можно выделить следующие преимущества инклюзии для обычных учащихся или одарённых детей:

- для обычных или одарённых детей нахождение в классе детей с особенностями развития не является фактом, несущим угрозу или представляющим опасность для их успешного обучения.

- представления о том, что дети - инвалиды нарушают процесс обучения в классе – несостоятельны. Время, которое на уроке уделяется детям с особенностями, абсолютно сопоставимо со временем, которое учитель затратит на обычных учеников.

- обычные ученики и одарённые дети могут получить преимущества при инклюзивном подходе к образованию за счёт улучшения качества обучения и совершенствования педагогических технологий работы в классе. Некоторым детям с инвалидностью при обучении необходимы новые технологии образования; например, использование информационных технологий очень часто бывает необходимо при обучении детей с инвалидностью. Другие дети получают преимущества от использования этих технологий, и, кроме того, все остальные ученики могут пользоваться этими программами и технологиями в то время, когда они не являются необходимыми для обучения детей с инвалидностью.

- обычные дети или одарённые ученики получают преимущества в инклюзивных пространствах за счёт увеличения финансовых ресурсов при таком обучении. Деньги, полученные из «специальных программ», могут быть использованы как для поддержки обучения не только детей с инвалидностью, но и их здоровых сверстников. Эти средства могут быть использованы различными способами, например, для организации внеклассной активности, приглашения гостей для выступления в классе, обеспечения класса дополнительными техническими средствами обучения, которые могут использоваться всеми детьми, а не только детьми с инвалидностью.

- в инклюзивном классе обычные или одарённые дети учатся уважать и ценить своих одноклассников с инвалидностью, видеть то, что лежит за чертой инвалидности или одарённости, различать социальные стигмы.

Необходимо также сказать, что существование инклюзивных школ позитивно сказывается на типично развивающихся детях, а не только на учениках с инвалидностью. Помогая сверстникам с ограниченными возможностями активно участвовать в образовательной и социальной деятельности, обычные дети, незаметно для себя, получают важнейшие жизненные уроки. Этот положительный опыт заключается в росте социальной сознательности, в осознании отсутствия различий между людьми, в развитии самосознания и самооценки, в становлении собственных принципов, и последнее, но не менее важное – способствует искренней заботе и дружбе.

Таким образом, можно сделать вывод, что современная общеобразовательная программа должна включать изменения и условия, необходимые для успешной реализации инклюзивного образования, а именно – принятие индивидуальности каждого отдельного учащегося и удовлетворение особых потребностей каждого ребенка.

Список использованной литературы:

1. Алехина С.В. Современный этап развития инклюзивного образования в Москве / Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – С. 6 - 11.
2. Ковалев Е.Е., Староверова М.С. Образовательная интеграция (инклюзия) как закономерный этап развития системы образования / Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – С. 26 - 36.
3. Лошакова И.И., Ярская - Смирнова Е.Р. Интеграция в условиях дифференциации: проблемы инклюзивного обучения детей - инвалидов // Социально - психологические проблемы образования нетипичных детей.
4. Постановление Правительства Москвы № 669 - ПП от 29 декабря 2011 года
5. Зарецкий В.К. Десять конференций по проблемам развития особенных детей – десять шагов от инновации к норме // Психологическая наука и образование. - 2005. - № 1. - С. 83 - 95.
6. Инклюзивное образование - равные возможности для всех учащихся http://nashiosobiedeti.ucoz.ru/news/inkluzivnoe_obrazovanie_ravnye_vozmozhnosti_dlja_vsekh_uchashhikhsja/ 2010 - 09 - 04 - 246

© Тубеева Ф.К., Витаева А.С., Абаева З.В.

УДК376

Урусова М.Р.

Студентка БЛ4 ГБОУВО СОГПИ

Маликнива Ф.А.

Студентка БЛ4 ГБОУВО СОГПИ

Лазарова И.В.

Студентка БЛ4 ГБОУВО СОГПИ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ТРЕТЬЕГО УРОВНЯ

Аннотация.

В статье говорится о том, игра – серьезная умственная деятельность, в которой развиваются все виды способностей ребенка; в игре расширяется и обогащается круг

представлений об окружающем мире. В публикации раскрываются понятия сюжетно - ролевой и дидактических игр. В статье приведен комплекс упражнений, применяемый в аспекте той или иной лексической темы

Ключевые слова – онр, игра, ведущая деятельность..

«Для ребят дошкольного возраста игры имеют исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них – серьезная форма воспитания» - эти слова принадлежат русскому педагогу Н. К. Крупской[10].

А.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.А. Люблинская, С. А. Рубенштейн, Д.П. Эльконин считают игру ведущей деятельностью дошкольника. Игра один из видов детской деятельности, который используется взрослыми в целях воспитания дошкольников, обучения их различным действиям с предметами, способам и средствам общения. В игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношение к людям. Например, в игре формируется такое качество личности ребенка, как саморегуляция действий с учетом задач коллективной деятельности[1].

В работах отечественных исследователей и педагогов (Е.И. Тихеевой, Ф.Н. Блехер, А.И. Сорокиной, Е.Ф. Иваницкой, Е.А. Удальцовой и др.) представлено много дидактических игр, с помощью которых происходит формирование сенсорики ребенка: знакомство с формой, величиной, цветом, пространством, звуком.

Все виды игр можно объединить в две большие группы, которые отличаются мерой непосредственного участия взрослого, а также разными формами детской активности:

- 1) Творческие игры (сюжетно - ролевые);
- 2) Игры с правилами (дидактические).

Первая группа – это игры, где взрослый принимает косвенное участие в подготовке и проведении. Активность детей имеет инициативный, творческий характер – ребята способны самостоятельно поставить игровую цель, развить замысел игры и найти нужные способы решения.

Вторая группа – это различные обучающие игры, в которых взрослый, сообщая ребенку правила игры, дает фиксированную программу действий для достижения определенного результата. В этих играх обычно решаются конкретные задачи воспитания и обучения; они направлены на усвоение определенного программного материала и правил, которым должны следовать играющие[5].

Игра дидактическая имеет определенную структуру независимо от вида, отличающую ее от других видов игр и упражнений. Структуру дидактической игры образуют:

- 1). Основные компоненты – дидактические и игровые задачи, игровые действия;
- 2). Дополнительные компоненты – сюжет, роль.

Анализ работ методистов, З.М. Богуславской, А.Н. Усовой,

Д.Б. Эльконина, занимающихся проблемой игры показал, что главной целью любой дидактической игры является обучение. Поэтому ведущим компонентом в ней выступает дидактическая задача, которая скрыта от ребенка игровой. Своеобразие дидактической игры и определяется рациональным сочетанием двух игровых задач: игровой и дидактической. Если преобладает обучающая задача, то игра превращается в упражнение, а если игровая задача, то деятельность теряет свое обучающее значение.

Существенным элементом дидактической игры являются правила. Выполнение правил обеспечивает реализацию игрового содержания. Соблюдение правил выступает неперенным условием решения игровой и дидактической задачи. Дидактическая игра может состояться только при условии, когда правила становятся внутренним регулятором детской деятельности, а не выступают лишь как внешние требования взрослого .

Правила направляют игру по заданному пути, объединяя дидактическую и игровую задачу[7].

По характеру используемого материала дидактические игры условно делятся на игры с предметами, настольно - печатные игры и словесные игры.

1). Предметные игры – это игры с народной (деревянные конусы из одноцветных и разноцветных колец, бочонки, шары, матрешки, грибки и др.) дидактической игрой, мозаикой, различными природными материалами (листья, семена и т. д.). Эти игры развивают у детей восприятие цвета, величины, формы.

2). Настольно - печатные – направлены на уточнение представлений об окружающем, систематизацию знаний, развивают мыслительные процессы и операции (анализ, синтез, обобщение, классификацию и др.).

Настольно - печатные игры могут быть разделены на несколько видов:

- Парные картинки. Игровая задача состоит в том, чтобы подобрать картинки по сходству.

- Лото. Они строятся по принципу парности: к картинкам на большой карте подбираются тождественные изображения на маленьких карточках. Тематика лото самая разнообразная: «игрушки», «посуда», «одежда», «растения» и т. д. Игры в лото уточняют знания детей, обогащают словарь.

- Домино. Принцип парности реализуется через подбор карточек - картинок при очередном ходе. В игре развиваются память, сообразительность и т.д.

- Разрезанные картинки и складные кубики. Игры направлены на развитие внимания, на уточнение представлений, на соотношение между целым и частью.

- Игры типа «Лабиринт» предназначены для детей старшего дошкольного возраста. Они развивают пространственную ориентацию, умение предвидеть результат действия[3].

3) Словесные игры. В эту группу входит большое количество народных игр типа «Краски», «Черное и белое» и др. Игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь.

Важное значение имеет содержание дидактических игр. Как в детском саду, так и в школе имеются большие возможности в разработке, создании новых, варьировании старых игр. Структура дидактических игр, включающая в себя, кроме дидактической задачи, игровые правила и действия, позволяет усложнять их по мере развития у детей психических процессов: воли, памяти, произвольного внимания и др[9].

Независимо от вида дидактическая игра имеет определенную структуру, отличающую ее от других видов игр и упражнений. Игра, используемая для обучения, должна содержать, прежде всего, обучающую, дидактическую задачу. Играя, дети решают эту задачу в занимательной форме, которая достигается определенными игровыми действиями. «Игровые действия составляют основу дидактической игры, без них невозможна сама игра. Они являются как бы рисунком сюжета игры» .

Обязательным компонентом игры являются и ее правила, благодаря которым педагог в ходе игры управляет поведением детей, воспитательно - образовательным процессом.

Дети с ОНР 3 уровня имеют недостаточный словарный запас; допускают в речи лексические ошибки, плохо согласовывают слова в роде, падеже; с трудом овладевают связной речью; их звукопроизношение отстает от возрастной нормы. Следовательно, помимо множества недостатков в развитии связной речи, у детей с ОНР 3 уровня страдают все компоненты речевой функциональной системы: фонетико - фонематические, лексико - грамматические, семантические[8].

Коррекционная работа, с детьми, имеющими ОНР 3 уровня должна строиться как в рамках специализированной помощи, так и дома. В связи с этим разрабатываются методики, которые могут быть использованы родителями и методики, рекомендованные логопедам [10].

Так, для коррекции нарушений звукопроизношения могут быть рекомендован следующий комплекс упражнений, применяемый в аспекте той или иной лексической темы.

Лексическая тема «Осень. Деревья»

1. *Игра «Один – много».* Дерево - деревья, ветка - ветки, дождь - дожди, ветер - ветра, лист - листья, береза - березы, сосна - сосны, дуб - дубы, клен - клены, рябина - рябины, туча - тучи.

2. *Игра «Чей листочек?».* У березы - березовый, у дуба - дубовый, у клена - кленовый, у рябины - рябиновый.

Лексическая тема «Овощи»

1. *Игра «Назови ласково».* Помидор - помидорчик, огурец - огурчик, морковь - морковка, лук - лучок, репа - репка, редис - редиска.

2. *Игра «Доскажи словечко».* Сравнить по форме. Огурец овальный, а помидор Морковка треугольная, а лук Свекла круглая, а кабачок

Сравнить на ощупь. Огурец шершавый, а кабачок Картофель твердый, а помидор

4. *Игра «Что лишнее?».* Огурец, кабачок, капуста, морковка (по цвету). Капуста, помидор, лук, огурец (по форме). Репа, чеснок, яблоко, огурец (фрукт).

5. *Отгадай загадки. Одну выучить наизусть.*

Я важный и сочный. У меня красные щечки (помидор)

За кудрявый хохолок лису из норки поволоку.

На ощупь – гладкая, на вкус – как сахар сладкая (морковь)

На грядке длинный и зеленый, а в банке желтый и соленый (огурец)

Уродилась я на славу, голова бела, кудрява.

Кто любит щи – меня в них ищи (капуста)

Сочинить свою загадку. Родители записывают в тетрадь.

Лексическая тема «Одежда»

1. *Выучить слова:* шорты, футболка, майка, трусы, носки, брюки, кофта, свитер, платье, юбка, куртка, шарф, варежки, перчатки, пальто, шуба, одежда, теплая, зимняя, летняя, одевать, снимать, стирать, гладить, складывать, убирать.

2. *Игра «Одень гномика».* Трусы – трусики, носки – носочки, брюки – брючки, кофта – кофточка, юбка – юбочка, шарф – шарфик.

3. Игра «Купим одежду для девочки», «Купим одежду для мальчика». Назвать, что одевают девочки, а что мальчики.

Дети с общим недоразвитием речи требуют целенаправленной коррекционной работы. Успешная работа по преодолению ОНР 3 уровня у детей, возможна только в синтезе усилий логопедов и родителей. Таким образом, для комплексной коррекции разрабатываются, различные картотеки с упражнениями, которые помогают работать с детьми, как специалистам, так и родителям.

Список использованной литературы

1. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – М.: Просвещение, 1961. – 285 с.
2. Глухов В.П. Формирование связной монологической речи у детей с ОНР в процессе обучения их пересказу // Дефектология, 2002. - № 1. - С. 69 - 76.
3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - Екатеринбург: АРТ ЛТД, 2010. – 236 с.
4. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Левиной Р.Е. - М.: Академия, 2007. – 361 с.
5. Проблемы речевого развития дошкольников и младших школьников. / Под ред. А.М. Шахнаровича. - М.: Академия, 2010. – 256 с.
6. Схема логопедического обследования ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) / Сост. Н.В. Серебрякова, Л.С. Соломаха // Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. - СПб.: Детство – пресс, 2007. – 224 с.
7. Трауготт Н.Н. Как помочь детям, которые плохо говорят. - СПб.: Нева, 2005. – 315 с.
8. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи: воспитание и обучение. - М.: Гном и Д, 2007. – 247 с.
9. Цейтлин С.Н. Речевые ошибки и их предупреждение. - СПб.: Питер, 2009. – 361 с.
10. Шашкина Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками. - М.: Академия, 2008. – 298 с.

© Урусова М.Р., Маликиева Ф.А., Лазарова И.В.

УДК37

Т.Н. Хаванская

воспитатель МБДОУ д / с №17 г. Белгорода,

О.В. Романченко

воспитатель МБДОУ д / с №17 г. Белгорода

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ НЕТРАДИЦИОННОЙ ГИМНАСТИКИ «ХАТХА - ЙОГИ» В УСЛОВИЯХ ДОУ

Аннотация

Актуальность статьи определена особой социально - экономической и социально - гигиенической ситуацией в стране: в последнее время отчетливо наблюдаются тенденции к ухудшению здоровья и физического развития детей. В настоящее время профилактика

заболеваний и коррекция имеющихся нарушений у детей является одним из приоритетных направлений в оздоровлении детей, который включает все виды здоровьесберегающих технологий (дыхательной, корригирующей гимнастик, психогимнастики, точечного массажа, элементов релаксации) с включением гимнастики Хатха - йоги.

Ключевые слова:

Здоровье, хатха - йога, технология, гимнастика.

Здоровье детей – это будущее страны. Однако здоровья не существует само по себе, его нужно постоянно укреплять, сохранять и улучшать. В современном мире, при такой экологии и социальных условиях неуклонно уменьшается число здоровых детей, растет число детей, страдающих заболеванием сердечно сосудистой системы, органов чувств и опорно - двигательного аппарата.

Психофизическая тренировка с элементами Хатха - йоги, которую вел врач психотерапевт Л. Л. Линкевич, указал путь к здоровью. Каждое занятие приносило силу, бодрость, вселяло веру в выздоровление. Уходили головные боли, головокружение, бессонница, неуверенность в себе.

Хатха - йога — это система воспитания здорового тела и здоровой психики с помощью упражнений, релаксации, психотерапии, режима питания. Безусловно, работая с детьми в условиях детского сада, невозможно использовать все элементы этой системы. Но часть ее вполне доступна и для этой возрастной категории. Так, практика работы с дошкольниками показывает, что они с удовольствием выполняют статические позы Хатха - йоги и упражнения на релаксацию. Под их воздействием укрепляется здоровье, формируется красивая фигура, правильная осанка и энергичная походка, улучшается координация движений, вырабатывается сила воли, выдержка и уверенность в себе. Хатха - йога – сочетание физических упражнений на расслабление и дыхательной гимнастике. Доступность системы в том, что выполнение физических упражнений не требует никаких снарядов и специальных упражнений.

Занятие хатха - йогой для детей – это профилактика сколиоза, астмы, простудных заболеваний. Дети становятся спокойнее, добрее, у них появляется уверенность в своих силах. Йоговские упражнения требуют особую сосредоточенность, это развивает у детей внимание и усидчивость, организованность, воображение, волевые качества детей. Улучшается кровообращение, нормализуется работа внутренних органов, организм очищается от шлаков, снимается усталость, укрепляются слабые мышцы, развивается гибкость, улучшается осанку.

Большинство упражнений в хатха - йоге естественны, физиологичны. Они копируют позы животных, птиц, определённые положения людей, предметы. Использование знакомых образов животных, птиц помогают детям представить ту или иную позу (будая фантазию и воображение). Занятия нетрадиционной гимнастикой, необходимо строго дозировать, соблюдая правило постепенного увеличения нагрузок.

Хатха - йога предусматривает использование физических упражнений, в том числе дыхательной гимнастики, с целью управления физическими и психическими функциями организма.

Особое значение в хатха - йоге придается системе дыхательных упражнений, построенных на глубоком полном дыхании. Поверхностное дыхание – является прямой

причиной многих физических заболеваний, начиная от простуды до нервных расстройств. А дети дошкольного возраста как было выше изложено дышат поверхностно, а в дальнейшем это может превратиться в плохую и вредную для организма привычку. Методика хатха - йога дает возможность использования в работе с детьми статических упражнений, которые характеризуются определенными позами и их сохранением в течение более или менее продолжительного отрезка времени.

При этом соблюдаются следующие условия: на каждом занятии физкультурой реализуются задачи обучения, воспитания и развития ребенка; методика занятий соответствует данному возрасту; обучение основным движениям осуществлялось по трем этапам: обучение, закрепление, совершенствование; содержание и методика проведения занятия способствует достижению тренирующего эффекта, достаточной моторной плотности и развитию физических качеств.

Варианты проведения физкультурных занятий: занятие по единому сюжету (построенному на сказочной или реальной основе); тренировочное занятие (закрепление определенных видов движений); занятие, построенное на одном движении; круговая тренировка; занятие, построенное на подвижных играх; занятие, построенное на музыкально - ритмических движениях; занятие по карточкам; занятия – походы; диагностическое занятие.

Таким образом, хатха - йога – это полноценная гимнастика, развивающая и укрепляющая все мышцы тела, прекрасное средство борьбы с нарушением осанки и способ стать гибким. Соединения движения и дыхание в процессе выполнения поз является дополнительным средством оздоровления организма. Релаксация в конце занятия помогает открыть детям удовольствие от покоя тишины и возможность для безграничной фантазии ребенка.

Литература

1. Белов В.И. Йога для всех М. «КСП» 1997.
2. Латохина Л.И. Хатха - йога для детей М., Просвещение. 1993.

© Т.Н. Хаванская, О.В. Романченко

УДК 37

П.А. Хамитова,

студентка 4 курса психолого - педагогического факультета

ЗабГУ, г. Чита

E - mail: Khamitova.polya@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ ЛОКУСА КОНТРОЛЯ ПОДРОСТКОВ С РАЗЛИЧНЫМ ПОРЯДКОМ РОЖДЕНИЯ В СЕМЬЕ

Аннотация

В данной статье рассмотрена проблема изучения локуса контроля подростков с различным порядком рождения в семье. В результате теоретического анализа научной литературы были выявлены особенности поведения подростков имеющих разные позиции

в семье. Так же в результате эмпирического исследования были выявлены особенности локуса контроля подростков являющихся старшими и младшими детьми в семье. В исследовании применялась методика УСК Дж. Роттера. В статье приведены результаты по семи шкалам данной методики.

Ключевые слова

Локус контроля, подростки, интернальность, экстернальность, порядок рождения, позиция ребенка.

Локус контроля — понятие в психологии, характеризующее свойство личности приписывать свои успехи или неудачи только внутренним, либо только внешним факторам [2, с. 116]. В психологической литературе изучению различных сторон проблемы локуса контроля посвящены работы А.А. Бодалева, О.П. Елисеева, Л.Н. Собчика, В.В. Столина, Е.Г. Ксенофонтовой, М.Г. Ярошевского и многих других. Основные подходы к пониманию локуса контроля разработаны зарубежными исследователями Дж. Роттером, Е.Е. Маккоби, Р.С. Сирсом, К. Мертоном, Д. Рисменом, Л. Уайтом. Особенности подросткового возраста изучали такие ученые как Ф. Ариес, И.А. Арямов, Л.И. Божович, Л.П. Блонский, Л.С. Выготский, Н.И. Крылова, А.Е. Личко, В.И. Слободчиков, В.Е. Смирнов, Н.Н. Толстых, Д.Б. Эльконин, С. Холл Д.И. Фельдштейн и другие.

Данное понятие было введено Дж. Роттером в 1954 году, в своих трудах он предложил различать между собой людей по принципу того, как они локализуют контроль над различными событиями, и таким образом, было выделено два типа контроля — внешний (экстернальный) и внутренний (интернальный). Дж. Роттер считал что, экстернальность или интернальность являются устойчивыми свойствами личности, формирующиеся в процессе социализации

Австрийский психолог Альфред Адлер обозначил связь между порядком рождения ребенка и формированием его личности. Он обратил внимание на то, что порядок рождения детей во многом влияет на развитие их личности в дальнейшем. Опыт старшего или младшего ребенка в семье по отношению к другим детям, особенности влияния родительских установок и ценностей — все это меняется в результате появления в семье следующих детей и сильно влияет на формирование стиля жизни. В целом определенные психологические особенности являются характерными для конкретной позиции ребенка в семье [3, с. 286].

Есть две причины, по которым детям с разным «порядковым номером» свойственны разные типы локуса контроля. Во - первых, родители по - разному реагируют на появление первого и последующего ребенка и разного ожидают от них. Большая часть будущего отношения ребенка к жизни носит отпечаток положения его в родительской семье. Именно, исходя из семейной структуры, ребенок делает первые выводы о жизни, о своей собственной ценности в сравнении с другими, и испытывает первое чувство принадлежности или отторжения. В зависимости от интерпретации своей позиции он формирует уникальные отношения и поведение, которое служит способом найти место в группе. Различное положение в семье ведет к огромным различиям личности детей одних и тех же родителей. Число возможных ролевых позиций в семье зависит от возраста, пола и промежутков между их рождением [1, с. 258].

Другая причина связана с уникальностью личного опыта в противоположность общим для братьев и сестер жизненным событиям. Несмотря на то, что дети из одной семьи

участвуют в одних и тех же событиях, живут в одном и том же доме, с теми же родителями, у каждого ребенка есть множество сугубо личных переживаний, которые неведомы остальным. Значимые средовые эффекты специфичны для каждого ребенка. При этом какая - то часть личного опыта связана с порядком рождения ребенка.

Многу было проведено исследование, целью которого стало изучение локуса контроля подростков с различным порядком рождения. Известно, что порядок рождения детей в семье существенно влияет на развитие их личности в целом и на развитие психологических характеристик. В связи с этим можно предположить, что у подростков с различным порядком рождения в семье локус контроля будет различаться и иметь определенные особенности.

Исследование проводилось на базе Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Маккавеево. Количество испытуемых 60 человек. Из них сформировано две группы по порядку рождения в семье: 30 человек — подростки, являющиеся старшими детьми в семье, 30 человек — подростки, являющиеся младшими детьми в семье.

Результаты проведенного исследования показали, что большинство подростков, которые являются младшими в семье, имеют экстернальный локус контроля (77 %), а подростки, являющиеся старшими детьми в семье, в большинстве случаев имеют интернальный локус контроля (70 %). Мы предполагаем, что это связано с порядком рождения ребенка в семье, а так же определенным стилем воспитания детей.

При анализе теоретической литературы мы выяснили, что экстернальному локусу контроля характерна склонность приписывать результаты деятельности исключительно внешним факторам: стечению обстоятельств, поведению других людей, наличие или отсутствие тех или иных ресурсов и в целом различные проявления внешней среды, а интернальному наоборот внутренним факторам. Всем известно, что на успехи и неудачи в разной степени оказывают влияние как внешние, так и внутренние факторы, но проблема состоит в том, что каждый отдельно взятый человек предпочитает видеть причину того или иного своего успеха или неудачи в одном из факторов.

Встретились случаи, когда младший ребенок показал высокие результаты по шкале общей интернальности (23 %), а старший ребенок наоборот показал низкие результаты по общей шкале интернальности (30 %). Мы предполагаем, что это может быть связано с достаточно большой разницей в возрасте у детей, а также с определенным стилем воспитания в семье. При разнице между детьми около 10 лет возможны разные варианты развития отношений между ними и формировании их личности.

В области достижений старшие (83 %) и младшие (63 %) дети в семье в большинстве случаев имеют интернальный локус контроля. Высокий показатель по данной шкале соответствует высокому уровню субъективного контроля над эмоционально положительными событиями и ситуациями. Таким образом, подростки с интернальным локусом контроля в достижении каких - либо целей надеяться на свои силы и возможности, а экстерналы способны чаще всего приписывать свои успехи и достижения различным обстоятельствам.

В области неудач младшие (67 %) и старшие (60 %) дети наоборот имеют в основном экстернальный локус контроля. Это говорит о том, что подростки склонны обвинять в неудачах и неприятностях окружающих людей, различные обстоятельства. У детей

экстерналов в данной области высокие показатели говорят о развитом чувстве субъективного контроля по отношению к отрицательным событиям и ситуациям. Возможно, это связано с тем, что дети подвержены опеке со стороны взрослых, поэтому в своих неудачах они винят окружающих людей, а не себя. Этому может так же, способствовать обвинения со стороны родителей на учителей, друзей, например по поводу учебы или каких - либо не выполненных домашних заданий. Поэтому ребенок сам начинает считать причиной своих неудач окружающих его людей.

В области семейных отношений младшие подростки имеют экстернальный локус контроля (73 %), а старшие подростки — интернальный (67 %). Это говорит о том, что при низком показателе интернальности ребенок указывает на то, что он не является причиной каких - либо значимых ситуаций, возникающих в его семье. При высоком показателе интернальности ребенок считает себя ответственным за события, происходящие в его семье. Возможно, это связано с тем, что ребенок часто привлекается в домашние дела со стороны взрослых, поэтому он чувствует себя значимым и при неудачах в семье, ищет причины, прежде всего в себе.

В области производственных отношений большинство младших (70 %) и старших (90 %) подростков в семье имеют экстернальный локус контроля. Таким образом, подростки с низким показателем интернальности склонны отдавать значение внешним обстоятельствам — учителям, одноклассникам. Высокий показатель свидетельствует о том, что подросток считает свои действия важным фактором организации собственной деятельности, в складывающихся отношениях в классе, в своем продвижении.

В области межличностных отношений старшие (63 %) и младшие (47 %) подростки имеют интернальный локус контроля. Высокий показатель интернальности в области межличностных отношений свидетельствует о том, что человек считает себя в силах контролировать свои формальные и неформальные отношения с другими людьми, вызывать к себе уважение и симпатию. Низкий, напротив, указывает на то, что человек не может активно формировать свой круг общения и склонен считать свои межличностные отношения результатом активности партнеров.

В области здоровья старшие дети в семье имеют в основном интернальный локус контроля (77 %), а младшие экстернальный (29 %). Высокие показатели в отношении здоровья и болезни свидетельствуют о том, что подросток считает себя во многом ответственным за свое здоровье: если он болен, то обвиняет в этом самого себя и полагает, что выздоровление во многом зависит от его действий. Дети с низкими показателями по этой шкале считают болезнь и здоровье результатом случая и надеются на то, что выздоровление придет в результате действий других людей, прежде всего врачей.

Итак, проанализировав полученные результаты можно сделать вывод, что порядок рождения детей в семье существенно влияет на развитие личности ребенка. И в связи с этим у старших детей в семье преобладает интернальный локус контроля, так как они зачастую привлекаются родителями (или другими взрослыми родственниками) к ответственности за младших детей в семье, а у младших преобладает экстернальный локус контроля.

Список используемой литературы:

1. Адлер А. Воспитание детей. Взаимодействие полов. — М.: Феникс, 2016. — 448 с.
2. Реан А. А. Психология изучения личности: учебное пособие. — СПб.: Михайлова В. А., 1999. — 288 с.

3. Столин В. В. Самосознание личности. — М.: Издательство Московского университета, 2006. — 284 с.

© Хамитова П.А., 2018

УДК 378

В.В. Шадрин

Магистрант 2 курса СВФУ им. М.К. Аммосова,
г. Якутск, РФ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И СТУДЕНТОВ - ЮРИСТОВ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Аннотация

Данная статья посвящена взаимодействию научного руководителя и студентов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция». Выделяется понятие и значение научного руководства, модели научного руководства, требования к научным руководителям.

Ключевые слова

Научный руководитель, студенты - юристы, научно - исследовательская работа студентов, научное руководство

Научно - исследовательская работа студентов в любой научной области, в том числе в юриспруденции, является важной составляющей образовательного процесса, поскольку она позволяет выработать профессиональные навыки, необходимые будущему специалисту: умение выделять проблемные и противоречивые аспекты изучаемых во время учебы предметов, критически мыслить, работать с большим объемом информации, выходить за рамки преподаваемого минимума и расширить свои знания в той или иной области юридического знания, работать над проблемой самостоятельно, устанавливать рабочие взаимоотношения с будущими коллегами, развивать коммуникативные и ораторские навыки.

Однако такие результаты не могут быть достигнуты без систематического подхода, который лежит в основе организации научно - исследовательской работы студентов - юристов. В данном контексте важнейшим аспектом является взаимодействие студента и его научного руководителя.

Научное руководство – особый вид деятельности преподавателя (ученого), сознательно направленный на подготовку студента к самостоятельной исследовательской деятельности в соответствии с необходимостью реализации им собственной сущности и самоактуализации [1]. Во многом именно благодаря научному руководителю студенты впервые приобщаются к науке и делают свои первые шаги, а в дальнейшем работают с руководителем в идейном творческом тандеме.

Можно выделить три модели научного руководства: учительскую, партнерскую и ученическую. Учительскую модель можно описать как основанную на традиционных учительско - ученических отношениях с акцентом на асимметрию, статусное различие и зависимость. Обратная связь рассматривается как исправление и студенты редко передают свои тезисы. Эта модель может быть обусловлена концептуализацией роли научного

руководителя, но также часто ожиданиями студентов и совместным фокусом на эффективность в отношении создания приемлемых трудов. Партнерская модель более симметрична: студенческая работа рассматривается как совместный проект. Подчеркивается договорной характер взаимодействия. Обратная связь выражена в диалоге, и тезисы студентов являются основой для обсуждения. По всей видимости, за этой моделью стоит более сознательная педагогическая философия, и научный руководитель нацелен на развитие самостоятельного мышления. Ученическая модель характеризуется обучением студентом путем наблюдения и выполнения заданий в компании научного руководителя. Студент и научный руководитель могут работать совместно, но нет сомнений о том, кто главный в этой паре. Эта модель отличается от партнерской тем, что научный руководитель присваивает себе ведущую роль, что признается как им, так и студентом. От учительской модели она отличается своим более совместным характером, зачастую как составляющая большой исследовательской группы [2]. Каждая из этих моделей устанавливается не только в зависимости от стиля преподавания и общения научного руководителя, но и отношения студентов к своей научно - исследовательской работе и лично к научному руководителю.

К научным руководителям предъявляются высокие требования, чтобы вести научно - исследовательскую работу студентов в области юриспруденции. Это отличная теоретическая подготовка, профессиональные юридические качества, профессиональные педагогические качества, активная научно - исследовательская деятельность, а также личностные качества. Научный руководитель должен быть не только юристом - профессионалом и ученым, но и личностью, примером и авторитетом для студентов.

Список использованной литературы:

1. Бениш М.В. Система научно - исследовательской работы студентов вуза // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2011. Т. 9. № 6 (101). С. 299 - 304.
2. Dysthe O. Professors as Mediators of Academic Text Cultures. An Interview Study With Advisors and Master's Degree Students in Three Disciplines in a Norwegian University // Written Communication, Vol.19. – № 4. October 2002. P. 493 – 544.

© В.В. Шадрин, 2018

УДК 159.9

А.Ш. Широкова

к.психол.н., доцент каф. психологии профессиональной деятельности
Приволжский институт повышения квалификации ФНС России
г. Нижний Новгород, Российская Федерация

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВЫРАЖЕННОСТИ МОТИВОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ НАЛОГОВОЙ СЛУЖБЫ

Аннотация. В статье представлены результаты исследования выраженности мотивов профессиональной деятельности сотрудников налоговой службы в зависимости от гендерных особенностей.

Ключевые слова: мотивация, мотивы профессиональной деятельности, внутренняя и внешняя мотивация, мотивационный комплекс личности.

Annotation. The article presents the results of a study of the intensity of the motives of the professional activity of the tax service employees, depending on gender characteristics.

Key words: motivation, motives of professional activity, internal and external motivation, motivational complex of personality.

В Приволжском институте повышения квалификации ФНС России было проведено исследование по методике К. Замфир в модификации А. Реана "Мотивация профессиональной деятельности" [1] с целью оценки выраженности мотивов профессиональной деятельности сотрудников налоговой службы в зависимости от пола. В исследовании приняли участие 96 сотрудников налоговой службы, из них 50 женщин и 46 мужчин.

Румынский социолог и социальный психолог К.Замфир в структуре мотивации профессиональной деятельности выделяет три составляющие [2]:

1. Внутренняя мотивация (ВМ) – мотивация, возникающая из потребностей самого человека и связанная непосредственно с процессом и результатом труда, на основе которой он трудится с удовольствием, без какого-либо внешнего давления.

2. Внешняя положительная мотивация (ВПМ) – содержит мотивы, лишь опосредованно связанные с процессом и результатом труда: материальное стимулирование, продвижение по работе, одобрение со стороны коллег и коллектива, престиж и т.д.

3. Внешняя отрицательная мотивация (ВОМ) – включает так же мотивы, не связанные непосредственно с процессом и результатом труда, но имеющие негативную эмоциональную окраску избегания: наказание, критику, осуждение и т.д.

Внутренняя мотивация с точки зрения удовлетворенности трудом и его производительностью наиболее эффективна. К наилучшим, оптимальным, мотивационным комплексам относят следующие два типа сочетания: ВМ>ВПМ>ВОМ и ВМ=ВПМ>ВОМ. Наихудшим мотивационным комплексом является тип ВОМ>ВПМ>ВМ.

Результаты диагностики мотивационного комплекса личности сотрудников налоговой службы в зависимости от гендерных особенностей представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты диагностики мотивационного комплекса личности сотрудников налоговой службы в зависимости гендерных особенностей.

<i>Виды мотивации</i>	<i>Баллы</i>	
	<i>женщины</i>	<i>мужчины</i>
Внутренняя мотивация	4,07	4,09
Внешняя положительная мотивация	3,62	3,78
Внешняя отрицательная мотивация	3,52	3,3

Из данных, представленных в таблице 1, видно, что оптимальный мотивационный комплекс (ВМ>ВПМ>ВОМ) диагностирован у всех обследованных сотрудников налоговой службы как у женщин, так и у мужчин.

Выраженность мотивов профессиональной деятельности сотрудников налоговой службы в зависимости от гендерных особенностей представлена на рисунке 1.

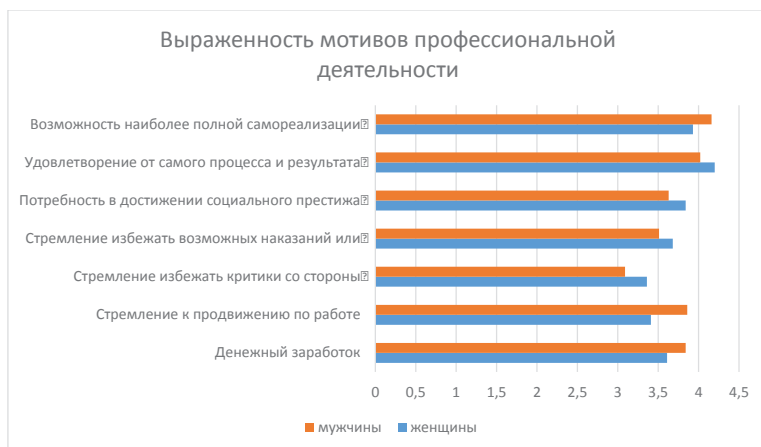


Рис. 1. Выраженность мотивов профессиональной деятельности сотрудников налоговой службы в зависимости от гендерных особенностей.

По данным рисунка 2 можно сделать следующие выводы о выраженности мотивов профессиональной деятельности у обследованных сотрудников налоговой службы в зависимости от гендерных особенностей:

- у женщин в большей степени выражен такой мотив профессиональной деятельности, как удовлетворение от самого процесса и результата работы (4,2);
- у мужчин доминирующим мотивом профессиональной деятельности является возможность наиболее полной самореализации именно в данной деятельности (4,33).

Сравнительный анализ выраженности мотивов профессиональной деятельности в зависимости от гендерных особенностей выявил:

- денежный заработок, стремление к продвижению по работе наиболее выражен у мужчин;
- выраженность стремления избежать критики со стороны руководителя или коллег, а также избегания возможных наказаний или неприятностей выявлена в большей степени у женщин;
- потребность в достижении социального престижа и уважения со стороны других более выражена у женщин,
- у женщин по сравнению с мужчинами более выражена потребность удовлетворения от самого процесса и результата работы,
- у мужчин по сравнению с женщинами доминирующим мотивом является возможность наиболее полной самореализации именно в данной деятельности.

Применив t - критерий Стьюдента, не выявили статистически значимых различий между группами сотрудников налоговой службы по ведущим мотивам профессиональной деятельности в зависимости от гендерных особенностей.

Таким образом, изучение доминирующих профессиональных мотивов необходимо как для прогнозирования успешности профессиональной деятельности сотрудников налоговой службы, так и для их мотивации к эффективному труду.

Список использованной литературы:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – М.: Высшая школа, 2000. - С. 339–367.
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб: Издательство «Питер», 2011. - 512с.

© А.Ш.Широкова, 2018

УДК 376

Юрловская И. А.

Доктор пед. наук, доцент СОГПИ,
г. Владикавказ, РФ

E - mail: illona1978@mail.ru

Джигоева Н.В., Кузилова З.М.

студентки Б - Деф 1 курса СОГПИ
г. Владикавказ, РФ

СОЦИАЛЬНО - КУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аннотация

В данной статье представлены условия развития инклюзивного образования в школах. Выделены особые потребности детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде. Поставлены задачи развития инклюзивного образования.

Данная статья будет полезна студентам педагогических факультетов, а также всем интересующимся лицам.

Ключевые слова

Инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, доступное образование

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка - инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ОВЗ [1].

Такая постановка задачи влечет за собой необходимость структурно - функциональной содержательной (политики) и технологической модернизации образовательной системы.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых потребностей.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность, социализация, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний. Инклюзивная образовательная среда базируется на методологии, направленной на развитие личности ребенка.

Дети с ОВЗ – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ или затрудняют его вне специальных условий обучения и

воспитания. Это дети – инвалиды либо другие дети в возрасте от 0 до 18, не признанные в установленном порядке детьми - инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания [2].

Часть детей с ОВЗ, наиболее близких по своему развитию к нормативному, закономерно перераспределяется из специального образовательного пространства - специальных школ – в общеобразовательные пространства массовых школ. Основная причина – общеобразовательное учреждение является основным институтом социализации ребенка.

В этих условиях общеобразовательное учреждение должно быть адаптивным к потребностям и возможностям особой своего контингента – детям с ОВЗ.

Для развития инклюзивного образования сегодня важно не только решить организационно - методические вопросы, но и необходима подготовка педагогов.

Ограничение в жизнедеятельности и социальная недостаточность ребенка с ОВЗ непосредственно связаны не с первичным биологическим неблагополучием, а с его «социальным вывихом». В силу этого дети с ОВЗ наряду с характерными для их сверстников познавательными интересами и образовательными потребностями имеют специфические - особые - потребности обучения.

Можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем детям с ОВЗ, как - то:

- начать специально - коррекционное обучение ребенка сразу же после выявления первичного нарушения развития, как можно раньше при подготовке ребенка к школьному обучению;
- индивидуализировать обучение в большой степени, чем требуется для нормального развивающегося ребенка;
- ввести в содержание обучения ребенка специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников;
- обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения [3].

Целью инклюзивного образования является преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения ребенка с ОВЗ к общему образованию, введение в его культуру, приобщение к жизни в социуме.

Задачи:

- создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.
- построение обучения особым образом – с выделением специальных задач, разделов содержания обучения, а также методов, приемов и средств достижения тех образовательных задач, которые в условиях норм достигаются традиционными способами.
- интеграция процесса освоения знаний и учебных навыков и процесса развития социального опыта, жизненных компетенций.
- разработка специализированных программно - методических комплексов для обучения детей с ОВЗ.

- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ различной специфики и выраженности;
- формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ОВЗ.

Ожидаемые результаты:

- выход детей с ОВЗ из состояния изолированности от общества: реализация конституционных прав детей с ОВЗ на образование в соответствии с их возможностями;
- получение или образования в соответствие с индивидуальными возможностями;
- реализация себя в обществе;
- повышение качества жизни;
- улучшение социально - экономического положения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
- создание специальных условий обучения и воспитания с ОВЗ посредством индивидуализации; описывается в программе коррекционной работы в образовательном учреждении.
- развитие национальной системы образования обуславливают поиски путей совершенства организации, содержания и методики обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Понятие «инклюзия» и «интеграция» характеризуют разную степень включенности детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную систему. Главное отличие процесса инклюзии от интеграции состоит в том, что при инклюзии у всех участников образовательного процесса меняются в сторону большей гуманизации учебного процесса и усиления воспитательной и социальной направленности обучения.

В настоящее время в России насчитывается более 2 млн. детей с ОВЗ, из них около 700 тыс. составляют дети инвалидность. Министерство образования России ориентированно на увеличение доли детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, которым будут созданы условия для получения качественного общего образования с базового знания с 30 % до 71 % в 2015 году.

Задачи целостной системы развития инклюзивного образования определяются, в первую очередь, тем, что имеющиеся в настоящий момент дефицит научно - методического обеспечения развития инклюзивных процессов в образовании, дефицит кадрового обеспечения, организации подготовки и повышения квалификации специалистов в области психолого - педагогического сопровождения инклюзивного образования позволяют ставить вопрос о необходимости создания ресурсной базы для поддержки инклюзивного процесса в системе общего образования.

Говоря о психолого - педагогическом сопровождении инклюзивной практики образовательного учреждения, прежде всего, необходимо понимать, что объектом такого сопровождения выступает не только ребенок с ОВЗ, но любой другой нуждающийся в поддержке ребенок, равно, как и педагоги и родители. Ядром этого процесса являются психолого - медико - педагогический консилиум образовательного процесса.

Список использованной литературы:

1. Батанов А.С. Использование инклюзивных педагогических технологий в диагностике речевого развития учащихся начальных классов / А.С. Батанов // Начальная школа, 2010. – №7 – С.101 - 104.

2. Вареном Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно - методических пособий / Т.В. Варенова – М.: Форум, 2012. – 272с.
3. Вачков И. Дистанционное обучение для детей – инвалидов / И. Вачков // Школьный психолог, 2000. – № 38 – С. 13.
4. Основы специальной психологии: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И Солнцева и другие. Под редакцией Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480 с.

© Юрловская И. А., Джиоева Н.В. , Кузилова З.М.

УДК 378

В.Н. Яковлева

канд. пед. наук, доцент,

СВКИ ВНГ РФ,

г. Саратов, РФ

E - mail: nurona@mail.ru

РОЛЕВЫЕ ИГРЫ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБУЧЕНИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Аннотация

В статье рассматриваются практические вопросы подготовки и проведения ролевых игр в процессе обучения иностранным языкам будущих специалистов в вузе; анализируются действия преподавателя и студентов на каждом этапе ролевой игры; приводятся методические приемы организации ролевых игр, используемых в процессе обучения иностранным языкам в неязыковом вузе.

Ключевые слова

Иноязычное обучение будущих специалистов; ролевые игры; этапы их подготовки и проведения; учебные действия студентов; педагогическое управление учебной деятельностью обучающихся; методические приемы.

Ролевые игры являются одной из наиболее эффективных технологий иноязычного обучения будущих специалистов в вузах. В ролевой игре выделяются три этапа: подготовительный, собственно игра и заключительный.

Подготовительный этап в аудитории предусматривает: а) вступительную беседу преподавателя, который знакомит обучающихся с ролевой ситуацией, вопросами для обсуждения или проблемой; б) знакомство с лингвистическим наполнением игры; в) предварительную тренировку лексических единиц и грамматических структур. Самостоятельная (внеаудиторная) подготовка обучающихся к ролевой игре включает: а) чтение текста, справочников, дополнительных материалов по поставленной проблеме; б) сбор информации для каждой конкретной ситуации.

Сначала обучающиеся знакомятся с текстом (диалогом), являющимся основой для проведения ролевой игры. Под руководством преподавателя проводится отработка языкового материала, реалий с использованием современных информационных технологий. Возможно воспроизведение диалогов, выученных наизусть, а также работа над дополнительным текстом на аудирование по той же теме. Затем проводятся упражнения в употреблении языкового материала в соответствующем контексте и работа в парах, подгруппах по речевым образцам. Эти образцы могут быть даны на специальных карточках вместе с подробно описанной ситуацией, в которой должен быть употреблен данный речевой образец. По данной ситуации студенты должны разыграть этюд, работа над которым состоит из нескольких этапов.

Сначала преподаватель дает рекомендации студентам, как разыграть этюд (например, тренируется оборот *There is / are* с использованием ситуации: опрос местного жителя при проведении рекогносцировки местности). Второй этап – этюд разыгрывают более подготовленные в языковом отношении студенты, затем менее подготовленные. При этом меняются ситуации и исполнители, однако грамматическая модель остается прежней. Третий этап – работа в парах. Для закрепления активизируемой структуры студенты разыгрывают собственные этюды. На четвертом этапе студентам предоставляется возможность проиграть собственные этюды, используя необходимый реквизит.

Отличие ролевых игр от таких заданий (этюдов) состоит в том, что в ролевой игре, как ситуация, так и конкретное ее воплощение в речи и действиях участников игры определены преподавателем. При выполнении ролевых заданий обучающийся должен сам продумать свое речевое и коммуникативное поведение. Ролевые задания – это первый шаг от репродуктивной речи к инициативной. Поскольку такие задания стимулируют обучающихся самостоятельно решать речевую задачу, их можно отнести к группе игр – упражнений с элементами драматизации. Учебное общение в игровой форме может проводиться не только в парах, но и в подгруппах (по 3–5 чел.), а также в режимах «студент – учебная группа», «студент – малая группа / команда». Необходимо подчеркнуть, что индивидуальная, парная и групповая формы подготовки к ролевой игре имеют самостоятельную дидактическую ценность, позволяют связать воедино аудиторную и внеаудиторную, учебную и воспитательную работу с обучающимися.

После подготовительной работы проводится собственно ролевая игра. В подгруппах она может быть организована по-разному. Как правило, все подгруппы играют одновременно в так называемых «ожужающих группах» (*buzz groups*), работу которых контролирует преподаватель, переходя от одной подгруппы к другой. Однако допускается вариант, когда подгруппы играют по очереди: одна подгруппа играет, а остальные наблюдают и оценивают ее работу с тем, чтобы принять активное участие в последующем обсуждении выступлений. Иногда работа в подгруппах может быть первой ступенью к ролевой (деловой) игре на более высоком уровне, во время которой все участники разыгрывают дискуссии, брифинги, конференции и т.п.

На заключительном этапе в аудитории проводятся: а) коллективное обсуждение ролевой игры; б) дискуссия по данной или близкой ей проблеме.

В нашем исследовании [1, с. 98–110] были апробированы, а затем внедрены в иноязычное обучение будущих военных специалистов рассмотренные выше варианты проведения ролевых и деловых игр.

Список использованной литературы:

1. Яковлева В.Н. Управление самостоятельной учебной деятельностью курсантов вузов ВВ МВД России в процессе обучения иностранному языку: дис. ...канд. пед. наук. [Текст] / В.Н. Яковлева. – СПб: СПУ МВД РФ, 2008.–295 с.

© В.Н. Яковлева, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Е.В. Агафонова, Е.Н. Несветова, Т.Ю. Гусарова ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	4
Аль - Дарабсе Амер Мохаммад Фархан, Нуретдинов И. Г., Маркова Е. В. ХАРАКТЕРИСТИКА ВЗАИМОСВЯЗЕЙ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ И ТИПА ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ	5
Андреянова Е.М., Сафонова Т.Н. УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ БЛАГОПРИЯТНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В УЧИТЕЛЬСКОЙ СРЕДЕ	7
Н.Н. Андрианова, И.Н. Ворсунова МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА – ВАЖНЫЙ ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ	10
И.В. Арутюнян «СЕМЬЯ И ШКОЛА: ПУТИ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»	12
Афанасьева Д.А., Понкратова А. В., Серкина В. И. РАБОТА С СЕМЬЕЙ В СИСТЕМЕ ПЛАНИРОВАНИЯ	14
Бадзиева В.В., Бестаева З.О., Барсегян С.В. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	16
Бармакова Г.К. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ	19
Е.Н. Басов, В.А. Питкин, Т.Р. Хворостова ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ВОЛОНТЕРА	22
А. М. Бахтеева ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛЮДЕЙ С СИНДРОМОМ ИСЧЕЗНУВШЕГО БЛИЗНЕЦА	26
Э.У. Бекиров ОСОБЕННОСТИ НЕВЕРБАЛЬНЫХ СРЕДСТВ КОММУНИКАЦИИ В ТУРЦИИ И ВО ФРАНЦИИ	29
Беликов Д. ОРГАНИЗАЦИЯ КАК СИСТЕМА: ОБЩЕЕ И СПЕЦИФИЧЕСКОЕ	31
Беликов Д.З. ПЕРСОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ	33

Г.Р.Гиззатуллина ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРИ ГИПЕРТОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ	35
Д.А. Говорушенко, Е.В. Петрикова, Г.А. Мешкова ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ АУТИЧНОГО РЕБЁНКА	37
Е.А Губанова ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	39
Ю.М.Дронова ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ КЛИНИЧЕСКОЙ ФАРМАКОЛОГИИ	41
Дунаева Т.В. ПРОБЛЕМЫ И ТРУДНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ОСНОВ РЕЛИГИОЗНОЙ КУЛЬТУРЫ И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ	44
Егоров М.А. ФАКТОРЫ, ВОЗДЕЙСТВУЮЩИЕ НА РАЗВИТИЕ ПАТРИОТИЗМА СОТРУДНИКОВ ПОГРАНИЧНЫХ ОРГАНОВ	47
В.А. Елизарова, И.С. Кривомазова ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ КАК ФАКТОР РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС НОО	51
Е.Ю. Есина, А.А. Зуйкова, Н.И. Остроушко СИНДРОМ ХРОНИЧЕСКОЙ УСТАЛОСТИ ОДНА ИЗ БОЛЕЗНЕЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	55
А.Е. Живлакова ДИДАКТИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ АКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	58
Ю. В. Зотова ВЗАИМОСВЯЗЬ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ И СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСТАНОВОК В МОТИВАЦИОННО - ПОТРЕБНОСТНОЙ СФЕРЕ У СТРОИТЕЛЕЙ	61
О.А. Иванова ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ	63

Исмаилов А. М., Собищанский С.А. Ismailov A. M., Sobienski S. A. ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ОФИЦЕРА ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ FORMATION OF LEGAL CULTURE OFFICER OF NATIONAL GUARD TROOPS OF THE RUSSIAN FEDERATION	65
Л.А.Камалова, А.В.Исмагилова РАЗВИТИЕ МУЛЬТИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ	67
И.И.Каштанова, Т.В.Кленникова, О.А. Михайлина ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ	69
И.И. Завершинская, И.И. Каштанова, Т.В. Кленникова ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ РУКОВОДСТВА ТРЕНЕРА ПО ВОЛЕЙБОЛУ НА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ СПОРТСМЕНОВ	72
А.Б.Коротков, С.Б.Короткова, Н.С.Гриднев АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОСТДИПЛОМНОЙ ПОДГОТОВКИ ВРАЧЕЙ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗКУЛЬТУРЫ	75
Котова Ю.Д. СУЩНОСТЬ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ВОСПИТАНИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	78
Е.В. Кузьмина, Л.А. Каргова, Ю.С. Манохина РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СЮЖЕТНОГО ИНТЕРАКТИВНОГО ПАННО «РОДНАЯ ТРОПИНКА»	81
В.Г. Лебедева ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ СИМВОЛОВ РОССИИ В ШКОЛЬНОМ ИСТОРИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	84
В.С. Ганусова, А.А. Троцкий, А.Н. Лопатченко СТАНОВЛЕНИЕ ПРОБЛЕМАТИКИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ НАУК В СИСТЕМЕ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ В РОССИИ	86
С.Ю.Лунина ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УУД НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В 1 КЛАССЕ –ПУТЬ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	89
И. Г. Лучинина, А. С. Медведева, А. В. Лыткин I. G. Luchinina, A. S. Medvedeva, A. V. Lytkin ВЛИЯНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДОПИНГА НА РАЗВИТИЕ СПОРТА И ЕГО РОЛИ В ОБЩЕСТВЕ INFLUENCE OF THE USE OF DOPING ON THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL SPORTS	91

Н.А. Малышева, И.В. Коломиец, Е.В. Караваева ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА	95
Г.Н.Митрофанова, И.П. Булгакова РОЛЬ УЧИТЕЛЯ ФИЗКУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ В СОЦИУМЕ	97
Г.Н.Митрофанова, И.П. Булгакова СОВМЕСТНАЯ РАБОТА ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДОШКОЛЬНИКОВ НАВЫКОВ ЗОЖ	100
С.М.Митюшина ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	102
А.А. Москов ОРГАНИЗАЦИЯ КВЕСТА НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	103
Р.Ф.Насибуллина, А.И.Сергеева, А.М.Гимранова РОЛЬ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	105
И.А.Новиков АНГЛИЙСКИЕ ИДИОМЫ - ВОЗМОЖНОСТЬ ПОНЯТЬ МЕНТАЛИТЕТ И КУЛЬТУРУ ЕГО НОСИТЕЛЕЙ	107
Павловская Н.Г., Долобаева А.Е. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	110
Пашкин С.Б., Минко А.Н. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗАХ МВД РОССИИ	114
В.В. Прасолова ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К МОДЕЛИРОВАНИЮ ПРЕДМЕТНО – РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	118
Е. В. Прунцева, Н. В. Урженко ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНО - ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В ПАУЭРЛИФТИНГЕ	120
Е.В. Прыгун РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ САМОДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ГИМНАЗИЙ В КРАСНОЯРСКЕ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА (на примере музыкального образования)	122
Э.М.Радченко, Е.Е.Хабарова ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТОПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	128

Р.А. Романова, С.Н. Павлушкина, Н.П. Самсонова ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАРКЕРОВ ИГРОВОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОБЩЕНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В СЮЖЕТНО – РОЛЕВЫХ ИГРАХ	132
И.Н. Старик ПОНЯТИЕ КАРЬЕРЫ В ПСИХОЛОГИИ	136
Терещук К.С. КОНФЛИКТНЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ КАК ТРУДНАЯ ЖИЗНЕННАЯ СИТУАЦИЯ ДЛЯ ПОДРОСТКА	137
Терещук К.С., Терещук С.Н. ИЗМЕНА КАК ТРУДНАЯ СИТУАЦИЯ В ЖИЗНИ СУПРУГОВ	141
Тубеева Ф.К., Витаева А.С., Абаева З.В. ВНЕДРЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ	144
Урусова М.Р., Маликиева Ф.А., Лазарова И.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ТРЕТЬЕГО УРОВНЯ	147
Т.Н. Хаванская, О.В. Романченко СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ НЕТРАДИЦИОННОЙ ГИМНАСТИКИ «ХАТХА - ЙОГИ» В УСЛОВИЯХ ДОУ	151
П.А. Хамитова ОСОБЕННОСТИ ЛОКУСА КОНТРОЛЯ ПОДРОСТКОВ С РАЗЛИЧНЫМ ПОРЯДКОМ РОЖДЕНИЯ В СЕМЬЕ	153
В.В. Шадрин ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И СТУДЕНТОВ - ЮРИСТОВ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ	157
А.Ш. Широкова ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВЫРАЖЕННОСТИ МОТИВОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ НАЛОГОВОЙ СЛУЖБЫ	158
Юрловская И. А., Джиеова Н.В., Кузилова З.М. СОЦИАЛЬНО - КУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	161

Международные научно-практические конференции

По итогам издаются сборники статей. Сборникам присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN.

Всем участникам высылается индивидуальный сертификат участника.

В течение 10 дней после проведения конференции сборники размещаются на сайте aeterna-ufa.ru, а также отправляются в почтовые отделения для рассылки, заказными бандеролями.

Сборники статей размещаются в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

Стоимость публикации 120 руб. за 1 страницу. Минимальный объем-3 страницы

Печатный сборник, сертификат и почтовая доставка - бесплатно

С полным списком конференций Вы можете ознакомиться на сайте aeterna-ufa.ru



МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о регистрации СМИ – ПИ
№ФС77-61597

Рецензируемый междисциплинарный
международный научный журнал
«Инновационная наука»

**Размещение в "КиберЛенинке" по договору
№32505-01**

**Размещение в Научной электронной библиотеке eLibrary.ru
по договору №103-02/2015**

Периодичность: ежемесячно до 18 числа
Минимальный объем – 3 страницы
Стоимость – 150 руб. за страницу
Формат: Печатный журнал формата А4
Публикация: в течение 10 рабочих дней
Рассылка: в течение 15 рабочих дней (заказной бандеролью с трек-номером). Один авторский экземпляр бесплатно
Эл. версия: сайт издателя, elibrary.ru, КиберЛенинка



ISSN 2541-8076 (electron)

Рецензируемый междисциплинарный
научный электронный журнал
«Академическая публицистика»

Периодичность: ежемесячно до 30 числа
Минимальный объем – 3 страницы
Стоимость – 80 руб. за страницу
Формат: электронное научное издание
Публикация: в течение 7 рабочих дней
Эл. версия: сайт издателя, e-library.ru

Книжное издательство

Мы оказываем издательские услуги по публикации: авторских и коллективных монографий, учебных и научно-методических пособий, методических указаний, сборников статей, материалов и тезисов научных, технических и научно-практических конференций.

Издательские услуги включают в себя **полный цикл полиграфического производства**, который начинается с предварительного расчета оптимального варианта стоимости тиража и заканчивается отгрузкой или доставкой заказчику готовой продукции.

Позвоните нам, либо пришлите нас по электронной почте заявку на публикацию научного издания, и мы выполним предварительный расчет.

Научное издание

**СТАНОВЛЕНИЕ
ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
КАК МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ НАУК**

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
15 апреля 2018 г.

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 17.04.2018 г. Формат 60х84/16.

Усл. печ. л. 10,3. Тираж 500. Заказ 774.



**Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»**

450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

<https://aeterna-ufa.ru>

info@aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении

15 апреля 2018 г.

Международной научно-практической конференции СТАНОВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ КАК МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ НАУК

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Научно-издательского центра «Аэтерна»

1. Международная научно-практическая конференция является механизмом развития и совершенствования научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья

2. Цель конференции:

- 1) Пропаганда научных знаний
- 2) Представление научных и практических достижений в различных областях науки
- 3) Апробация результатов научно-практической деятельности

3. Задачи конференции:

- 1) Создать пространство для диалога российского и международного научного сообщества
- 2) Актуализировать теоретико-методологические основания проводимых исследований
- 3) Обсудить основные достижения в развитии науки и научно-исследовательской деятельности.

4. Редакционная коллегия и организационный комитет.

Состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конференции) представлен в лице:

- 1) Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук
- 2) Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук,
- 3) Винева Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук,
- 4) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук,
- 5) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
- 6) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
- 7) Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук
- 8) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
- 9) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
- 10) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
- 11) Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук

- 12) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
- 13) Venelin Terziev, DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
- 14) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук

5. Секретариат конференции

В целях решения организационных задач конференции секретариат конференции включены:

- 1) Асабина Катерина Сергеева
- 2) Агафонова Екатерина Вячеславовна
- 3) Зырянова Мария Александровна
- 4) Носков Олег Николаевич
- 5) Ганеева Гузель Венеровна
- 6) Тюрина Наиля Рашидовна

6. Порядок работы конференции

В соответствии с целями и задачами конференции определены следующие направления конференции

- 1) Общая педагогика, история педагогики и образования
- 2) Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
- 3) Коррекционная педагогика
- 4) Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки
- 5) Теория и методика оздоровительной и адаптивной физической культуры
- 6) Общая психология, психология личности, история психологии
- 7) Теория и методика дошкольного, школьного и профессионального образования
- 8) Психология развития, акмеология, психофизиология
- 9) Социальная и медицинская психология
- 10) Психология труда и инженерная психология

7. Подведение итогов конференции.

В течение 5 рабочих дней после проведения конференции подготовить акт с результатами ее проведения

В течение 10 рабочих дней после проведения конференции издать сборник статей по ее итогам, подготовить сертификаты участникам конференции

Директор НИЦ «Астерна»
к.э.н., доцент



Сукиасян
Асатур Альбертович

АКТ

по итогам Международной научно-практической конференции «СТАНОВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ КАК МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ НАУК»,

состоявшейся 15 апреля 2018

1. Международную научно-практическую конференцию признать состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.
2. На конференцию было прислано 78 статей, из них в результате проверки материалов, было отобрано 60 статей.
3. Участниками конференции стали 90 делегатов из России, Казахстана, Армении, Узбекистана, Китая и Монголии.
4. Все участники получили именные сертификаты, подтверждающие участие в конференции.
5. По итогам конференции издан сборник статей, который постатейно размещен в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.
6. Участникам были предоставлены авторские экземпляры сборников статей Международной научно-практической конференции

Директор НИЦ «Аэтерна»
К.Э.Н. , доцент



Сукиасян
Асатур Альбертович